

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



СОГЛАСОВАНА

заместитель главы администрации
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Н.Л. Грачева

от «___» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 14
комбинированного вида Пушкинского
района Санкт-Петербурга

(подпись)

от «14» октября 2025 г.



СОГЛАСОВАНА

Общим собранием работников ГБДОУ
детского сада № 14 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга
протокол от 14.10.2025 г. № 2

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
протокол от 9 сентября 2025 г. №1

Программа развития

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 14 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2026 – 2030 ГОДЫ

«Рост и развитие: 5 лет волшебства»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Оглавление

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	Введение	5
3.	Характеристика текущего состояния детского сада	5
3.1.	Информационная справка.....	5
3.2.	Характеристика контингента воспитанников.....	6
3.3.	Образовательное пространство	7
3.4.	Состояние инфраструктуры образовательного учреждения.....	13
4.	Анализ потенциала развития.....	15
4.1.	Краткий анализ реализации предыдущей программы развития.....	15
4.2.	Качество образовательных результатов (достижения воспитанников)	17
4.3.	Качество педагогического процесса	18
4.4.	Качество условий организации образовательного процесса.....	20
4.4.1.	Компетентность педагогических кадров.....	20
4.4.2.	Анализ развивающего пространства	24
4.5.	Взаимодействие с родителями	26
4.6.	Финансовое обеспечение	26
4.7.	SWOT-анализ потенциала развития учреждения.....	27
5.	Концепция развития детского сада.....	28
6.	Основные направления развития	31
7.	Планируемые результаты и индикаторы их достижения	33
8.	«Дорожная карта» реализации проектов программы развития.....	35
9.	Механизмы реализации программы развития.....	42
10.	Финансирование программы.....	42
11.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга (далее по тексту – детский сад) на период 01.01.2026 по 31.12.2030 гг. (далее по тексту – программа)
Основания разработки	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025), - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», - профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н), - Указ президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование», - необходимость решения выявленных проблем в деятельности учреждения, - окончание реализации предыдущей программы развития дошкольного образовательного учреждения.
Цель и задачи	Достижение современного качества образования дошкольников через создание динамичной системы методического сопровождения педагогов, обеспечивающей воспитание гармонично развитой личности (дошкольника) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, реализацию запросов участников образовательных отношений. Задачи: Обновление содержания образовательной деятельности детского сада в соответствии с задачами российского образования, Совершенствование технологий образовательной деятельности в детском саду, как решение одной из задач Федеральной программы развития образования в России. создание динамичной системы методического сопровождения педагогов, обеспечивающей воспитание гармонично развитой личности (дошкольника) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, реализацию запросов участников образовательных отношений. Совершенствование кадровой инфраструктуры детского сада для обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (в том числе дополнительного образования).

Направления программы	Мероприятия программы по инновационному развитию детского сада сгруппированы в рамках реализации районных проектов, нашедших свое отражение в приоритетных направлениях программы развития «Рост и развитие: пять лет волшебства» (2026 – 2030) по достижению целевых показателей развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга: «Успешный педагог – успешные дети» «Творческая мастерская «Ключи от Лукоморья» «Детский сад – территория здоровья» «Пушкин – город открытий» «Растим поколение новаторов»
Сроки и этапы реализации	Период реализации Программы развития с 2026 по 2030 г. Этапы реализации: 1 этап проектировочный (2026 год); 2 этап деятельностный (2027-2029); 3 этап аналитический (2030 год)
Финансовое обеспечение	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Ожидаемые результаты	Эффективное методическое сопровождение реализации проектов Программы развития в детском саду, обеспечивающее высокий уровень качества образования, удовлетворяющий потребности участников образовательного процесса. Формирование динамичной системы методического сопровождения педагогов, обеспечивающей воспитание гармонично развитой личности (дошкольника) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, реализацию запросов участников образовательных отношений. Успешная реализация проекта непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (в том числе дополнительного образования). Стабильное обеспечение запросов участников образовательных отношений на современное качество образования дошкольников.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете/ на общем собрании работников.
Разработчики программы	Коллектив разработчиков Программы развития: Новохацкая Инесса Борисовна – заведующий Лобатова Вера Евгеньевна – заместитель заведующего по УВР Решетникова Елена Павловна – старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего

2. Введение

С 2025 года в РФ начинается реализация нового национального проекта «Кадры», рассчитанного до 2030 года. Он – логичное продолжение нацпроекта «Образование». Одним из важных векторов которого становится профессиональное развитие педагогических кадров, методическая поддержка и сопровождение деятельности педагогов, формирование у них навыков работы в современной образовательной среде.

Ключевая роль отводится педагогу как одной из центральных фигур в любых изменениях образовательной деятельности. А это, в свою очередь, требует от педагога принятия новой педагогической позиции в целостном образовательном процессе, формирование новых профессиональных компетенций, изменение позиции педагога с потребителя методического продукта на позицию активного творческого создателя этого продукта, трансляцию его в педагогическое сообщество района.

Значимость нашей работы в этом направлении в систематизации ценностей в педагогической деятельности, планировании перспектив профессионального роста, восполнение профессиональных дефицитов и разработка новых образовательных маршрутов педагогов.

Программа предназначена:

для работников детского сада;

для воспитанников и родителей;

для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;

для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Программа развития разрабатывалась на основе анализа итогов реализации предыдущей программы развития с учетом актуального состояния детского сада. В программе определены: цели, задачи и стратегические направления деятельности на период с 2026 по 2031 гг., этапы реализации программы.

Программа развития (далее – Программа) предназначена для планирования работы детского сада, реализации проектов с учетом тематики проектов районной программы развития.

В основу разработки Программы развития положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы детского сада. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности современного качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Как перспективный проектный документ Программа развития детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания; всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

3. Характеристика текущего состояния детского сада

3.1. Информационная справка

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт - Петербурга.

Сокращенное название ГБДОУ детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга.

Юридический адрес: 196600, РФ, Санкт – Петербург, город Пушкин, ул. Широкая, дом 14 Литер А

Телефон (факс): (812) 451-73-57. **Телефон:** 451-73-57

E-mail gbdoul4@obr.gov.spb.ru

Web-сайт <http://detcad14.ru/>

Официальная группа ВК: <https://vk.com/public205433825>

Заведующий: Новохацкая Инесса Борисовна

Режим функционирования

Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Форма обучения – очная

Язык обучения – русский

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида расположен в Пушкинском районе Санкт – Петербурга, открыт в 1961 году.

Проектная мощность: 100 человек. Реальная наполняемость: зависит от демографической ситуации в районе.

Приоритетное направление образовательной деятельности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района города Санкт-Петербурга является звеном государственной системы образования Санкт-Петербурга, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста по нескольким направлениям:

с нарушением опорно- двигательного аппарата (НОДА),

с тяжелыми нарушениями речи,

общеобразовательная направленность дошкольного образования.

Детский сад осуществляет коррекционно-развивающую и оздоровительную работу с данными категориями детей, построенную на комплексном подходе к решению задач профилактики ортопедических и коррекции речевых нарушений, повышении неспецифической резистентности организма, а также формированию физической, нравственной и духовной культуры каждого ребёнка.

Роль образовательного учреждения в социуме

За время своего существования дошкольное учреждение завоевало значительный авторитет среди населения и в педагогическом сообществе района. Многие родители приводят в детский сад вторых и третьих детей, постепенно образуя дошкольные «династии». Педагоги и воспитанники неоднократно результативно представляли район на различных мероприятиях.

3.2. Характеристика контингента воспитанников

В детском саду распределение детей осуществляется по возрастным дошкольным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка, а также со спецификой имеющихся у них нарушений.

Группы, комбинированной направленности посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, при относительно нормальном общем развитии речи и интеллекта, совместно с нормотипичными детьми.

Группы компенсирующей направленности (дети с тяжёлыми нарушениями речи) укомплектованы с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза (по клинко-педагогической классификации). Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых

у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Детский сад посещают дети из благополучных преимущественно русскоязычных семей. Большинство семей полные. В семьях в основном два ребёнка, но есть и многодетные семьи. У большинства родителей по преимуществу высшее образование имеют оба родителя, по социальному статусу родители в основном служащие, многие занимаются бизнесом, неработающих - менее 9%. В воспитании детей активно участвуют бабушки и дедушки.

Динамика изменения контингента за три года

Период	Группы	Количество групп	Количество детей	Возраст	Общее количество детей
2022-2023	Младшая	1	25	3-4	98
	Старшая	4	73	5-6	
2023-2024	Средняя	1	23	4-5	74
	Подготовительная	4	22	6-7	
			10 10 9		
2024-2025	Младшая	1	22	3-4	68
	Старшая	4	19 9 9 9	5-6	

3.3. Образовательное пространство

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок и административный блок:

- 4 групповых помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, спальной комнаты, раздевалки;
- 1 спальня оборудована под группу;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, оборудованное место делопроизводителя, методический кабинет, оборудованное место педагога-психолога, оборудованное место учителя-логопеда, совмещенный музыкальный зал / физкультурный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: оборудованные медицинский и процедурный кабинеты.

Хозяйственный блок: включает в себя пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, кладовая, подсобные помещения, овощехранилище. На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, мини-стадион для дошкольников, цветочные клумбы, декоративные кустарники, рекреационная зона сказки.

Функции и полномочия учредителя от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Пушкинского района.

