

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга

Принят

Решением Общего собрания
работников
Образовательного учреждения
протокол от 25.03.2026 г. № 4

Утвержден

заведующим Новохацкая И.Б.
приказ от 25.03.2026 № 13

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3 ч.2 ст.29 в ГБДОУ детском саду №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга рабочей группой подготовлен отчет по результатам самообследования за 2025 год.

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Общие сведения

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт - Петербурга
Дата основания	1961 год
Адрес	196608, Россия, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Широкая, д. 14 литер А
Режим работы	понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов. выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Заведующий	Новохацкая Инесса Борисовна
Контактная информация	Контактный телефон: 451-73-57 E-mail: detcad@mail.ru Web-сайт: http://detcad14.ru Сообщество ВК: https://vk.com/public205433825
Учредители	
Комитет по образованию Санкт - Петербурга	Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, пер. Антоненко, д. 8
Администрация Пушкинского района Санкт - Петербурга	196600 Санкт-Петербург, Пушкинский район, Октябрьский бульвар, д. 24
Основные уставные документы	
Устав	Утверждён распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 01.09.2014 № 3708-р. Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 20.03.2018 № 804-р

Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 1404 серия 78 Л02, номер №0000322, дата выдачи 15 мая 2015г, бессрочная, выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию. Приложение 1. Дошкольное образование. Серия 78П01 30003396 Приложение 2. Дополнительное образование. Серия 78П01 №0006702
--	--

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Пушкинского района города Санкт-Петербурга. Комитет по образованию и администрация Пушкинского Санкт-Петербурга от имени субъекта РФ – города федерального значения Санкт-Петербурга – осуществляют функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – учреждение, детский сад) расположено во внутригородском муниципальном образовании в составе Пушкинского района Санкт-Петербурга. Здание детского сада построено по типовому проекту 1961 года. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1122,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 567,5 кв. м.

Целью деятельности детского сада является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предмет деятельности детского сада — обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками.

В качестве основных источников информации для отчета использованы статистические данные по образовательному учреждению за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма получения образования: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Порядок комплектования групп определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом и направленностью групп.

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на новое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

Проектная мощность 100 мест. Воспитанники от 3 до 8 лет.

Наименование группы	Количество групп		Возраст детей		Количество детей	
	период 01.01.25 - 31.08.25 года	период 01.09.25 - 31.12.25 года	период 01.01.25 - 31.08.25 года	период 01.09.25 - 31.12.25 года	период 01.01.25 - 31.08.25 года	период 01.09.25 - 31.12.25 года
комбинированная младшая	1	0	3-4	0	21	0
комбинированная средняя	0	1	0	4-5	0	23
комбинированная старшая	1	0	5-6	0	19	0
комбинированная подготовительная	0	1	0	6-8	0	19
компенсирующая для детей с ТНР подготовительная	1	1	6-8	6-8	9	9
компенсирующая для детей с ТНР подготовительная	1	1	6-8	6-8	9	9
компенсирующая для детей с ТНР подготовительная	1	1	6-8	6-8	9	9
Итого	5	5	3-8	4-5; 6-8	67	69

Прием детей в учреждение осуществляется заведующим по направлению, выданному Комиссией по комплектованию, в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанной коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с нормативными требованиями и направленной на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Разделы программы сформированы на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных программах:

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Автор Нищева Н.В.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

— Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/467-progrs-tyaj-narush-rechi>

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Парциальная программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова.

— Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор - Лыкова И.А. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnyeobrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

— Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

— Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)

— Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие.

— Парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности <https://fincult.info/teaching/osnovy-finansovoy-gramotnosti-v-doshkolnom-obrazovanii/>

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности ведется по разработанным в соответствии с требованиями законодательства: образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации программы и создание единой образовательной среды становятся основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных программах:

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

— Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/477-programma-vdokhnovenie>

— Авторская программа по оздоровлению детей «365 дней здоровья» с целью реализация комплексного подхода к формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников, сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей.

— Парциальная программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

— Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор - Лыкова И.А. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnyeobrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

— Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

— Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие для создания оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

— Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 160 с. (Дорогою добра).

Парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности <https://fincult.info/teaching/osnovy-finansovoy-gramotnosti-v-doshkolnom-obrazovanii/>

— Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных программах:

— Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata>

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

— Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/477-programma-vdokhnovenie>

— Авторская программа по оздоровлению детей «365 дней здоровья».

- Парциальная программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова.
- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор - Лыкова И.А. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnyeobrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>
- Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.
- Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)
- Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 160 с. (Дорогою добра).
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности <https://fincult.info/teaching/osnovy-finansovoy-gramotnosti-v-doshkolnom-obrazovanii/>

Ведущие цели Программ реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Для решения программных задач педагоги приоритетно работают в режиме проектной деятельности.

Системная работа ведется по всем разделам программы.

При расчете образовательной нагрузки на детей - 50% времени отводится деятельности, требующей умственного напряжения, остальные 50% составляет деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Музыкальные и физкультурные занятия ведут профильные специалисты.

С целью повышения качества дошкольного образования учреждение выстраивает прочные связи с социумом. Развитие социальных связей с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями создает условия для духовного развития и обогащения личности ребенка, выстраивает конструктивные взаимоотношения с родителями, основанные на идее социального партнерства.

Результаты взаимодействия с социальными объектами

Социальный объект	Формы взаимодействия и содержание деятельности
"СПб ГБУ "ТБЦС Пушкинского района" (центральная районная детская библиотека)	Организация и проведение совместных мероприятий, сопровождение мероприятий документами из библиотечного фонда, участие детей в конкурсах, выставках, участие педагогов в мастер-классах.

Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Пушкинского района Санкт-Петербурга	Организация занятий, акций конкурсов, выставок детского творчества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
Детская поликлиника № 49 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Медицинский осмотр детей при поступлении в учреждение, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; работа по организации профилактических осмотров и проведение профилактических прививок; медицинский контроль за организацией физического воспитания; контроль за питанием детей; повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.
ГБОУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга	Организация комплекса психолого-педагогических и медико-социальных работ с родителями, детьми и педагогами, обеспечивающими здоровье и благополучие детей; индивидуальное сопровождение детей групп риска, оказание логопедических услуг, обследование детей, направление на районную комиссию с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.

В дошкольных группах задачи воспитания, развития и обучения детей решались в различных формах совместной деятельности педагога и ребенка через организацию двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкальной, художественной, игровой деятельности. Причем последней отдавалось предпочтение.

Различные виды детской деятельности объединялись вокруг одной темы, основу которой составляли календарные праздники, сезонные явления в природе, тематические недели. Каждая неделя была посвящена одной лексической теме. Деятельность детей организовывалась с учетом индивидуальных особенностей каждого возраста, интересами и возможностями родителей, творческим потенциалом педагогов.

На высоком уровне проходили традиционные мероприятия в соответствии с годовым планом работы и календарно-тематическими планами педагогов по 5 образовательным областям.

Познавательное развитие

Педагоги использовали в своей работе разнообразные формы активности детей. Широкое применение нашли сюжетно-игровые проекты с дошкольниками, игры-путешествия, викторины, презентации / старшие дошкольники/.

Педагоги активно использовали проектный метод, приемы поисково-исследовательской деятельности, метод мастерских.

Социально-коммуникативное развитие.

Качественно были организованы и проведены тематические мероприятия в

подготовительных группах ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы:

Важный разговор «Город-герой ты слава народа»

Урок мужества «О героях былых времен...»

Музыкальная гостиная «Песня тоже воевала»

Конкурс чтецов «Звезда героя»

На высоком уровне провели внутри садовское мероприятие: Васильев день «Святочные игры - 2». Русский народный девичий праздник «Лельник». Дети должны знать историю своего народа.

Музыкально – поэтический конкурс «Меня учил любить Россию Пушкин».

Игра по станциям: «Весёлое путешествие по Пушкинской стране».

Речевое развитие.

Выпускники детского сада владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов.

Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Решение речевых задач осуществлялось посредством различных форм организации занятий с детьми: занятия, ситуации общения, игровая деятельность и др. Работу по развитию речи воспитатели планировали и проводили, учитывая возрастные особенности детей возрастной группы, общие и речевые возможности каждого ребенка.

1) По данным итогового мониторинга (май 2025г.) у всех детей отмечается положительная динамика общего и речевого развития. В соответствии с «Протоколом № 6/н от 21 мая 2025 г. по выпуску детей из группы компенсирующей направленности (ТНР)» выпущены в школу с чистой речью - 3 чел.

Одиннадцать человек продолжают пребывание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2) По данным итогового мониторинга (май 2025г.) у всех детей отмечается положительная динамика общего и речевого развития. Трое чел. не прошли полный курс коррекции из-за большого количества пропусков. Все дети продолжают пребывание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Профессионализм и взаимодействие всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), осуществляемого на протяжении всего периода пребывания детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, способствовало достижению полученных результатов.

В сентябре в подготовительных компенсирующих группах детей с ТНР наблюдается достаточное количество вновь поступивших детей со сложными речевыми нарушениями, которым необходима квалифицированная логопедическая помощь.

Художественно – эстетическое развитие.

Профессионализм педагогов, их творческий подход к работе с детьми оказывали благотворное влияние на художественно – эстетическое развитие детей. В процессе занятий у детей развивались эстетические чувства, создавались условия для проявления детьми художественного творчества. Дети демонстрировали умение отражать впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывали, фантазировали, экспериментировали.

Работа по музыкальному воспитанию в 2025 году осуществлялась под руководством постоянного музыкального руководителя, что сразу отразилось на качестве образовательных результатов.

По итогам педагогического мониторинга индивидуального развития детей воспитанники, регулярно посещающие музыкальные занятия, показали достаточную положительную динамику музыкального развития.

В первой половине 2025 года музыкальный руководитель уделяла большое внимание развитию певческих навыков детей, используя интересные аранжировки мелодий. Во второй половине 2025 года музыкальный руководитель Магданова Алина Маратовна много внимания уделяла игре на детских музыкальных инструментах, использовала в своей работе клавиесы.

Музыкальное развитие детей проходило как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети начали различают некоторые жанры музыкальных произведений, узнавать произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Показали хорошие навыки пения. научились передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение. В детском саду системно проводятся календарные праздники (Осенний, Зимний, Весенний), тематические мероприятия (День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День Победы), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели и родители. Результаты диагностики по музыкальному воспитанию выявили положительную динамику развития детей.

В 2026 году необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми, выявлять музыкальные таланты, шире использовать театрализованную деятельность в работе с детьми, родителями, педагогами, разнообразить танцы.

Педагогическое наблюдение и оценка результатов подготовки воспитанников выявило положительную динамику развития каждого конкретного ребенка и групп в целом.

Воспитательно-образовательная работа в учреждении ведётся системно. Образовательный процесс строится, прежде всего, на персонифицированном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группах, на основе интересного лично-ориентированного общения.

Физическое развитие.

Налажена система физкультурно-оздоровительной работы, работа по охране психологического здоровья детей, в том числе за счет создания соответствующей пространственной предметно-развивающей среды, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования оздоровительных факторов природы.

Вывод: в учреждении созданы условия для гармоничного и всестороннего развития воспитанников, развития кадров, повышения эффективности работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными актами дошкольного образовательного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения и воспитания дошкольников. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает соответствующее современным требованиям развитие детей через реализацию образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала государственному заданию на оказание государственных услуг на 2025 год.

Количество и соотношение наполняемости групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка, соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, видологии групп.

Текущей составы воспитанников нет.

1.2. Система управления

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством и его Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения и Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальный орган учреждения	Полномочия
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с Уставом.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет Образовательного учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Структурных подразделений, филиалов и представительств не имеется.

