

Принято

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
протокол от 16.12.2025 г. №3

Согласовано с Советом родителей

(на Общем собрании работников
Образовательного учреждения)

Утверждено

заведующим И.Б. Новохацкая
приказ от 26.12.2025 г. № 61

**Положение о взаимодействии
специалистов в рамках коррекционно-развивающей работы (КРР)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее — учреждение) в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — стандарт), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

— образовательной программой дошкольного образования учреждения (далее — программа);

— адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — адаптированная программа) учреждения;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

— Уставом учреждения и другими нормативными актами.

1.2. Настоящее положение регулирует взаимодействие специалистов учреждения с детьми в рамках реализации КРР.

1.3. КРР специалистов ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели образования:

— принцип дистанции позиции при взаимодействии;

— принцип активности;

— принцип стабильности-динамичности;

— принцип комплексирования и гибкого зонирования;

— принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого;

— принцип открытости-закрытости;

— принцип учета половых и возрастных различий детей.

2. Коррекционно-развивающая работа

- 2.1. Содержание КРР определяется адаптированной программой дошкольного образования учреждения.
- 2.2. Организация образовательного процесса регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся и расписанием занятий.

3. Участники взаимодействия

3.1. Участниками образовательного процесса являются различные категории детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП), в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т. д.).

3.2. В учреждении детям гарантируются:

- охрана нервно-психического и физического здоровья;
- обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей;
- содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция ее недостатков.

3.2.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.3. Педагоги интегрированно проводят комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей и консультируют родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам развития детей.

3.3.1. Педагоги проводят занятия строго по расписанию.

3.4. Основными специалистами, проводящими и координирующими КРР, являются:

- **для нормотипичных детей** с нормативным кризисом развития, детей с ООП, детей, которые обучаются по индивидуальному плану на основании медицинского заключения, ЧБД, детей, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации, одаренных детей — педагог-психолог;
- **детей группы риска** с комплексом выраженных факторов риска негативного проявления — педагог-психолог;
- **детей с ТНР** — учитель-логопед;
- детей, которые находятся в **трудной жизненной ситуации**, детей и семей, которые находятся в социально опасном положении (СОП) – педагог- психолог.

3.4.1. Работа воспитателя строится с учетом лексических тем и заданий, намеченных ведущим специалистом, в соответствии с планом специалиста, **адаптированной программой**.

4. Распределение обязанностей между специалистами

4.1. Ведущий специалист:

- является организатором и координатором КРР, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут воспитанника (при необходимости);
- участвует в заседаниях ППК учреждения;
- планирует совместно с другими специалистами и организует целенаправленную интеграцию детей в группе, в учреждении;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса

и взаимодействия всех детей группы;

- помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения у воспитанников, определяет уровень и структуру дефекта;
- способствует всестороннему развитию личности;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям, имеющим нарушения;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной программы дошкольного образования учреждения;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);
- ведет необходимую документацию:
- результаты мониторинга развития детей, составленные на начало и конец учебного года; неплановые (при необходимости);
- планы (перспективные/ календарные) подгрупповых занятий;
- в конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах КРР;
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии. При необходимости дети с нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по два–три человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут;
- просвещает педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу организации КРР.

4.2. Воспитатель:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует совместно с ведущим специалистом и другими специалистами и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей, подгруппой детей, индивидуально;
- планирует совместно с другими специалистами и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет работу с родителями (законными представителями) обучающихся по пропаганде коррекционных знаний;
- ведет необходимую документацию:
- календарно-тематический план фронтальных/ подгрупповых занятий;
- в конце учебного года воспитатель участвует в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.3. Музыкальный руководитель (при необходимости):

- Проводит, в том числе совместно с другими специалистами, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- Проводит мониторинг музыкального развития детей;
 - Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
 - Формирует певческое и речевое дыхание.
 - Обогащает словарь детей по лексическим темам.
 - Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
 - Развивает эмоциональную сферу и творчество воспитанников.
 - Взаимодействует со специалистами учреждения (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
 - Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной программы дошкольного образования учреждения.
 - Консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
 - Ведет соответствующую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т. п.
 - результаты мониторинга развития детей, составленные на начало и конец учебного года; неплановые (при необходимости);
 - Составляет аналитический отчет о результатах работы за год.
- 4.4. Инструктор по физической культуре (при необходимости):
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию, основные виды движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
 - проводит мониторинг уровня физического развития детей;
 - проводит, в том числе совместно с другими специалистами, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
 - планирует совместную деятельность воспитанников группы;
 - подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
 - оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
 - регулирует совместно с медицинскими работниками физическую нагрузку на воспитанников;
 - соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной программы дошкольного образования учреждения;
 - ведет необходимую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т. п., результаты мониторинга развития детей, составленные на начало и конец учебного года; неплановые (при необходимости);
 - формирует аналитический отчет о работе за учебный год;
 - укрепляет здоровье, решает задачи общего физического развития детей;
 - развивает двигательные умения и навыки;
 - формирует психомоторные функции;
 - закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем

специально подобранных подвижных игр и упражнений.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее положение действует бессрочно до принятия нового.
- 5.2. При принятии нового положения старое утрачивает силу.