Учредительные документы

Устав детского сада утвержден распоряжением Комитета по образованию от 01.09.2014г № 3408-р, согласован с Главой администрации Пушкинского района Санкт – Петербурга Н. Л. Бондаренко, зарегистрирован в ЕГРЮЛ 20.10.2014 г. № 8147847669456

Получена Лицензия на образовательную деятельность: №1404 от 15мая 2015 года, серия 78ЛО2 №0000322

Структура образовательного учреждения

Количество групп: 5 групп.

Виды групп: группы полного дня функционируют в режиме 12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00. На конец 2025 года функционируют:

- комбинированная младшая группа;
- 4 компенсирующие старшие группы для детей с ТНР.

Приём детей в детский сад осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Прием в детский сад на обучение оформляется приказом заведующего. При приеме ребенка заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Образовательное учреждение является бюджетной некоммерческой организацией. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга.

Детский сад осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом детского сада, договором между Учредителями и детским садом, договором между детским садом и родителями (законными представителями).

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава детского сада, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: обучающиеся - их родители (законные представители) - педагоги.

Все локальные акты принимаются Общим собранием работников Образовательного учреждения, в компетенцию которого они входят, согласно изменениям, внесенным в Устав от 2018 года.

При принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании, учитывается мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся детского сада.

Характеристика образовательного сообщества

Детский сад по своему назначению организован и осуществляет деятельность с единственно главной целью: воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста.

Образовательное сообщество участников образовательного процесса в едином образовательном пространстве включает: администрацию, педагогические кадры, воспитанников, родителей (законных представителей) и обслуживающий персонал. Основой любой организации, учреждения являются кадры, которые способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат.

В учреждении сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуя в работе районного методического объединения, осваивая опыт работы своих коллег и других педагогов на семинарах, круглых стола, конференциях, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадры

На конец 2025 года образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям, требованиям профессионального стандарта «Педагог...»

4.

Кадровое обеспечение	Количество сотрудников
Сотрудники ГБДОУ	
Административные	3
Специалисты	5
Воспитатели, ст. воспитатель	8
Помощники воспитателей	3
Образование педагогов	
Высшее	60%
Среднее профессиональное педагогическое	40%
Квалификационные категории	
Высшая	33%
Первая	47%
Соответствие занимаемой должности	13%
Без категории	7%
Стаж работы	
до 10 лет	20 %
Свыше 10 лет	80 %
Звания и награды	
«Почетный работник общего образования РФ».	4
Почетная грамота (Министерство образования РФ)	2

Движение педагогических кадров за последние 3 года

Кадры	Период		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество воспитателей	8	8	8
Старший воспитатель	1	1	1
Учитель-логопед	2	2	2
Музыкальный руководитель	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1(внешнее совмещение)	1(внешнее совмещение)	1(внешнее совмещение)

Педагог – психолог	1	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1	1

Характеристика инновационных процессов, основные направления

На сегодняшний день происходит обновление образовательной парадигмы.

Необходимость этого возникает вследствие осознания несоответствия ранее сложившихся представлений новым фактам и процессам, не укладывающимся в прежние представления.

В сложившихся современных условиях в стране и мире приоритет отдается повышению престижа семьи, обеспечение преемственности поколений, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Общая направленность программы развития подчеркивает важность каждого года в становлении личности ребенка.

Концепция программы в классическом виде – это совокупность ведущих идей, теоретических положений, системы взглядов на содержание и принципы.

Концепция программы развития опирается на анализ текущей ситуации в детском саду, результат предыдущей деятельности за 5-летний период, к которому мы пришли на настоящий момент: какова общая обстановка в системе дошкольного образования, конкретное положение дел в нашем детском саду, уровня компетентности педагогов.

Это было необходимо, чтобы совершить форсайт образа желаемого будущего, вплоть до 2030г. пошагово, начиная с 2026 года.

Говоря о текущей обстановке в детском саду, следует отметить следующий момент. С одной стороны, наши достижения к 2025 году являются несомненными позитивными результатами. А с другой стороны, они же запускают точки роста, то есть показывают, куда это хорошее дошкольное образование будет дальше расти.

У нас создано единое образовательное пространство и содержание технологий дошкольного образования определено ФГОС ДО, в то же время мы считаем, что к ядру современного, актуального ребенку содержания дошкольного образования мы еще только начинаем движение. В работе детского сада мы используем много программно-методических документов, но не всегда умеем критично относиться к их содержанию, которое используется в работе с детьми. И это точка роста. Необходимо выводить компетентность педагогов на качественно новый уровень. Мы работаем над развитием единого образовательного пространства через сохранение региональной специфики в работе детского сада.

Мы стараемся создать в учреждении уникальное пространство развития ребенка. Но, к сожалению, многие элементы методики школьного образования постепенно проникают в жизнь детского сада. Это происходит потому, что родителям нужны быстрые результаты, которые может продемонстрировать их ребенок. Поэтому, это тоже можно считать точкой роста – что надо сделать для того, чтобы качественное образование, возрастосообразное ребенку, было эффективным и результативным.

У нас сложилась хорошая система взаимодействия с родителями в области дошкольного образования. Но родители еще недостаточно включены, как субъекты образовательных отношений, в образовательный процесс.

И вот данные точки роста дают возможность разрабатывать дальше события, мероприятия, которые наполняют содержание концепции.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социальные партнеры	Цель сотрудничества
СПб ГБУЗ детская городская поликлиника №49	Обеспечение мероприятий по охране здоровья воспитанников

ГБУ ИМЦ Пушкинского района СПб	Оказание методической помощи педагогам
Центр психолого-медико-социального сопровождения Пушкинского района Санкт-Петербурга	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.
РОЦ ПДДТТ и БДД (районный образовательный центр предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма)	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
Государственный музей заповедник «Царское Село»	Дополнительное расширение познавательного интереса, кругозора у обучающихся. Приобщение детей к истории города Пушкин.
ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Распространения наиболее эффективных практических решений, связанных с использованием цифровых технологий при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования
Детская библиотека Пушкинского района	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях, организованных библиотекой.
Театральная студия «Апельсин»	интерактивные театральные встречи

Характеристика действующего программно-методического обеспечения

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется:

в группах комбинированной направленности – Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

в группах компенсирующей направленности – Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программы разработаны педагогическим коллективом в соответствии с ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ФГОС ДО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (в редакции от 21.01.2019) и с ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательный процесс на 99% обеспечен методической литературой, учебными и дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками образовательных областей.

Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом детского сада, локальными актами.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами коллегиального управления являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический совет Образовательного учреждения

Для учёта мнения родителей в учреждении создан Совет родителей.

Сложившаяся система управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения.

Режим управления дошкольным образовательным учреждением - в режиме функционирования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Состояние материально – технического обеспечения

Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям. Территория ограждена металлическим забором, благоустроена, имеется игровое и спортивно-физкультурное оборудование, песочницы. На территории учреждения имеются зеленые насаждения: разнообразные породы деревьев, разбиты цветники. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок.

Детям созданы все условия для комфортного пребывания в детском саду.

Администрация совместно с подрядными организациями, сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально-технической базы. Заменяется сантехника, мебель, мягкий инвентарь, обновляются методические пособия и игровое оборудование.

Ежегодно делается выборочный косметический ремонт групповых помещений, выборочный ремонт фасада, отдельных подсобных помещений и т. д. Выполнен капитальный ремонт крылец, капитальный ремонт узла учета тепловой энергии. Также заключен контракт на выполнение работ по ремонту крыльца №1, установки пандуса для маломобильных групп населения, ремонт группы №3.

Проверки контролирующих органов проходили в плановом режиме, значительных нарушений выявлено не было.

Обеспечение медико-социального обслуживания

Безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивают:

В течение рабочего дня охрана сотрудниками охранного предприятия ООО «Транс-Секьюрити». Заключен контракт на обеспечение безопасности в ночное время в выходные и праздничные дни с ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и Лен. обл.». Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации. Установлена система видеонаблюдения по периметру здания, на лестничных пролетах и коридоре первого этажа. Видеодомофоны в группах. Территория ограждена, имеются прожекторы для освещения территории в темное время суток. При подъезде к детскому саду дорожные знаки отсутствуют, учреждение находится во дворе жилых домов. Мусоросборников на территории нет.

Занятия с кадровым составом по ГО, ТБ – 2 раза в год. Формирование представлений по ОБЖ и ПДД (дети, родители, педагоги) по плану групп.

В детском саду систематически отслеживается: состояние мебели в группах, освещенность в групповых комнатах и кабинетах, санитарное состояние всех помещений учреждения и его территории, соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Организовано 4 - х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, централизованно заложенного в программу «Вижен Софт», разработанную институтом Соцпитания и утвержденную Роспотребнадзором. В меню включены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки, йогурт. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Проводится ежедневная витаминизация питания, в третье блюдо.

В детском имеются оборудованные медицинский и процедурный кабинеты. Врачи и медсестры проводят систематические профосмотры детей, консультируют по мере необходимости педагогов и родителей по имеющимся проблемам, осуществляют вакцинацию детей по плану поликлиники. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей. Проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

Сотрудники учреждения проходят МК один раз в год.

3.4. Состояние инфраструктуры образовательного учреждения

Технологии воспитания и обучения

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к модернизации технологий обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Сегодня в детском саду наиболее продуктивными являются технологии с ориентацией на личность воспитанника, его интересы, склонности и способности.