Организационная структура управления представлена 2 уровнями: первый уровень управления - заведующий: Новохацкая И.Б. осуществляет непосредственное управление и представление учреждения во всех организациях и вышестоящих учреждениях. Объект управления заведующего – весь коллектив.

второй уровень управления - заместитель заведующего по УВР: Лобатова В.Е. Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении в форме, определенной Уставом.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют формированию благоприятного психологического климата внутри детского сада: в коллективе детей, педагогов, родителей.

В 2025 году в полном объеме реализованы образовательные программы дошкольного образования.

Заработная плата педагогических работников согласно распоряжению Правительства Санкт-Петербурга от 8 апреля 2016 года № 256 О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга и государственных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся Редакция действует с 21 марта 2025 г. (Источник: <https://www.law.ru/npd/doc/docid/537991955/modid/80>).

Все помещения, кабинеты, прилегающая территория с прогулочными площадками, оборудование проверено, исправно, было подготовлено к новому учебному году. Акт готовности дошкольного учреждения к новому учебному году в наличии, подготовлен в соответствии со сроками.

В детском саду создаются условия для систематического участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, что способствует повышению самооценки детей и педагогов, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Воспитанники под руководством педагогов, сами педагоги в 2025 году достигли следующих результатов:

Количество детей	Название конкурса	Результат
4	Конкурс инсценированных русских народных сказок «Сказки живут тут и там»	Лауреаты I и II
5	Фольклорный фестиваль конкурс концертных посиделок «Гуляй масленица»	Победитель II
6	Конкурс "Закружилась листва золотая"	Победитель Лауреаты I Лауреаты II
10	Конкурс "Волшебное королевство Щелкунчика"	Победители I Победитель II Победитель IV
5	Конкурс "Эхо Ленинграда"	Лауреаты I Лауреат II
5	Конкурс "Там, на неведомых дорожках"	Победители Лауреат II Лауреат III
	Театральный фестиваль «Золотой ключик 2025»	Победитель
2	Конкурс «Народные узоры»	Победитель
2	Конкурс «Герои сказок»	Победитель I
2	Конкурс «Малахитовая шкатулка»	Победитель I
2	Конкурс «Проводы зимы»	Победитель I
2	Конкурс «Чудесный женский день»	Победитель I
2	Конкурс «День защитника Отечества»	Победитель I

3	Конкурс «Заповедная игрушка»	Дипломанты I и II
2	Творческий конкурс «В гостях у мишки»	Победитель II
1	Конкурс «Единственной маме на свете»»	Победитель
6	Конкурс "Душа ль ты моя, Масленица!"	Победитель I Лауреаты I и II
4	Конкурс "Во имя павших и живых"	Лауреат II Дипломант I

91 % (в прошлом году – 53 %) воспитанников принимали участие в мероприятиях разного вида и уровня вне образовательной программы дошкольного образования.

**Участие педагогов
в конкурсах /фестивалях, семинарах, методических объединениях, форумах**

1. XV Петербургский образовательный форум		
Тема	форма	Количество участников
«Ребёнок – семья – детский сад. Современный подход к воспитанию гражданина России»	Очно Меропри ятия ПМОФ – 2025	1
«Современные методы и способы работы дошкольного учреждения в воспитании гражданина сквозь призму исторических событий страны»		3
Воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия: лучшие инновационные практики	Заочно Мероприятия ПМОФ – 2025	1
VII всероссийская научно- практическая конференция «Как преподавать общественно-научные предметы современным детям и подросткам»		1
Семья и детский сад: соблюдаем традиции, внедряем инновации, развиваем пространство		2
Музейно-образовательное пространство: современные векторы развития системы профессионального образования		2
Воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия: лучшие инновационные практики		2
VII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция-конкурс публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»		Заочно Мероприятия ПМОФ – 2025
Практико-ориентированный семинар «Дошкольное образование: современные подходы к воспитанию»	1	
Научно-практическая конференция «Детский сад будущего: области риска и пути преодоления»	1	
«Метрология в дошкольном образовании»	1	
Научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: связь поколений»	1	
Научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: связь поколений»	1	

2. Посещение кустовых методических объединений воспитателей и специалистов, 100%

На официальном сайте учреждения систематически размещается актуальная информация, соответствующая действующему законодательству. Ведется официальная страница учреждения ВК.

Функционирует система «обратной связи» от родителей воспитанников для прогнозирования развития образовательного процесса в детском саду, включая критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики РФ, в том числе определенными Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204.

В 2025 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией: отчетные документы взаимодействия с госорганизациями. Работает новый программный продукт «Парус». По итогам года сотрудники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Госпаблик учреждения — официальная страница сообщества государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга в социальных сетях: «ВКонтакте». Целями создания и поддержания Госпаблика являются:

- всестороннее освещение работы и популяризация деятельности учреждения, оперативное доведение до пользователей актуальной справочной и иной информации о деятельности учреждения;
- развитие путей коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся и иными заинтересованными пользователями;
- доступность для пользователей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, получения информации о деятельности организации;
- формирование положительного имиджа организации в образовательном сообществе. Создает, ведет и контролирует функционирование Госпаблика ответственный работник, назначаемый руководителем организации.

Создан и функционирует официальный канал образовательного учреждения в национальном мессенджере МАКС. Функция официального канала заключается в широком распространении информации о деятельности учреждения среди участников образовательных отношений. Созданы чаты для коммуникации сотрудников детского сада, групповые родительские чаты.

Контрольно-надзорная деятельность вышестоящих организаций

В 2025 году были две проверки:

- профилактический визит в рамках федерального государственного пожарного надзора по инициативе учреждения;
- плановая проверка по оценке уровня организации социального питания в учреждении.