Можно выделить следующие **технологии**, используемые в детском саду:

- Технологии проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- Компьютерные технологии.
- Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
- Технология ТРИЗ позволяет дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.
- Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- 1. Физкультурно-оздоровительные
- 2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:
 - обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;
 - технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе.
- 3. Технология «Хоровод жизни»
- 4. Фольклорно-игровая технология
- 5. Технология мастерской

Организация методической работы

Методическое сопровождение осуществляется по направлениям:

- расширение сетевого и социального взаимодействия,
- внедрение современных ИКТ - технологий в образовательный процесс
- устранение дефицита компетенций педагогов через проведение методических недель, организации осознанного прохождения КПК с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности.

Основными формами работы:

- Посещение открытых занятий
- Заседания педагогического совета
- Методические недели
- Тренинги

- Консультации и семинары
- Осознанное участие в мероприятиях КМО, форумах

Психолого- педагогическая служба

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, специалистов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий воспитания, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством их психолого-педагогического сопровождения.

Общее руководство деятельностью ППК осуществляется заведующим.

Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом Учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанника.

Система управления качеством

На основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны нормативные локальные акты. Они позволяют осуществлять контрольные мероприятия для оптимизации и координация работы всех специалистов и педагогов детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Используются разные формы контроля:

- разные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- статистические исследования,
- социологические исследования и др.

Результаты контроля рассматриваются на Общем собрании работников Образовательного учреждения, Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Система работы с педагогическими кадрами

Целью методической работы с педагогическими кадрами является непрерывное освоение наиболее рациональных методов, приемов, технологий развития, повышение уровня профессиональной компетентности педагога в организации учебно-воспитательной работы, обмен опытом.

Задачи:

1. Осмысление изменения требований качества социального заказа государства к дошкольному образованию.
2. Внедрение достижений передового педагогического опыта педагогов-новаторов.
3. Управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников.
4. Способствование организации рационального педагогического труда.
5. Консолидация, сплочение педагогического коллектива.

Формы методической работы с педагогическими кадрами

Виды информации	Формы методической работы
Нормативно-правовые документы	Самостоятельное изучение с контрольными вопросами и заданиями для самоконтроля. Персонифицированный образовательный маршрут повышения квалификации педагога.
Современные программы, технологии	Педсоветы, методические недели, семинары (проблемные и практикумы), посещение вебинаров, онлайн-конференций, участие в ежегодном СПб образовательном форуме

Современные тенденции развития дошкольного образования	Создание мини-музеев (выставки детского коллекционирования), банка педагогического опыта, презентации проектов, открытые просмотры, геокешинг; творческие группы, сформированные для разработки и апробирования проектов программы развития; участие в кустовом методическом объединении района.
--	--

4. Анализ потенциала развития

4.1. Краткий анализ реализации предыдущей программы развития

Цели, которые определяли стратегию развития учреждения на прошлый период, и полученные результаты:

В обязательной части – выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства.

Результат:

– обеспечили доступность дошкольного образования через создание условий в детском саду, при которых все воспитанники получали образование, с учетом индивидуальной (при необходимости) образовательной траектории.

– поддерживали современное качество дошкольного образования, эффективную работу образовательного учреждения.

Динамика показателей, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации за последние 3 года

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91,2	91,8	93,1
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95,1	95,5	96,2

В вариативной части решались задачи по:

1. созданию в учреждении современной информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей быструю адаптацию к изменениям внешней социальной среды и поддерживающей свободное общение участников образовательных отношений вне зависимости от внешних обстоятельств.

Результат:

– функционирует официальная группа детского сада ВК: <https://vk.com/public205433825>,

– официальный сайт учреждения: <http://detcad14.ru/>,

– функционируют родительские чаты по возрастным группам, рабочий чат сотрудников учреждения в официальном мессенджере Сферум: <https://web.vk.me/>

2. обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов через освоение и внедрение в образовательный процесс цифровых ресурсов и информационных технологий в условиях взаимодействия учреждений.

Результат:

– реализация долгосрочного проекта «Профессиональный рост педагога» через проведение открытых мероприятий в рамках кустового-методического объединения: интерактивная игра «Лаборатория удивительных камней», квест «Непокорённый Эрмитаж», проведение интерактивной игры – бродилки «От Царского Села до Петербурга за 35 минут», педагогическая мастерская «Хоровод здоровья», творческая мастерская «Ключи от Лукоморья». Работа с книгой. Квест- игра «Любимые герои сказок В. Г. Сутеева».

Организация педагогических чтений по теме «Создание педагогических условий для формирования профессиональной мобильности педагогов в процессе внедрения новой ФОП ДО».

3. ориентированию тематических планов педагогов на текущие интересы и возможности воспитанников, на развитие детского опыта, на ускорение распространения образовательных инноваций.

Результат:

- организация и проведение фольклорной игровой программы «Святочные игрища»,
- организация и проведение ежегодного фестиваля детского творчества «Русь – земля традициями славится»,
- реализован осенний фестиваль проектов «Октябрь уж наступил — уж роща отряхает последние листы с нагих своих ветвей...» и др.,
- реализация долгосрочного проекта «Пушкин – город открытый» через организацию маршрутно-образовательных путешествий.

Реализация долгосрочного проекта «Детский сад – территория здоровья». Подпроект: «Театр успокаивает, а значит оздоравливает»

4. увеличению степени открытости образовательного пространства, его новизне и «учебной» неопределенности.

Результат:

- проведение Фестиваля по оформлению детского сада к новогодним праздникам. Творческие мастерские для родителей «В ожидании нового года»;
- «Месяц активностей с семьями воспитанников»: Театрализованная фольклорная игра «Пришла весна – открывай ворота!», или «Как на Руси весну встречали», историческая акция «Бессмертный полк» митинг – концерт и др.;
- творческие мастерские «Ключи от Лукоморья»: «Святочные посиделки. От Рождества до Святого Крещения»,
- реализации проекта «Пушкин город открытый» и др.

5. модернизации воспитательной системы и оптимизации взаимодействия специалистов образовательного учреждения при оказании логопедической помощи воспитанникам.

Результат:

- методические недели: «Теоретическая концепция культуры речи», «Художественная литература как средство развития речевой культуры дошкольников» и др.
- неделя педагогического мастерства для решения задач активизации речевых умений детей дошкольного возраста через художественную литературу средствами инновационных форм работы;
- восьмой фестиваль детского творчества «Зажги звезду»: «Русский язык — это язык взаимодействия с Родиной»;
- в соответствии с годовыми задачами проведение недель педагогического мастерства.

Общие выводы

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику созданы условия для полноценного роста и развития;
- реализован принцип индивидуализации образования;
- каждой семье предоставлена возможность выбора формы результативного участия в реализации образовательной программы детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволяет обеспечить высокое качество образовательного процесса;
- созданы условия для дальнейшего успешного освоения интерактивных технологий;
- организована поддержка инновационной деятельности.

Для детского сада:

- обеспечена результативная включенность учреждения в педагогическое сообщество района, организовано сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление образовательного пространства посредством использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий в соответствии с современными требованиями и ФГОС ДО.

Краткое описание достижений за пятилетний период

В 2022 году – 3 место победителя в районном конкурсе проектов ландшафтного дизайна детских площадок «Сердцу милый уголок».

В 2023 году по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность, детский сад набрал 95.12 баллов. В рейтинге организаций Санкт-Петербурга занимает 196 место из 633.

В 2024 году – победители межрегионального конкурса «Слушай страна, говорит Ленинград».

На 01.09.2025 года достигнута хорошая результативность в конкурсном движении воспитанников (2%-всероссийский уровень, 20% - городской уровень, 30% - районный уровень).

4.2. Качество образовательных результатов (достижения воспитанников)

Положительная динамика результатов освоения воспитанниками

Направления развития	Период, %		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Социально – коммуникативное развитие	15	44	35
Познавательное развитие	15	43	33
Речевое развитие	18	47	28
Художественно – эстетическое развитие	23	40	41
Физическое развитие	13	29	30

Средний показатель результатов освоения воспитанниками образовательной программы за три года:

Социально – коммуникативное развитие – 31%

Познавательное развитие – 30%

Речевое развитие – 31%

Художественно – эстетическое развитие – 35%

Физическое развитие – 24%

В целом наблюдается положительная, но неравномерная динамика.

Динамика личных достижений воспитанников за отчетный период

Период	Наименование мероприятия	Результат
2022-2023	Фольклорный фестиваль-конкурс «Как бывало в старину»	Победители
	Межрегиональный конкурс детского творчества «Не прочтешь нигде такого, только в книжках Михалкова»	Победитель
	Межрегиональный конкурс детского творчества «Давайте Маршака читать»	Победитель
2023-2024	Межрегиональный конкурс «Слушай страна, говорит Ленинград»	Победители
	Районный конкурс «Разгуляй широкий»	Победители Лауреаты
2024-2025	Городской конкурс чтецов. Фестиваль «Пушкинские строки»	Дипломант Победители Победители Лауреаты Победители
	Городской фестиваль-конкурс театральных постановок.	
	Русская народная сказка «Лиса и Журавль»	
	Городской фольклорный фестиваль-конкурс концертных посиделок «Гуляй масленица»	
	Районный конкурс «Эхо Ленинграда»	
	Районный конкурс «Город-герой Ленинград»	

4.3. Качество педагогического процесса

Результативность реализации проектов, проведены:

Период	Вид мероприятия
2022-2023	Долгосрочный проект «Пушкин – город открытий»: Праздник «Лицея день чудесный!»
	Долгосрочный проект «Профессиональный рост педагога»: Творческая мастерская «Народный праздник Красная горка».
	Долгосрочный инновационный проект «Детский сад – территория здоровья»: Встреча в семейно-педагогическом клубе «Планета Детство».
	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества.
	Встреча в семейно-педагогическом клубе «Планета Детство» к международному женскому дню, развлекательная программа «Веселье и смех – здоровье для всех»
	Долгосрочный проект «Новые технологии – новым поколениям»: Мюзикл «Мама – особый вид эльфа»
	Мастер – класс «Мая мама может все».
	Проект «Космический марафон»
	Музыкально-поэтический конкурс «Мы память бережно храним»
	Долгосрочный социально значимый проект «Прикоснись к природе сердцем»: Осенний марафон проектов:
	Проект «Хлебушек душистый, вкусный, золотистый»
	Проект «Осень в Пушкине»
	Проект «По следам осени»
	Проект «Осень разноцветная»
	Познавательная-исследовательская и трудовая деятельность на маршрутах «Экологической тропы».

2023-2024	Долгосрочный проект «Пушкин – город открытый»: Подпроект «Маршрутно-образовательное путешествие выходного дня». Участие в городском конкурсе с Квест-игрой «Тайна великих россков» (https://view.genial.ly/608d02849356fa0d08857e0b/interactive-content-tajna-velikih-rosskov): Проект «Пушкинская осень». Итоговое мероприятие «Гордое имя – лицеист», Проект «Здесь жили цари и поэты». Подпроект «Созвездие ясное» разработан на основе абонементного посещения воспитанниками подготовительной группы ГМЗ Царское Село игра по станциям «На неведомых дорожках» Долгосрочный проект «Профессиональный рост педагога»: фольклорный праздник «Красная горка» (итоговый продукт реализации проекта «Масленица блинница - Весны именинница») Занятие-тренинг по формированию коммуникативных навыков между взрослыми и детьми Творческая мастерская «Ключи от Лукоморья». Работа с книгой. Квест- игра «Любимые герои сказок В. Г. Сутеева» Занятие познавательно – исследовательское «Бумажный кораблик по имени «Книга» Мастер-класс «Развитие речи посредством театрализованной деятельности» Творческая мастерская «Ключи от Лукоморья»: мастер-класс «Хоровод здоровья» Долгосрочный инновационный проект «Детский сад – территория здоровья»: Путешествие по стране Лукоморье (игра по станциям). Семинар-практикум психолога: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Подпроекты: «Театр успокаивает, а значит оздоравливает», «Где здоровье там и я, со здоровьем мы друзья» Фольклорный праздник «Святочные игрища» Долгосрочный проект «Новые технологии – новым поколениям»: Квест «Непокорённый Эрмитаж» Интерактивная игра «Космонавтом стану я» Занятие «Важный разговор по книге Г. Черкашина «Кукла», блокада Ленинграда 8 сентября 1941 года. Фестиваль-акция «Россия-земля традициями славится» Театрализация по сказкам: «Весенние приключения Незнайки и его друзей» «Герои сказок на празднике мам». Мастер-классы: Гостиная волшебства, кондитерская мастерская «Сладости для радости» Выступления детей «Мы память бережно храним» с рассказами о своих ветеранах Историческая акция «Бессмертный полк»: митинг - концерт. Долгосрочный социально значимый проект «Прикоснись к природе сердцем»: Мастер-класс «Создаем кормушки для птиц».
2024-2025	Долгосрочный проект «Профессиональный рост педагога»:

	Творческая мастерская «Ключи от Лукоморья». «Святочные посиделки. От Рождества до Святого Крещения» Творческая мастерская. Ключи от Лукоморья Занятие: построение знаний «Вдохновение Лицея: от древности (Лицея) до современности» Долгосрочный проект «Новые технологии – новым поколениям»: Вечер памяти блокады Ленинграда: музыкально-литературная гостиная «А музы не молчали...» VIII фестиваль детского творчества «Русский язык – язык взаимодействия с Родиной». квест «Моё Отечество – Россия» музыкальная гостиная «Песня тоже воевала», «Музыка Победы» онлайн акция «Не забывайте рода своего»: услышь меня из глубины времён, Ты мой родной, мой легендарный прадед!.. «День Героев Отечества». Литературно-музыкальная «Галерея портретов народных героев». Фестиваль семейного творчества «В ожидании нового года» Долгосрочный инновационный проект «Детский сад – территория здоровья»: Участие в районном спортивном конкурсе «Мы - одна команда: спорт и любовь к Родине» слёт волонтеров «Равнение на победу» Фольклорно-игровая программа «Святочные гуляния», «Масленичные потехи» Фольклорная игровая программа «Покровский переполох» по мотивам народного календарного праздника Покрова Пресвятой Богородицы Долгосрочный проект «Пушкин – город открытый»: Тематические мероприятия, посвященные памяти А. С. Пушкина «Была пора наш праздник молодой сиял, шумел, и розами венчался...»- тематическая программа, посвященная 213 годовщине со дня открытия Царскосельского императорского Лицея Музыкально-поэтический конкурс «Меня учил любить Россию Пушкин» Долгосрочный социально значимый проект «Прикоснись к природе сердцем»: театрализованное представление "Один день из жизни эколят"
--	---

4.4. Качество условий организации образовательного процесса

4.4.1. Компетентность педагогических кадров

В учреждении сложился положительный баланс возрастного ценза педагогов. Педагоги с большим опытом педагогической деятельности, умеющие выстраивать содержательное общение со всеми участниками образовательных отношений, помогают молодым педагогам выстраивать свою профессиональную позицию, имеют возможность передать свой педагогический опыт молодым. Молодые педагоги в свою очередь демонстрируют способность к обучению и восприятию нового, владение современными информационно-коммуникационными технологиями, готовность участвовать во всех нововведениях, что в свою очередь препятствует стагнации более старших педагогов.

Результативное участие педагогов в конкурсах (фестивалях)

Период	Наименование мероприятия	Результат, количество педагогов
2022-2023	районный конкурс проектов ландшафтного дизайна детских площадок «Сердцу милый уголок».	Победитель (2)
2024-2025	Городской конкурс «Волшебное королевство Щелкунчика» Всероссийский открытый фестиваль-конкурс искусств «Краски осени» Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Золотая лира»	Победитель (1) Лауреат (1) Лауреат (1)

Обобщённый перечень профессиональных достижений педагогических работников

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения, которыми, может быть представлен коллегам	Формы представления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования. Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление проф. деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Период		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Выступления на методических неделях и неделях педагогического мастерства		
	–«Развитие информационной культуры, познавательных и поисково-исследовательских навыков у детей через организацию и проведение разных видов прогулок». – «Внедрение совместных детско-родительских проектов в театрализованную деятельность». – «Формирование у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе через использование новых технологий для нового поколения»	–«Активизация речевого общения детей дошкольного возраста через художественную литературу средствами инновационных форм работы». – «Воспитание устойчивых нравственных умений, навыков и привычек у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности». –«Эффективные механизмы формирования профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения ФОП ДО и ФАОП ДО».	–«Теоретическая концепция культуры речи». –«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с Российским культурным наследием». – «Практики преодоления трудностей, возникающих в процессе воспитания дошкольников».
Участие в реализации программы развития образовательной организации	Вариативное участие в реализация долгосрочных проектов: «Детский сад – территория здоровья» «Пушкин – город открытий» социально значимый проект «Прикоснись к природе сердцем» «Профессиональный рост педагога» «Новые технологии – новым поколениям»		
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Мультимедийное сопровождение мероприятий		
	праздник «Лицея день чудесный!»	Квест «Непокорённый Эрмитаж» Творческая мастерская «Ключи от	«Была пора наш праздник молодой сиял, шумел, и розами венчался...»-тематическая программа,

	Участие в городском конкурсе с Квест-игрой «Тайна великих россков»	Лукоморья». Работа с книгой. Квест- игра «Любимые герои сказок В. Г. Сутеева»	посвящённая 213 годовщине со дня открытия Царскосельского императорского Лицея. Онлайн акция «Не забывайте рода своего»: услышь меня из глубины времён, Ты мой родной, мой легендарный прадед!».
Вывод: 100 % педагогов могут поделиться положительным опытом реализации трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»			
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- Участие в работе районного методического семинара – практикума «Организация работы по профилактике ДДТТ в ДОУ», - Организация работы по профилактике ДДТТ в ДОУ, участие детей в конкурсах по ПДД		
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Музыкально-поэтический конкурс «Мы память бережно храним» Праздник «Лицея день чудесный!» Творческая мастерская «Народный праздник Красная горка».	Выступления детей «Мы память бережно храним» с рассказами о своих ветеранах Историческая акция «Бессмертный полк»: митинг - концерт. Занятие «Важный разговор по книге Г. Черкашина «Кукла», блокада Ленинграда 8 сентября 1941 года.	Музыкально-поэтический конкурс «Меня учил любить Россию Пушкин» музыкальная гостиная «Песня тоже воевала», «Музыка Победы» Фольклорно-игровая программа «Святочные гуляния», «Масленичные потехи»
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Опыт организации и проведения фестиваля	Разработка, организация и проведение «Хоровода здоровья»	Призовое участие воспитанников в творческих конкурсах
Вывод: 85% педагогов готовы делиться успешным опытом воспитательной деятельности.			
Трудовая функция «Развивающая деятельность»			
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Познавательно-исследовательская и трудовая деятельность на маршрутах «Экологической тропы».	Занятие «Важный разговор по книге Г. Черкашина «Кукла», блокада Ленинграда 8 сентября 1941 года. Гостиная волшебства, кондитерская мастерская «Сладости для радости»	Фестиваль семейного творчества «В ожидании нового года»
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»			
Планирование и реализация образовательной работы в дошкольном возрасте в	Написание образовательной программы детского сада по ФОП ДО и ФАОП ДО	Работа творческой группы, открытые мероприятия для родителей и педагогов	

соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами		
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения	Организация и проведение квестов, фольклорно-игровых программ, фестивалей. Сотрудничество с детской библиотекой.	
90% педагогов готовы делиться успешным опытом педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.		
Вывод: в результате проведённой аналитической работы выявлено, что большинство педагогов готовы и способны демонстрировать свой опыт для коллег и родителей.		