Итоговое значение уровня организации социального питания в учреждении по результатам его оценки составляет **90,0 баллов** (1-я категория – высокий уровень организации социального питания, показатели которого по итогам оценки находятся в диапазоне менее 100-85 баллов)

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников (обучающихся)

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач учреждения. Для сохранения физического и психического здоровья детей строго соблюдается режим дня, расписание занятий разработано с учетом требований к образовательной нагрузке, соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы оптимальные условия, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду имеется совмещенный с музыкальным спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем, уличная спортивная площадка, спортивно-игровые комплексы, в группах оформлены уголки двигательной активности, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Озеленение территории вокруг детского сада создает безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием занятий по физической культуре и оздоровительных мероприятий, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана работы детского сада с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. Физкультурный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения подвижных игр, закаливающих процедур, для обеспечения двигательной активности в ненастную погоду.

В целях предупреждения повышения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период осуществлялись мероприятия по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний.

С целью профилактики и снижения случаев заболеваемости у детей проводились следующие мероприятия:

Оздоровительные мероприятия	Профилактические мероприятия	Формы ДА
воздушные и солнечные ванны	Плановые прививки	физкультурные мероприятия
хождение босиком по траве летом, мытье ног летом		утренняя гимнастика
хождение по массажным дорожкам	соблюдение питьевого режима	спортивные развлечения
обливание рук до локтя в течение года		подвижные игры на воздухе
релаксационные мелодии		самостоятельная двигательная активность детей
		бодрящая гимнастика после сна
создание психологически комфортного климата		экскурсии за пределы учреждения (старший возраст)

В учреждении осуществляется дифференцированные виды закаливания с учетом возможностей учреждения, сезона и возраста детей. Используемая система закаливающих процедур дает возможность повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что способствует стабилизации состояния здоровья воспитанников.

Оздоровительная работа предусматривает формирование устойчивой мотивации педагогов и воспитанников к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Реализация комплексного подхода к формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников, сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей происходит через освоение системы блоков:

- Духовно-нравственное здоровье
- Природа и здоровье
- Я здоровье берегу – сам себе я помогу
- Безопасность жизнедеятельности
- Питание и здоровье
- Психологическое здоровье

Систематически медицинскими работниками и воспитателями групп осуществляются мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний: влажная уборка помещений с дезсредством; ежедневное проветривание; витаминизация; кварцевание проводится по графику; соблюдаются питьевой и температурный режимы.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось закрепленным медицинским персоналом от районной детской поликлиники: медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются в учреждение бесплатно.

Материально – техническая база медицинского кабинета соответствует нормам СанПиН.

Ежемесячно медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, входящих в зону ответственности детского сада.

Сравнительные показатели заболеваемости

Оцениваемые результаты	2024	2025
Количество пропущенных дней по болезни	100	102
Пропуск на одного ребенка, д/д	1,4 д/д	1,4 д/д

Организация питания детей один из основных факторов сохранения здоровья дошкольников, как необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Вопросу питания уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Приготовление пищи качественное. Ведется бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты питания имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В 2025 году дети обеспечивались сбалансированным 4 – разовым питанием.

В учреждении десятидневное меню выполняется по технологическим картам. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весо-измерительные приборы прошли плановую поверку. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиН.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, их кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий, медицинская сестра и бракеражная комиссия.

Готовая пища выдаётся на группы после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В учреждении в наличии вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На информационных стендах для родителей вывешивается меню на текущий и следующий день.

Таким образом, дети обеспечены полноценным, сбалансированным питанием.

Физкультурно-оздоровительная работа

осуществлялась инструктором по физической культуре Никулиной И.В., которая проводила физкультурно-оздоровительные мероприятия в соответствии с годовым планом работы. Итоговое диагностическое исследование индивидуального развития детей показало, что дети, регулярно посещающие физкультурные мероприятия и не имеющие ограничений в физической нагрузке, значительно улучшили двигательные способности, и перешли на более высокий уровень физического развития. В 2025 учебном году инструктор по физической культуре уделяла внимание таким сложным по координации видам как работа с мячом (метание), проведение мяча клюшкой. Все дети в соответствии с возрастными возможностями овладели необходимыми умениями и навыками.

Воспитатели возрастных групп поддерживают экологически благоприятную среду и условия для получения детьми положительных эмоций.

В системе проводятся ежедневные прогулки с детьми на свежем воздухе, третье физкультурное занятие проводится на свежем воздухе/двигательная прогулка/. Для средней группы занятие проводится в конце прогулки, после чего дети уходят в группу.

Воспитателями создана среда, побуждающая детей проявлять двигательную активность, способствующая обогащению двигательного опыта ребенка.

Большое внимание уделялось соблюдению гигиенических требований к проведению занятий. Воспитатели проводили физминутки, что предупреждает переутомление детей, мышечный застой и напряжение из-за длительного сидения за столом.

Во всех группах создана картотека физкультминуток, комплексы пальчиковых гимнастик, комплексы утренней гимнастики, гимнастики пробуждения.

Педагоги грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня.

Умело способствуют формированию у детей культурно-гигиенических навыков. Во время проведения занятий воспитатели умеют видеть признаки утомления детей, владеют приемами переключения их внимания, владеют методикой проведения физкультминуток, согласно теме, виду занятия и возрасту детей.

Проводилась работа по формированию у дошкольников первоначальных знаний о правилах поведения на дорогах и правилах пожарной безопасности.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе повышении качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в том числе за счет создания соответствующей предметно-развивающей среды, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: питьевой, световой и температурный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания.

В следующем учебном году инструктор по физической культуре будет продолжать работу по формированию правильной осанки воспитанников, приобщению детей, родителей, сотрудников к ЗОЖ средствами физической культуры.

Воспитатели возрастных групп продолжат системную работу по формированию у дошкольников привычки в здоровом образе жизни.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ



Анализ результатов показал:

I. Все дети освоили содержание образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»**.

1. Положительная динамика развития по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 55 % по сравнению с результатами на начало года.

Рекомендации: необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах.

II. Анализ результатов диагностики освоения ОО **«Познавательное развитие»** выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области **«Познавательное развитие»**.

2. Положительная динамика развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 31 % по сравнению с результатами на начало года.

3. **Рекомендации:** побольше читать детям познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность.

III. Анализ результатов диагностики освоения ОО **«Речевое развитие»** выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области **«Речевое развитие»**.

2. Положительная динамика развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 27 % по сравнению с результатами на начало года.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов. У детей значительно активизировался словарный запас, владеют диалогической речью, активно общаются со сверстниками. Сформировано правильное звукопроизношение, фонетические процессы развиты достаточно.

IV. Анализ результатов диагностики освоения ОО «Художественно - эстетическое развитие» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

2. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 39 % по сравнению с результатами на начало года.

Рекомендации: порекомендовать родителям, больше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

V. Анализ результатов диагностики освоения ОО «Физическое развитие» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области.

2. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 33 % по сравнению с результатами на начало года.

3. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью - выполнение определённых задач. Тем не менее, при выполнении нормативов основных движений, дети нарушают технику исполнения упражнения. Большинство детей не хотят следовать правилам подвижных игр.

4. Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаляющие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Общие выводы:

1. Анализ результатов педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) показал, что все продиагностированные дети освоили содержание образовательных областей.

2. По всем образовательным областям выявлена положительная динамика у детей, испытывающих определенные затруднения при их освоении:

Речевое развитие – 27%

Социально - коммуникативное развитие – 55%

Познавательное развитие – 31%

Художественно - эстетическое развитие – 39%

Физическое развитие – 33%

3. Анализ качества образования по отдельным областям позволяет выстроить следующий **рейтинговый порядок:**

Социально - коммуникативное развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Динамика образовательных результатов воспитанников за три года, %

Образовательная область	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Социально-коммуникативное развитие	15	44	55
Речевое развитие	18	47	27
Познавательное развитие	15	43	31
Художественно - эстетическое развитие	23	40	39
Физическое развитие	13	29	33

Задачи работы на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечить условия для интегрирования полученных математических знаний и умений в практическую деятельность дошкольников через решение ими конструктивных задач.

2. Выстроить стабильное взаимодействие участников образовательного процесса через проектирование условий эффективной системы мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Создать условия для восприятия дошкольниками красоты через эмоции и осмысление общечеловеческих ценностей в процессе духовного освоения произведений искусства: а) осознание детьми огромной силы добра, добрых мыслей, слов и поступков; б) осмысление таких понятий, как красота, любовь, милосердие, счастье, и т. д.

Задачи здоровье сбережения решались в течение года через различные мероприятия.

Результаты готовности детей к обучению в школе

Весной 2025 года проведена контрольная диагностика по развитию психических процессов с целью оценки динамики и определения готовности к школе детей подготовительных групп. В комплексе с диагностикой психических процессов (память, внимание, мышление, произвольность), изучалась внутренняя позиция школьника и мотив учения.

Диагностика готовности детей к школьному обучению проводилась в двух группах: старшая группа (ТНР) — 3 детей; старшая группа (комбинированная) — 1 ребенок, которые, выпускались в школу.

Уровень готовности к школьному обучению

	ТНР (чел.)	Комбинированная (чел.)
Высокий	3	1 чел.
Средний	0	0 чел.
Низкий	0	0 чел.

Тип мотивации к школьному обучению

Тип	Вид группы	
	ТНР (чел.)	Комбинированная (чел.)
Учебно-познавательный	2	1
Социальный	1	0
Позиционный	0	0
Принудительный	0	0
Игровой	0	0
Оценочный	0	0

Все выпускники детского сада учатся в общеобразовательной школе. Воспитанники по результатам диагностики, проведенной педагогом-психологом, были готовы к школьному обучению, показывали достаточный уровень развития психических процессов.

Анализ диагностических данных показал, что развитие показателей готовности к обучению в школе имеет положительную динамику и свидетельствует об эффективности и высокой продуктивности созданных психолого-педагогических условий при осуществлении образовательной деятельности.

Вывод: высокая готовность к школьному обучению. Родителям даны практические рекомендации по психологической поддержке первоклассников в условиях адаптации к требованиям школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания – структурной части Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В настоящее время происходит углубление патриотической направленности образовательной и воспитательной деятельности.

Патриотическая направленность образовательной и воспитательной деятельности обогащена за счет мероприятий новой тематики.

- «Библиотечные встречи»: «День героев Отечества», А.Л.Барто, День рождения Паустовского К.Г.;
- «Рассказы старого пианино» – «Песни тоже воевали»;
- Музыкальная гостиная «Музыка Победы», композитор Римский-Корсаков.
- Музыкально-литературная гостиная «7-я симфония Д.Д. Шостаковича»
- Торжественное возложение цветов к памятному знаку Героям Советского союза жителей города Пушкина.
- В официальной группе детского сада ВК – лента памяти «Не забывайте рода своего».
- Слет волонтеров «Равнение на победу».
- Конкурс чтецов «Звезда героев».
- Занятие в старших группах «Виртуальное путешествие по городам-героям».
- Участие в районном конкурсе творческих работ «Во имя павших и живых».
- Встречи в творческой мастерской «Ключи от Лукоморья» (возрождаем народные традиционные праздники: «Масленичные потехи», «Лельник»).
- Театрализация в старшей группе «Басни Крылова».
- Фестиваль «Русский язык – язык взаимодействия с Родиной».

Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы «Чудеса в твоих ладошках» реализовались по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета. По отзывам родителей, детям нравятся дополнительные занятия.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании Концепции по внедрению системы персонализированного учета и персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 № 14-рп, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в связи с оказанием государственной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в учреждении реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая палитра» для детей 5-7 лет с использованием социальных сертификатов.

Был охвачен 21 воспитанник.