Повышение квалификации педагогов за три года

Тематика		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Электронная образовательная среда и ИКТ в образовании	Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации), разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ
	Теория и практика использования образовательных технологий в ДОО	
Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования	Современные педагогические технологии, как основа проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО
Методики и ключевые компетенции педагогов ДО: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения	Изобразительное искусство и детский дизайн в дошкольной образовательной организации	Магия сказки: как использовать сказку для развития, воспитания и психологической поддержки детей и взрослых
	Электронно-образовательная среда и информационно-коммуникативные технологии в образовании	Цифровое пространство современного образования
Клиентоцентричность в образовательном учреждении	Совершенствование компетенций воспитателя в	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной

	соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»
	Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении
Общее количество педагогов, прошедших КПК за год:		
18	7	6

Результат: Педагоги активно повышают свою профессиональную компетентность по разным направлениям.

Согласно Федерального закона от 21.04.2025 г 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона об образовании в Российской Федерации» после 1 сентября 2025 года проходить курсы в частных центрах ДПО не смогут педагоги, которые работают в детском саду.

4.4.2. Анализ развивающего пространства

К настоящему времени в детском саду в основном выполняются два основных подхода к проведению информатизации учреждения. А именно,

информатизация как предприятия: значительная часть финансово-хозяйственной деятельности (бухгалтерия, материально-технический учет, учет кадров, учет контингента воспитанников, учет питания) детского сада автоматизирована;

в целом проведена информатизация педагогического процесса, где формирование единого информационного пространства детского сада осуществляется через информатизацию педагогической деятельности.

Создание работающего информационного пространства стало возможным через:

1. Готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (педагогическая ИКТ – компетентность).

Все педагоги применяют информационные технологии в учебном процессе и воспитательной работе, эффективно осуществляют поиск информации в виртуальном пространстве, владеют технологиями компьютерных коммуникаций, умеют осваивать и использовать возможности информационных технологий для решения проблем.

2. Изменения в плане организованности участников образовательной деятельности: созданы рабочие чаты педагогов, групповые родительские чаты на платформе СФЕРУМ, разработанную совместно Минпросвещения, Минцифры, «Ростелеком» и Mail.ru Group.

3. Активное функционирование официальной группы детского сада ВК, имеющей подтвержденный статус госорганизации. В размещенных постах освещается жизнь и деятельность воспитанников в учреждении.

4. Изменения в методах и организационных формах работы с детьми и родителями (законными представителями) педагогического коллектива в процессе реализации проектов программы развития.

Как итог, можно отметить следующее:

Произведена информатизация как техническое оснащение детского сада, т.е. процесс оснащения средствами новых информационных технологий (число компьютеров, подключение к Интернету и т.д.)

Практика нашей работы также показала, что техническая база не всегда находит применение в образовательном процессе, чаще ориентирована на решение организационных вопросов, ведение автоматизированного документооборота. Тем не

менее можно говорить о тенденции использования компьютера и Интернета как инструмента в осуществлении образовательного процесса. Это, в свою очередь, обогащает содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, а также улучшает его результаты.

Оснащение ИКТ - продуктами

Наименование	Количество
Сканер	3
Принтер	4
Ноутбук	7
Моноблок	2
Цифровой проектор	2
Доступ к сети Интернет, Wi-Fi	2
Web - сайт	http://detcad14.ru/
E-mail	detcad@mail.ru
Планшет с предустановленным программным обеспечением	5
Система обратной связи с интерактивным программным обеспечением/ Интерактивная игровая система	1
Доска интерактивная	3

Необходимость использования принтеров и копировальных устройств совместно с компьютером сомнений не вызывает. Однако в детском саду оно имеет свою специфику. Один из аспектов такой специфики состоит в том, что мы не можем себе позволить бесконтрольную распечатку, в силу стоимости расходов материалов. Другой аспект состоит в том, что нам нужны не только самые распространенные, но и менее стандартные принтеры. Цветной принтер также становится не роскошью, а средством обучения.

Проблемное поле

Необходимым условием реализации всего вышесказанного является **обеспечение соответствующей материально-технической базы. Как-то:**

1. Техническое обслуживание компьютерного оборудования и программного обеспечения в кабинетах и группах;

2. Обеспечение технических условий для выхода в Интернет во всех группах.

3. Продолжение обучения педагогов работе на онлайн-платформах.

В учреждении информатизированы:

1. Паспорт детского сада (общие сведения об учебном заведении, материально-техническое и методическое обеспечение, формирование отчета ДОУ и др.) – **web-сайт** <http://detcad14.ru/>.

2. Создание официальной группы детского сада ВК: <https://vk.com/public205433825> вывело организацию взаимодействия педагогов и родителей на более качественный уровень. У нас появилось открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность детского сада стала доступна широкому кругу пользователей.

3. Кадры (ведение личных дел, учет перемещения сотрудников, введение книги приказов по кадрам, тарификации) – программа «Парус», гос. портал «Работа России».

4. Воспитанники и их родители (ведение личных дел) - программа «Параграф».

5. Учет финансовых документов, введение финансово-хозяйственной и статистической отчетности: КАИС КРО, ЕИС, Параграф; ЕСБУ; Парус.

6. Организация питания - программа «Вижен Софт», разработанная институтом Соцпитания и утвержденная Роспотребнадзором.

7. Платформа мессенджера СФЕРУМ позволяет общаться родителям и педагогам групп, педагогам и педагогам.

Эффективным механизмом повышения качества образования является внедрение современных образовательных технологий, в том числе использование новейших

электронных образовательных ресурсов и платформ. Работа в этом направлении будет продолжена.

4.5. Взаимодействие с родителями

Мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательного учреждения

Вопросы	Период, %		
	2023-2024	2023-2024	2024-2025
Положительная оценка доброжелательности и вежливости	97,1	97,3	97,7
Удовлетворены компетентностью работников детского сада	95,1	95,5	96,2
Удовлетворены материально – техническим обеспечением	91,2	91,8	93,1
Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	95,1	95,5	96,2
Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	93,1	93,6	94,6

В детском саду имеется многолетний опыт системной работы с родителями. В учреждении внедряются новые современные интерактивные технологии вовлечения родителей в образовательный процесс, что повышает престиж учреждения в глазах родительской общественности.

4.6. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги в рамках государственного задания предоставляются детскому саду бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного государственными органами власти.

4.7. SWOT-анализ потенциала развития учреждения

Факторы, обеспечивающие развитие	S (возможности)	W (угрозы)	O (сильные стороны)	T (слабые стороны)
Кадровое обеспечение	Все плюсы работы педагогов, объединённых общей целью, интересами и ценностями. Имеется опыт проведения массовых открытых районных мероприятий Предусмотрены меры стимулирования	отсутствуют	Стабильность коллектива Наличие квалификации, опыта, инициативы в методическом сопровождении у старших воспитателей	Загруженность педагогов Непроработанность индивидуальных планов профессионального развития педагогов
Методическое сопровождение Инновационного развития	Наличие системы внутрисадовского повышения квалификации через систему мероприятий	Недостаточная мотивация коллектива на внедрение инноваций	Наличие возможности сдвига мотивов на основе согласования целей инноваций и интересов участников образовательного процесса Наличие у педагогов продуктивного стремления добиться отличных результатов	В связи с большим количеством инноваций есть риск не довести до результата некоторые выбранные направления развития
Содержание образовательной деятельности	Разнообразие направлений образовательной деятельности, предусмотренных программой дошкольного образования детского сада, вариативность форм и методов	Ограниченные временные возможности Возраст воспитанников Некоторая консервативность взглядов и, как следствие, использование традиционных форм работы	Сложившаяся система взаимодействия с потребителями методического сопровождения, стабильность коллектива, вариативность форм и методов реализации содержания, готовность к реализации проектов педагогов	Недостаточное обновление технического парка Отсутствие системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе мониторингов выявления профессиональных дефицитов
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Наличие разнообразных ресурсов для осуществления образовательного процесса	Недостаточное обновление современных средств воспитания и обучения невысокая скорость интернета, практически отсутствие интернета в группах	Использование авторских технологий при осуществлении образовательной деятельности Готовность организовать работу по преобразованию имеющихся ресурсов Достаточное количество информационных сервисов	Отсутствие дополнительных источников финансирования
Территориальное расположение	Наличие разнообразных природных и культурно-краеведческих ресурсов для осуществления образовательного процесса	Ограничения, связанные с обеспечением безопасности воспитанников	Наличие большого опыта работы в городском пространстве	Отсутствие дополнительных источников финансирования

Проблемный вывод

Представленный SWOT-анализ потенциала развития детского сада позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом, и выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка готовой к множественности вариантов развития событий, готовой к изменениям, с наличием таких личностных качеств как гибкость, активность, инициативность, способность к командной деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив детского сада добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия стандарту дошкольного воспитания и образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей через реализацию образовательных программ. Педагогический процесс в детском саду носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей и дарований;
- созданы необходимые условия для решения задач на хорошем уровне;
- сформирован коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ГБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о практическом соответствии деятельности детского сада требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ актуального состояния деятельности показал, что в детском саду реально сложились условия и потенциальные возможности у коллектива для дальнейшего развития учреждения.