Результаты дополнительного образования воспитанников

Название конкурса	Место проведения	Результат
Районный уровень		
«Закружилась листва золотая». Посвящен дню рождения С.Есенина.	"Культурный Центр "Троицкий".	Диплом Лауреата 1 степени - 1 ребенок
«С днём рождения». Посвящен 95-летию Культурного центра.	"Культурный Центр "Троицкий".	Дипломы участника - 2 человека
«Развеселая Масленица»		Диплом победителя - 1 ребенок, диплом лауреата 1 степени - 1 ребенок.
«Краски Арктики»	"Дом Культуры "Сувенир"	Диплом за II место - 1 ребенок, Диплом за III место - 1 ребенок. Дипломы участников - 3 ребенка.
«Душа ль ты моя, Масленица!»	Библиотека "Золотой ключик" г.Пушкин.	Дипломы победителей за 1 место - 3 ребенка.
«Город-герой Ленинград»	Грин Парк.	Диплом за 2 место - 1 ребенок, Диплом за участие - 2 ребенка, Благодарность - Федюк М.В.
Городской уровень		
«Волшебное королевство Щелкунчика»	Библиотека "Золотой ключик" г. Пушкин	Дипломы за 1 место - 4 ребенка
«Заповедная игрушка»	Библиотека ТЧК г. Пушкин.	Дипломанты I степени (коллективная номинация) - 2 ребенка, Дипломант I степени (индивидуальная номинация) - 1 ребенок.
«Эхо Ленинграда» Посвящен 82-й годовщине прорыва блокады	"Культурный центр "Троицкий"	Дипломы Лауреата 1 степени - 2 ребенка. Диплом лауреата 2 ст. - 1 ребенок
«Там, на неведомых дорожках». Посвящен дню памяти А.С. Пушкина		Дипломы победителя - 2 ребенка. Диплом лауреата 3 степени - 1 ребенок.
«Во имя павших и живых»	Библиотека ТЧК г. Пушкин	Диплом лауреата 2 степени - 1 ребенок. Дипломант I степени - 1 ребенок.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию и в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями).

В своей деятельности педагоги руководствуются Федеральными, региональными, местными нормативными актами, Уставом и локальными актами учреждения. В 2025 году педагогический коллектив детского сада насчитывал 15 педагогов.

- Воспитатели - 8
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 1 (внешнее совмещение)
- Учитель-логопед – 2
- Педагог – психолог – 1
- Педагог дополнительного образования – 1
- Старший воспитатель – 1

90 % педагогов имеют стаж работы от 17 до свыше 25 лет.



В 2025 году 3 педагога прошли процедуру аттестации. В образовательном учреждении имеется план аттестации педагогических кадров и план повышения квалификации кадров по дополнительным программам.

Результаты по повышению квалификации педагогов

№ п/п	Занимаемая должность	Место проведения обучения	Тематика
1	воспитатель	Персонифицированные КПК ГБУДПО ЦПКС «ИМЦ Красносельского района СПб	Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО
2	Педагог доп. образования	Московская академия профессиональных компетенций	ИКТ-компетенции в педагогической деятельности и практика дополнительного образования
3	Педагог-психолог	ООО «ВНОЦ «СОТех»	Современные методы нейропсихологической диагностики и коррекции высших психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста», 144 ч

Вывод: за 2025 год 3 педагога прошли КПК.

Педагоги, прошедшие КПК по дополнительным профессиональным программам, поделились с коллегами инновационными методами и приемами работы с детьми, практикой применения новых технологий в работе своей группы.

Следует отметить, что среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом, работа педагогического коллектива детского сада продуктивна и результативна.

Педагоги проявляли мастерство через участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью; педагогический коллектив стабилен; педагоги системно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышения качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Текучести кадров нет. В 2025-2026 учебном году в плане аттестация двух педагогов.

Повышение квалификации административно - хозяйственных работников

Занимаемая должность	Место проведения обучения	Тематика
Зам по АХЧ	АНО ДПО «АВС-Центр»	Пожарная безопасность

1.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и нарушением опорно-двигательного аппарата), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеет банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО.

Продолжает обновляться методическими разработками, литературой, рекомендациями методический кабинет.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Оно делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В учреждении

имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Созданы оптимальные условия:

- Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром.
- На всех группах в наличии ноутбук.
- Методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется принтер с функциями ксеркса и сканера.
- Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером, имеется МФУ с функциями ксеркса и сканера.
- Рабочее место в медицинском кабинете оборудовано компьютером.
- Создан Банк ЭОР по грамоте, развитию речи, ознакомлению с окружающим, математике.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-коммуникационное оборудование с программным обеспечением, что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программно-методический комплекс подобран с учетом государственных требований, нормативно-правового статуса дошкольного учреждения, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность использования каждой программы и технологии.

В дошкольном учреждении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов детской деятельности. В каждой группе есть мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми; художественную литературу; тематические картотеки.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники). Педагоги используют возможности электронной почты и интернет-ресурсов.

С целью информационного обеспечения родителей (законных представителей) в каждой группе имеются информационные стенды, на которых размещается вся оперативная и педагогическая информация. К тому же коридоры учреждения оснащены стендами разной тематики, посредством которых информация доносится до всех участников образовательных отношений. Данная информация регулярно дублируется на официальном сайте учреждения, на официальной странице ВК, официальном канале учреждения в мессенджере МАКС.

Функционирует официальный сайт учреждения. На основании приказа заведующего модератором сайта назначен воспитатель Кудина И.С. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте и нормативными требованиями. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации». Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно пополняется.

1.6. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- музыкальный зал/физкультурный зал- 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- спальни 4, из них одна оборудована как группы.

Все кабинеты оформлены.

Учителя-логопеды проводят коррекционные занятия, индивидуальную работу в группах компенсирующей направленности. При создании РППС педагоги учитывают гендерные, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие:

- центр для совместной деятельности воспитателя и детей.
- центр для физической активности детей.
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (рисование, лепка, музыка и др.)
- центр для разнообразных видов игр детей.
- центр уединения.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году были приобретены следующие товары и выполнены работы:

Наименования	стоимость
Ноутбук	71 267.09
Детская мебель (стулья и столы)	118 046.47
Канцелярские товары	65 581.00
Моющие средства и хозтовары	46 330,00
Компьютер персональный настольный (моноблок)	61 380.00
Многофункциональное устройство, МФУ лазерный М6500	12 585.00
Пылесосы	84 300.00
	в соответствии со
выполнение работ по ремонту группы №3	Сметой контракта 1
	948 975.61руб.
Ремонт крыльца №1	на сумму 82 070,76
Установка пандуса для МГН-53	964,53

Вывод: ведётся систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды для обеспечения стабильного повышения качества образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду в группах согласно требованиям ФГОС ДО - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей каждой группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществляется с учетом содержания образовательных программ, годового плана работы, плана контроля.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри учреждения по направлениям:

качество условий реализации ОП;

качество организации образовательного процесса по реализации ОП;

качество результата освоения ОП воспитанниками.

В учреждении была закончена реализация программы развития на 2021-2025 г

Цели, которые определяли стратегию развития учреждения и полученные результаты:

В обязательной части – выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства.

Результат:

– обеспечили доступность дошкольного образования через создание условий в детском саду, при которых все воспитанники получали образование, с учетом индивидуальной (при необходимости) образовательной траектории.

– поддерживали современное качество дошкольного образования, эффективную работу образовательного учреждения.

Динамика показателей, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации за последние 3 года

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91,2	91,8	93,1
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95,1	95,5	96,2

В вариативной части решались задачи по:

1. созданию в учреждении современной информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей быструю адаптацию к изменениям внешней социальной среды и поддерживающей свободное общение участников образовательных отношений вне зависимости от внешних обстоятельств.

Результат:

- функционирует официальная группа детского сада ВК: <https://vk.com/public205433825>,
- официальный сайт учреждения: <http://detcad14.ru/>,
- функционируют родительские чаты по возрастным группам, рабочий чат сотрудников учреждения в официальном мессенджере Сферум: <https://web.vk.me/>, затем МАКС.

2. обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов через освоение и внедрение в образовательный процесс цифровых ресурсов и информационных технологий в условиях взаимодействия учреждений.

Результат:

- реализация долгосрочного проекта «Профессиональный рост педагога» через проведение открытых мероприятий в рамках кустового-методического объединения: интерактивная игра «Лаборатория удивительных камней», квест «Непокорённый Эрмитаж», проведение интерактивной игры – бродилки «От Царского Села до Петербурга за 35 минут», педагогическая мастерская «Хоровод здоровья», творческая мастерская «Ключи от Лукоморья». Работа с книгой. Квест- игра «Любимые герои сказок В. Г. Сутеева».
- Организация педагогических чтений по теме «Создание педагогических условий для формирования профессиональной мобильности педагогов в процессе внедрения новой ФОП ДО».

3. ориентированию тематических планов педагогов на текущие интересы и возможности воспитанников, на развитие детского опыта, на ускорение распространения образовательных инноваций.

Результат:

- организация и проведение фольклорной игровой программы «Святочные игрища»,
- организация и проведение ежегодного фестиваля детского творчества «Русь – земля традициями славится»,
- реализован осенний фестиваль проектов «Октябрь уж наступил — уж роща отряхает последние листья с нагих своих ветвей...» и др.,
- реализация долгосрочного проекта «Пушкин – город открытый» через организацию маршрутно-образовательных путешествий.

Реализация долгосрочного проекта «Детский сад – территория здоровья». Подпроект: «Театр успокаивает, а значит оздоравливает»

4. увеличению степени открытости образовательного пространства, его новизне и «учебной» неопределенности.

Результат:

– проведение Фестиваля по оформлению детского сада к новогодним праздникам. Творческие мастерские для родителей «В ожидании нового года»;

– «Месяц активностей с семьями воспитанников»: Театрализованная фольклорная игра «Пришла весна – открывай ворота!», или «Как на Руси весну встречали», историческая акция «Бессмертный полк» митинг – концерт и др.;

– творческие мастерские «Ключи от Лукоморья»: «Святочные посиделки. От Рождества до Святого Крещения»,

– реализации проекта «Пушкин город открытий» и др.

5. модернизации воспитательной системы и оптимизации взаимодействия специалистов образовательного учреждения при оказании логопедической помощи воспитанникам.

Результат:

– методические недели: «Теоретическая концепция культуры речи», «Художественная литература как средство развития речевой культуры дошкольников» и др.

– неделя педагогического мастерства для решения задач активизации речевых умений детей дошкольного возраста через художественную литературу средствами инновационных форм работы;

– восьмой фестиваль детского творчества «Зажги звезду»: «Русский язык — это язык взаимодействия с Родиной»;

– в соответствии с годовыми задачами проведение недель педагогического мастерства.

Общие выводы

Для воспитанников и родителей:

— каждому воспитаннику созданы условия для полноценного роста и развития;

— реализован принцип индивидуализации образования;

— каждой семье предоставлена возможность выбора формы результативного участия в реализации образовательной программы детского сада.

Для педагогов:

— каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

— квалификация педагогов позволяет обеспечить высокое качество образовательного процесса;

— созданы условия для дальнейшего успешного освоения интерактивных технологий;

— организована поддержка инновационной деятельности.

Для детского сада:

— обеспечена результативная включенность учреждения в педагогическое сообщество района, организовано сотрудничество с другими социальными системами;

— обновление образовательного пространства посредством использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий в соответствии с современными требованиями и ФГОС ДО.

Краткое описание достижений за три года

В 2023 году по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность, детский сад набрал 95.12 баллов. В рейтинге организаций Санкт-Петербурга занимает 196 место из 633.

В 2024 году – победители межрегионального конкурса «Слушай страна, говорит Ленинград».

На 01.09.2025 года достигнута хорошая результативность в конкурсном движении воспитанников (2%-всероссийский уровень, 20% - городской уровень, 30% - районный уровень).