5. Концепция развития детского сада

Концепция развития детского сада – это наша система взглядов: на процесс обеспечения целостности процесса образования детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми; на применение вариативных методик и технологий дошкольного образования, его диверсификации и гибкости; на семью как важнейший институт воспитания, фактор развития и образования ребенка дошкольного возраста.

Мы учитываем интересы и детей, и родителей (законных представителей), которые приняли решение, что они выбирают наш детский сад для своего ребенка. Та часть программы, которая сформирована участниками образовательных отношений, дает нам достаточно возможностей сохранить свою идентичность, самооценку детского сада и региональную специфику.

Ведущие ценности и принципы

1. **Ценность инновационного характера** направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Расширение и обогащение форм реализации содержания образования.
2. **Принцип общего психологического пространства** через выстраивание взаимодействия всех участников образовательного процесса в разных формах.
3. **Принцип динамичности и активности** предполагает освоение воспитанниками образовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.
4. **Принцип измерения успеха** предполагает, что положительный опыт работы детского сада будет представлен на заседании кустового методического объединения района, в постах официальной группы детского сада ВК и сайте детского сада в сети Интернет.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность учреждения строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка. Прежде всего бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Качество дошкольного образования. Это обеспечение социальной защиты воспитанника; гарантия достижения каждым ребенком необходимого уровня развития для успешного обучения в начальной школе.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Параметры преемственности:

- преемственность в содержании обучения и воспитания;
- преемственность в формах и методах работы;
- преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие детей, углубление их знаний, усложнение требований к их умственной деятельности, формирование личного, а также общественного поведения.

Многочисленные привычки, навыки, знания, сформировавшиеся в детском саду, составляют необходимый фундамент, на котором строится всё дальнейшее обучение и воспитание.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – сущность ее состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, отвечающую требованиям времени.

Каждый ребенок – успешный дошкольник, а педагог – мастер своего дела, новатор, который использует в своей работе новейшие технологии и методики воспитания и развития детей, умеет выстраивать взаимодействие с родителями в разных форматах, отвечающих требованиям времени. Главная компетентность педагогов состоит в понимании значимости процесса развития детей, а не накопление знаний.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат)**:

Воспитатель - профессионал:

- свободно ориентируется в современных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- активно и осознанно применяет ИКТ-продукты в образовательном процессе;
- широко практикует активные формы обучения: активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- использует в работе новаторские методики в работе с детьми и взаимодействии с родителями;
- для него в приоритете обучение горизонтальное, а не вертикальное (взаимное обучение, средовое обучение).
- заменяет запоминание творческим решением проблем.
- альтернативные пути обучения и развития педагогов соответствуют имиджу педагогов.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

- оптимальный уровень здоровья;
- владеет комплексом культурных компетенций, создающих базу для дальнейшей школьной жизни;
- интеллектуальную компетентность;
- имеет сформированные базовые качества социально ориентированной личности: креативность, любознательность; инициативность и самостоятельность; ответственность; произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; навыки управления своим поведением; успешность.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, адаптированного к условиям окружающей неопределенной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

- преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования включена в образовательный процесс через: содержание обучения и воспитания; формы и методы работы; педагогические требования и условия воспитания детей.
- сложившаяся система работы, характеризуется мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создана «говорящая» среда как маркер детской инициативы и самостоятельности;
- повышение уровня востребованности родителей в образовательных услугах нашего детского сада через эффективную реализацию проектов Программы развития;
- формирование устойчивой тенденции перехода от информационной к академической парадигме, главной целью обучения в которой – формирование понятийного мышления дошкольников. Это позволяет им выстраивать системное представление о мире.

6. Основные направления развития

№п /п	Направления	проект	задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого контроля
1	Воспитание	Целевой проект «Гражданин большой страны» реализация проекта «Пушкин – город открытий»	- создать условия для повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; - актуализировать программу взаимодействия с городом-музеем в сложившихся культурно-исторических условиях; - разработать цикл мероприятий, способствующих формированию представлений о природно-географическом своеобразии города; -формировать групповые и межгрупповые традиции в детском саду и их передача следующим поколениям воспитанников - заложить у воспитанников поведенческую основу развития через осознание своей принадлежности к культуре, истории и традициям родного города.	-повышение доли педагогов, участвующих в конференциях, семинарах разных уровней по направлению; -в реализацию проекта включены музеи и детская библиотека Пушкинского района; -повышение доли мероприятий, реализуемых при участии родительского сообщества; -увеличение доли проведенных мероприятий по реализации программы взаимодействия с городом-музеем; -формирование традиций в д/с	2026-2030	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Ст. воспитатель	аналитическая справка по результатам реализации Программы развития за год (май)
2	Педагог. Педагогическая команда	Целевой проект «Лига педагогов: мастерство и инновации» Реализация проекта «Успешный педагог – успешные дети»	- создать условия для развития профессиональных компетенций и профессиональной культуры педагогов; -создать условия, способствующие профилактике эмоционального выгорания педагогов; -организовать трансляцию опыта реализации проекта педагогической общественности, родителям (законным представителям); -создать условия для формального и неформального непрерывного профессионального развития педагогов и воспитателей;	-увеличение доли педагогов, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах; -повышение уровня профессиональных компетенций и профессиональной культуры педагогов	2026-2030	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Ст. воспитатель	аналитическая справка по результатам реализации Программы развития за год (май)
3	Творчество	Целевой проект «Методическое сопровождение процессов	- создать условия для успешной самопрезентации учащихся: творческой, интеллектуальной, социальной -организовать культурные	- разнообразие мероприятий и развлечений, соответствующих интересам и	2026-2030	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	аналитическая справка по результатам реализации

		творческого становления ребенка» Реализация проекта «Творческая мастерская «Ключи от Лукоморья»	практики дошкольников, стимулирующих проявление любознательности, готовности к экспериментированию, способности комбинировать знания, полученные из разных источников; -обеспечить методическое сопровождение педагогов в решении профессиональных задач и наращивания уровня профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами; -обеспечить условия для углубленного изучения детьми традиций и культуры народов России	потребностям целевой аудитории; -повышение уровня узнаваемости детского сада; -увеличение доли результативного участия в городских и районных мероприятиях, конкурсах, выставках.		Ст. воспитатель	Программы развития за год (май)
4	«Здоровье»	целевой проект «Здоровое поколение» Реализация проекта «Детский сад – территория здоровья»	-обеспечить психологический комфорт в детском саду; -создать условия для проведения здоровьесберегающей работы в детском саду -стимулировать использование эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи по формированию потребности детей в здоровом образе жизни;	- сформирована здоровая психологическая среда; -созданы условия для проведения здоровьесберегающей работы в детском саду; -создан банк разработок для тематических дней в летний оздоровительный период; - разнообразие мероприятий взаимодействия детского сада и семьи по здоровье сбережению	2026-2030	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Ст. воспитатель	аналитическая справка по результатам реализации Программы развития за год (май)
5	Знание	целевой проект «Образование без границ» Реализация проекта «Растим поколение новаторов»	-мотивировать педагогов к методическому творчеству через систематизацию познавательной – исследовательской деятельности дошкольников; - создать условия для формирования внутренней мотивации к развитию всех участников образовательных отношений; -создать банк подпроектов, связанных с перспективными технологиями: основами конструирования, робототехники, искусственного интеллекта, нанотехнологий и др.	- систематизирована познавательная – исследовательская деятельность дошкольников; -создан банк реализованных подпроектов, связанных с перспективными технологиями	2026-2030	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Ст. воспитатель	аналитическая справка по результатам реализации Программы развития за год (май)

7. Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2026	2027	2028	2029	2030
Проект «Успешный педагог – успешные дети»					
Количество педагогов – участников профессиональных конкурсов (единиц)	2	4	7	9	11
Количество разнообразия образовательных программ повышения квалификации педагогов	4	5	5	5	6
Количество педагогов, участвующих в трансляции своего опыта	2	5	5	7	7
Доля педагогов, включённых в проектную деятельность	40%	50%	70%	85%	100%
Доля реализуемых индивидуальных траекторий развития профессиональной компетентности педагогов	30%	50%	60%	65%	80%
Доля педагогов, применяющих новые образовательные технологии и методики	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях (в том числе с использованием дистанционных технологий), направленных на повышения уровня профессиональной компетенции в вопросах создания РППС «Говорящая среда»	50%	60%	70%	80%	100%
Проект «Пушкин – город открытий»					
Доля воспитанников, соблюдающих основные принципы и правила отношения к окружающей природной среде	70%	75%	77%	82%	85%
Доля познавательно – исследовательской деятельности в образовательном процессе	15%	25%	38%	44%	60%
Доля воспитанников, имеющих представление о культурно – историческом наследии города Пушкина	10%	30%	40%	55%	70%
Результативность мероприятий, направленных на изучение флоры и фауны Царского Села	15%	30%	45%	60%	80%
Результативность мероприятий по знакомству воспитанников с народными традициями и обычаями	8%	20%	38%	50%	60%
Доля родителей, принимающих участие в реализации проекта	14,3%	23%	34%	42%	50%
Уровень представлений воспитанников по художественному краеведению город Пушкина	5%	17%	30%	46%	55%
Уровень представлений воспитанников по литературному краеведению города Пушкина	43%	53%	64%	72%	80%
Доля воспитанников, привлечённых к туристическо-краеведческой деятельности	70%	74%	68%	71%	70%
Проект «Творческая мастерская Ключи от Лукоморья»					
Рост динамики развития детей по направлениям программы Развития.	50%	65%	75%	86%	90%

Расширение спектра, предлагаемых образовательных возможностей творческой мастерской (единиц)	5	7	9	11	13
Доля воспитанников, которым предоставлена возможность проявить свои творческие способности в различных видах деятельности	30%	40%	50%	60%	70%
Уровень создания «говорящей образовательной среды», как маркера детской инициативы и самостоятельности.	27%	40%	54%	69%	77%
Увеличение количества воспитанников участников различных конкурсов	16%	27%	37%	45%	56%
Проект – «Детский сад – территория здоровья»					
Рост показателей психоэмоционального благополучия воспитанников в группе.	60%	70%	78%	87%	95%
Рост компетентности детей в вопросах здоровьесбережения.	40%	52%	68%	75%	84%
Разнообразие применяемых педагогами здоровьесберегающих технологий. (единиц)	10	13	15	17	19
Доля родителей активно участвующих в реализации проекта	14%	20%	29%	35%	43%
Развитие образовательно-информационной среды для реализации проекта по ЗОЖ всех участников образовательного процесса: пост – релизы на сайте и ВК.	40%	45%	56%	68%	79%
Доля мероприятий, направленных на сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогов	5%	7%	9%	10%	12%
Проект «Растим поколение новаторов»					
Доля воспитанников проявляющий интерес к познавательной – исследовательской деятельности	30%	36%	44%	50%	58%
Доля применения технологий познавательной - исследовательской деятельности в работе с детьми	17%	26%	35%	40%	47%
Уровень вовлечённости в проектную деятельность всех участников образовательного проекта.	23,6	26.6%	29,6%	35,5%	39,6%
Динамика развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых в образовательной деятельности.	25%	32%	40%	49%	57%
Доля игровых технологий, учитывающих индивидуальное развитие детей и направленных на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком.	50%	63%	71%	84%	90%
Динамика развития ТРИЗ-технологий, используемых в работе с детьми	10%	16%	23%	27%	33%

8. «Дорожная карта» реализации проектов программы развития

№ п/п	мероприятия	Сроки, ответственный	Результат
1. Целевой проект «Гражданин большой страны»: реализация проекта «Пушкин – город открытий»			
1 этап 2026 – проектировочный			
Разработка проектов, согласование мероприятий направленных на реализацию целей и задач проектов, разработка модели мониторинга			
1	Заседание творческой группы, составление плана работы	январь 2026 г. сентябрь 2027 г. зам. по УВР ст. воспитатель	План работы творческой группы
2	Анализ ресурсов учреждения и коллектива, выявления рисков в рамках реализации проекта	по возможности февраль 2026 г. декабрь 2027 г. февраль 2028 г. декабрь 2029 г. зам. по УВР зав. по АХЧ ст. воспитатель	Аналитическая справка
3	Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации проекта (при необходимости)	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г. сентябрь 2028 г. сентябрь 2029 г. заведующий зам. по УВР	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
4	Определение критериев оценки эффективности и объективной результативности реализации проекта	октябрь 2026 г. зам. по УВР ст. воспитатель	Карты диагностики
5	Выбор направлений разработки и реализации подпроектов: «Культурно-историческое краеведение» «Естественно-научное краеведение» «Этнографическое краеведение» «Туристско-краеведческая деятельность»	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г. сентябрь 2028 г. сентябрь 2029 г. сентябрь 2030 г. зам. по УВР, ст. воспитатель творческая группа	Перспективное планирование/паспорта подпроектов
2 этап 2027-2028 – деятельностный.			
Повышение качества современного дошкольного образования в рамках развития детского сада, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка			
1	Проведение цикла мероприятий с детьми с целью демонстрации эффектов использования новых практик	В соответствии с планом мероприятий (примерно, 1 раз в два месяца).	График мероприятий, фото и видеоотчеты

		Педагоги, специалисты	
2	Формирование опыта системы взаимодействия педагогов и родителей для его обобщения и трансляции в педагогическом сообществе в рамках работы по направлениям реализации проекта	в течение 2027-2028 уч. г. 2028-2029 уч. г. 2029-2030 уч. г. зам по УВР ст. воспитатель творческая группа	Транслирование лучших практик через разные форматы диссеминации опыта
3	Методическое сопровождение педагогов	2026-2027 уч. г. 2027-2028 уч. г. 2028-2029 уч. г. 2029-2030 уч. г. зам. по УВР, ст. воспитатель	План оказания адресной помощи
3 этап- 2030– аналитический Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации проекта			
1	Промежуточный и итоговый мониторинг реализации проекта	2028 – 2029 уч.г. 2029 - 2030 уч.г. зам. по УВР, ст. воспитатель	Аналитическая справка
2	Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации проекта и оценка его эффективности	Май 2027 г. Май 2028 г. Май 2029 г. Май 2030 г.	Интерактивный атлас «Пушкин – город открытий»
3	Транслирование опыта как эффективных практик развития дошкольников	2026-2027 уч.г. 2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г. 2029-2030 уч.г.	График проведения мероприятий, обобщенные материалы для транслирования
Итоговый продукт – дневник фестиваля педагогических идей «Нам в этой жизни очень повезло. Ведь родина с тобой нам - город Пушкин. Отечество нам - Царское Село!»			
2. Целевой проект «Лига педагогов: мастерство и инновации»: реализация проекта «Успешный педагог – успешные дети»			
1 этап 2026 – проектировочный Разработка проектов, согласование мероприятий направленных на реализацию целей и задач проектов, разработка модели мониторинга			
1	Заседание творческой группы, составление плана работы	январь 2026 г. сентябрь 2027 г. зам. по УВР ст. воспитатель	План работы творческой группы
2	Обновление внутренней нормативной базы	по необходимости Декабрь 2027 г. Февраль, 2028 г. Декабрь 2029 г. заведующий зам. по УВР	Локальные акты по проекту
3	Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г.	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами

	реализации проекта (при необходимости)	сентябрь 2028 г. сентябрь 2029 г. заведующий зам. по УВР	
4	Анализ ресурсов, выявление рисков в рамках реализации проекта	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г. сентябрь 2028 г. сентябрь 2029 г. заведующий зам. по УВР	Аналитика по проблемам
2 этап 2027-2029 – деятельностьный. Повышение качества современного дошкольного образования в рамках развития детского сада, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка			
1	Разработка содержания методических недель, направленных на развитие педагогических и коммуникативных навыков, для эффективного взаимодействия педагогов	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г. сентябрь 2028 г. сентябрь 2029 г. ст. воспитатель	Мероприятия методических недель
2	Организация методической работы с кадрами по подбору методов и форм реализации проекта, дать оценку их эффективности и возможные риски, обеспечить реализацию	В течение всего периода зам. по УВР ст. воспитатель	Аналитическая справка
3 этап- 2030– аналитический Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации проекта			
1	Первичный и промежуточный мониторинг реализации проекта	2028 – 2029 уч. г зам. по УВР, ст. воспитатель	Аналитическая справка
2	Промежуточный и итоговый мониторинг реализации проекта	2028 – 2029 уч.г. 2029 - 2030 уч.г. зам. по УВР, ст. воспитатель	Аналитическая справка
3	Обобщение перспективного педагогического опыта по реализации проекта и оценка его эффективности	2028-2029 уч.г. 2029-2030 уч.г. зам. по УВР, ст. воспитатель	Методическое сопровождение, подготовка обобщенных материалов к публикации
4	Транслирование опыта	2028-2029 уч.г. 2029-2030 уч.г. зам. по УВР, ст. воспитатель	Формирование электронного ресурса авторских материалов, диссеминация опыта
Итоговый продукт – сборник реализованных проектов «Успешный педагог – успешные дети».			
3.Целевой проект «Методическое сопровождение процессов творческого становления ребенка»: реализация проекта «Творческая мастерская «Ключи от Лукоморья»			