Средний показатель положительной динамики результатов освоения воспитанниками образовательной программы за три года:

Социально – коммуникативное развитие – 31%

Познавательное развитие – 30%

Речевое развитие – 31%

Художественно – эстетическое развитие – 35%

Физическое развитие – 24%

Вывод: В целом наблюдается положительная, но неравномерная динамика.

Была разработана и утверждена новая программа развития на 2026-2030 гг. «Рост и развитие: 5 лет волшебства».

Ее основные цель и задачи:

Достижение **современного качества образования дошкольников через создание динамичной системы методического сопровождения педагогов**, обеспечивающей воспитание гармонично развитой личности (дошкольника) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, реализацию запросов участников образовательных отношений.

Задачи:

Обновление содержания образовательной деятельности детского сада в соответствии с задачами российского образования,

Совершенствование технологий образовательной деятельности в детском саду, как решение одной из задач Федеральной программы развития образования в России.

создание динамичной системы методического сопровождения педагогов, обеспечивающей воспитание гармонично развитой личности (дошкольника) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, реализацию запросов участников образовательных отношений.

Совершенствование кадровой инфраструктуры детского сада для обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (в том числе дополнительного образования).

Педагоги активно повышают свою профессиональную компетентность по разным направлениям.

Согласно Федерального закона от 21.04.2025 г 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона об образовании в Российской Федерации» после 1 сентября 2025 года педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации в государственных образовательных или научных организациях.

В учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью мониторинга удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Анкетирование проводилось в двух формах: электронный опрос на официальном сайте и анкета на бумажном носителе.

Сравнительный анализ результатов удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 2023 -2025 годы представлены в таблице.

Вопросы	Период, %		
	2023	2024	2025
Положительная оценка доброжелательности и вежливости	97,1	97,3	97,7
Удовлетворены компетентностью работников детского сада	95,1	95,5	96,2
Удовлетворены материально – техническим	91,2	91,8	93,1

обеспечением			
Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	95,1	95,5	96,2
Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	93,1	93,6	94,6

Вывод: наблюдается положительная динамика показателей удовлетворенности качеством образовательной деятельности. В детском саду имеется многолетний опыт системной работы с родителями. В учреждении внедряются новые современные интерактивные технологии вовлечения родителей в образовательный процесс, что повышает престиж учреждения в глазах родительской общественности.

Общие выводы:

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с требованием законодательства.

Образовательная деятельность ведется по утвержденным:

- образовательной программе дошкольного образования,
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи,
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом. В учреждении реализована Программа развития на 2021 – 2025 год. Разработана и утверждена программа развития на 2026-2030 годы.

В течение года реализовывались проекты, анонсированные в программе развития.

Повышение качества образовательного процесса, его направленности на выполнение Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Достижения в развитии за отчетный период

Динамика образовательных результатов воспитанников за три года, %

Образовательная область	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Социально-коммуникативное развитие	15	44	55
Речевое развитие	18	47	27
Познавательное развитие	15	43	31
Художественно - эстетическое развитие	23	40	39
Физическое развитие	13	29	33

От общего количества воспитанников, принимавших участие в различных конкурсах, 24% воспитанников стали победителями, 5% - дипломантами, 14 % – лауреатами вне реализации образовательной программы дошкольного образования.

100% педагогов участвуют в мероприятиях, направленных на улучшение качества профессиональной деятельности. 4 педагога участвовали в конкурсах.

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2025 год.

Количество и соотношение наполняемости групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка, соответствует требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Воспитательная работа ведется в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания – структурной части Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Общая цель воспитания дошкольников в учреждении – их личностное развитие и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Патриотическая направленность образовательной и воспитательной деятельности обогащена за счет мероприятий новой тематики.

Дополнительные общеразвивающие программы «Чудеса в твоих ладошках» реализовались по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета. По отзывам родителей, детям нравятся дополнительные занятия.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 № 14-рп, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в связи с оказанием государственной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района СПб реализовывалась Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая палитра» для детей 5-7 лет с использованием социальных сертификатов.

Был охвачен 21 воспитанник.

Педагоги активно используют в работе программу PowerPoint, создают ссылки, видео и фото файлы на google Диске, используют облачное хранение данных. Творческая группа педагогов разработала структуру электронного Портфолио, и все педагоги оформляют свое Портфолио в электронном виде. В детском саду создана медиатека.

Текущей кадры нет. В 2025 учебном году аттестовались 3 педагога.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет Образовательного учреждения. Единоличным исполнительным органом является заведующий.

Создали систему «обратной связи» от родителей воспитанников для прогнозирования развития образовательного процесса, включая критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики РФ, в том числе определёнными Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204.

В 2025 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией: отчетные документы взаимодействия с госорганизациями. По итогам года сотрудники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Внутренний Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. На протяжении трех последних лет наблюдается положительная динамика показателей удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям. Методическое обеспечение направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

С целью информационного обеспечения родителей (законных представителей) в каждой группе имеются информационные стенды, на которых размещается вся оперативная и педагогическая информация. К тому же коридоры оснащены стендами актуальной тематики, посредством которых информация доносится до всех участников образовательных отношений. Данная информация постоянно дублируется на официальном сайте учреждения и на официальной странице ВК, на официальном канале учреждения в мессенджере МАКС.

Ведётся систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды для обеспечения стабильного повышения качества образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду в группах согласно требованиям ФГОС ДО - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей каждой группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников.

6. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2025г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	69 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человека/55%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человека/55%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/45%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31/человек/45%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/человек/45%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/человек/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/человек/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/человек/80%
1.8.1	Высшая	6/человек/40%
1.8.2	Первая	3/человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/человек/26%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/ человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/ человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/69 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

Заключение

Анализ показателей деятельности указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников. Большинство из которых аттестованы на 1 и высшую квалификационную категорию. Каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.