1 этап 2026 – проектировочный Разработка подпроектов, согласование мероприятий направленных на реализацию целей и задач, разработка модели мониторинга			
1	Заседание творческой группы, составление плана работы	январь 2026 г. сентябрь 2027 г. зам. по УВР ст. воспитатель	План работы творческой группы
2	Обновление внутренней нормативной базы	по необходимости Декабрь 2027 г. Февраль, 2028 г. Декабрь 2029 г. заведующий зам. по УВР	Локальные акты по проекту
3	Анализ ресурсов педагогического сообщества, выявление рисков в рамках реализации проекта	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г. сентябрь 2028 г. сентябрь 2029 г. заведующий зам. по УВР	Аналитика по проблемам
4	Круглый стол «Разработка критериального аппарата для изучения уровня развития успешности детей в процессе реализации проекта»	Январь 2027 г. ст. воспитатель зам. по УВР	Выработка критериев мониторинга
5	Организация методической работы с кадрами по вопросам реализации проекта	2026-2029 г.	Кейс открытий (современные технологии развития творчества дошкольников)
6	Рабочее совещание творческой группы «Выбор направлений разработки и реализации подпроектов развития творчества у дошкольников»: «Фольклорно – игровые программы по мотивам народных календарных праздников» «Познавательная деятельность» «Художественно – эстетическая деятельность» «Конструктивная деятельность» «Музыка вокруг нас» «Расширение спектра досуговых возможностей»	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г. сентябрь 2028 г. сентябрь 2029 г. заведующий зам. по УВР ст. воспитатель творческая группа	Паспорта подпроектов
2 этап 2027-2029 – деятельностный Повышение качества современного дошкольного образования в рамках развития детского сада, реализация разработанных подпроектов,			

мониторинг и корректировка			
1	Апробация подпроектов и новых технологий в их реализации	2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г. Воспитатели Творческая группа	Фотоотчеты, видеоотчеты
2	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки и участия в конкурсах, открытых мероприятиях	2026-2029 г. зам. по УВР ст. воспитатель	План оказания адресной помощи
3 этап- 2030– аналитический Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации проекта			
1	Проведение диагностики уровня развития успешности старших дошкольников.	В конце каждого учебного года	Аналитическая справка результатов диагностики
2	Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации проекта (подпроектов) и оценка эффективности	2026-2027 уч.г. 2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г. 2029-2030 уч.г.	Электронная копилка позитивных практик развития успешности и творчества детей старшего дошкольного возраста
3	Трансляция опыта как перспективных практик развития успешности дошкольников	2026-2027 уч.г. 2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г. 2029-2030 уч.г.	Фотоотчеты, видеоотчеты с последующим размещением в
Итоговый продукт – методическое пособие (разработка) «Технология творческой мастерской «Ключи от Лукоморья» как условие организации культурных практик дошкольников»			
4.Целевой проект «Здоровое поколение»: реализация проекта «Детский сад – территория здоровья»			
1 этап 2026 – проектировочный			
1	Заседание творческой группы, составление плана работы	январь 2026 г. сентябрь 2027 г. зам. по УВР ст. воспитатель	План работы творческой группы
2	Обновление внутренней нормативной базы	по необходимости Декабрь 2027 г. Февраль, 2028 г. Декабрь 2029 г. заведующий зам. по УВР	Локальные акты по проекту
3	Анализ ресурсов педагогического сообщества, выявление рисков в рамках реализации проекта	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г. сентябрь 2028 г. сентябрь 2029 г. заведующий зам. по УВР	Аналитика по проблемам
4	Выбор направлений разработки и реализации подпроектов:	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г. сентябрь 2028 г.	Перспективное планирование/паспорта подпроектов

	«Театр успокаивает, а значит оздоравливает» «Традиции народной педагогики и культуры» «Здоровье сберегающие технологии в работе с детьми» «Быстрые, ловкие, смелые»	сентябрь 2029 г. сентябрь 2030 г. зам. по УВР, ст. воспитатель творческая группа	
2 этап 2027-2029 – деятельностный Повышение качества современного дошкольного образования в рамках развития детского сада, реализация разработанных подпроектов, мониторинг и корректировка			
1	Апробация подпроектов и новых технологий в их реализации	2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г. Воспитатели Творческая группа	Фотоотчеты, видеоотчеты
2	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки и участия в конкурсах, открытых мероприятиях при реализации подпроектов	2026-2029 г. зам. по УВР ст. воспитатель	План оказания адресной помощи
3 этап- 2030– аналитический Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации проекта			
1	Проведение диагностики инновационной составляющей реализации подпроектов	В конце каждого учебного года	Аналитическая справка результатов диагностики
2	Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации проекта (подпроектов) и оценка эффективности	2026-2027 уч.г. 2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г. 2029-2030 уч.г.	Электронная копилка позитивных практик развития успешности и творчества детей старшего дошкольного возраста
3	Трансляция опыта как перспективных практик здоровье сбережения детей	2026-2027 уч.г. 2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г. 2029-2030 уч.г.	Фотоотчеты, видеоотчеты с последующим размещением в
Итоговый продукт – сборник лучших проектов по теме «Нетрадиционные формы здоровьесбережения детей на территории детского сада»			
5.Целевой проект «Образование без границ»: реализация проекта «Растим поколение новаторов»			
1 этап 2026 – проектировочный			
1	Заседание творческой группы, составление плана работы	январь 2026 г. сентябрь 2027 г. зам. по УВР ст. воспитатель	План работы творческой группы
2	Обновление внутренней нормативной базы	по необходимости Декабрь 2027 г. Февраль, 2028 г. Декабрь 2029 г. заведующий	Локальные акты по проекту

		зам. по УВР	
3	Анализ ресурсов педагогического сообщества, выявление рисков в рамках реализации проекта	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г. сентябрь 2028 г. сентябрь 2029 г. заведующий зам. по УВР	Аналитика по проблемам
4	Выбор направлений разработки и реализации подпроектов: «Технологии исследовательской деятельности» «Здоровье - берегающие технологии» «Проектная деятельность с детьми» «Игровые технологии» «ТРИЗ-технологии»	сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г. сентябрь 2028 г. сентябрь 2029 г. сентябрь 2030 г. зам. по УВР, ст. воспитатель творческая группа	Перспективное планирование/паспорта подпроектов
2 этап 2027-2029 – деятельностный Повышение качества современного дошкольного образования в рамках развития детского сада, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка			
1	Апробация подпроектов и новых технологий в их реализации	2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г. Воспитатели Творческая группа	Фотоотчеты, видеоотчеты
2	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки и участия в конкурсах, открытых мероприятиях при реализации подпроектов	2026-2029 г. зам. по УВР ст. воспитатель	План оказания адресной помощи
3 этап- 2030– аналитический Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации проекта			
1	Проведение диагностики инновационной составляющей реализации подпроектов	В конце каждого учебного года	Аналитическая справка результатов диагностики
2	Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации проекта (подпроектов) и оценка эффективности	2026-2027 уч.г. 2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г. 2029-2030 уч.г.	Электронная копилка позитивных практик развития успешности и творчества детей старшего дошкольного возраста
3	Трансляция опыта как перспективных практик новаторства	2026-2027 уч.г. 2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г. 2029-2030 уч.г.	Фотоотчеты, видеоотчеты с последующим размещением в
Итоговый продукт – «Дети любят искать, сами находить. В этом их сила» А. Эйнштейн: картотека проектов по исследовательской деятельности в детском саду			

9. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурса	Характеристики (факт)	Необходимые ресурсы	Источник ресурсов
1	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Мониторинг изменений законодательства в сфере образования.	Соответствие ЛНА действующему законодательству		
2	Материально-техническое обеспечение	Мониторинг состояния материально-технической базы.	Своевременное планирование обновления за счёт бюджетных средств		Целевые субсидии
3	Кадры	Воспитатели Специалисты	Укомплектованность педагогами (не менее 95%) Доля педагогов, аттестованных с соблюдением сроков аттестации на СЗД, первую/ высшую квалификационную категории (не менее 80%)	Доля педагогов, соответствующих их требованиям к квалификации (100%)	Субсидии на: - КПК; - доп. меры соц. поддержки работника
4	Финансовые	Бюджетное финансирование	Государственное задание (бюджет)	Государственное задание (бюджет)	Ведение ф-э деятельность и

10. Финансирование программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и порядка реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников.

В зависимости от объемов государственного финансирования, возможностей персонифицированного финансирования, планируется обеспечение расхода средств по следующим направлениям:

- реализация государственного задания,
- повышение квалификации педагогического состава детского сада,
- развитие информационной среды,
- поддержание безопасной среды.

11. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Оперативный и итоговый контроль выполнения программы осуществляет администрация и старший воспитатель в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников детского сада, педагогическом совете, публикуются на сайте детского сада как часть отчета о самообследовании.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз на сайт детского сада.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего детским садом.

Основные показатели мониторинга Программы развития

- динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) компетентностью работников детского сада;
- повышение узнаваемости детского сада через динамику доли получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым;
- доля результативного (применяемого в своей профессиональной деятельности) прохождения педагогами расширенного спектра образовательных программ повышения квалификации по актуальной тематике;
- увеличение количества педагогов–участников профессиональных конкурсов;
- увеличение числа педагогических работников, включенных в проектную деятельность;
- динамика количества педагогов–участников семинаров, конференций, в том числе в онлайн формате
- динамика результативного участия воспитанников в различных конкурсах, фестивалях
- динамика показателей достижений воспитанников по основным направлениям развития;
- доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в реализации проектов программы;
- создан банк тематических проектов.