

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района
Санкт – Петербурга

Принята

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08. 2024 г. №1

Утверждена

Заведующий /И.Б. Новохацкая
Приказ от 02.09.2024 г. № 99/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ
УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Педагога-психолога
Скомороха Н.О.

Санкт-Петербург

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы	4
1.3 Цель Рабочей программы	6
1.4 Задачи Рабочей программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	7
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	11
2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога	13
2.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	20
2.4 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	21
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1 Оснащение кабинета педагога-психолога	26
3.2 Специальная и организационно-методическая документация	26
3.3 Учебно-методический комплекс	27
3.4 Краткая презентация Программы	
ПРИЛОЖЕНИЯ	30
Приложение 1. Психодиагностические методики	30
Приложение 2. Тематический план психологического просвещения педагогов и родителей	35
Приложение 3. Перспективное планирование деятельности педагога – психолога	36
Приложение 4. Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет	40
Приложение 5. Календарно-тематическое планирование психологических занятий в логопедической группе для детей от 5 до 6 лет	49
Приложение 6. Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, и Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказа МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере

образования)»»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей (законных представителей);
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- адаптацию ребенка в детском саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой работе;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Перспективное планирование деятельности педагога – психолога см. **Приложение 3**

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы.

Рабочая программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель психолого-педагогического процесса, для реализации поставленных целей в комбинированной младшей группе и старших логопедических и комбинированной группах.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец,

А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Особая роль в Рабочей программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на

формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Цель Рабочей программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Объект профессиональной деятельности педагога-психолога – феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

Предмет деятельности – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель программы: повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; проектирование и реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, а также оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. Задачи Рабочей программы

Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Главной идеей Рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с учетом выравнивания речевого и психического развития детей.

Планируемые результаты психологического сопровождения образовательного процесса согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (3-4 года):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования детей старшего возраста (5–6 лет):

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности	Цель деятельности	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Ранее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса эмоционального развития. 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Скрининг, беседа, наблюдение, тестирование.	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей 2. Профилактика усугубления дисбаланса эмоционального развития. 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, совместные детско-родительские занятия.	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение трудностей эмоциональной коммуникации детей и родителей. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.	Индивидуальное консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе и с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.	Консультации очные, заочные, дистанционные, индивидуальная беседа, групповые семинары.	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведении ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью. 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нарушениями в развитии. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские совместные занятия.	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год)

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности психического развития детей 3 – 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности психического развития детей 5 -6 лет

Дети могут **распределять роли** до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно

логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика детей младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, а так же степень адаптации к детскому саду
- Диагностика воспитанников старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Примерное содержание психологической диагностики см. **Приложение 1**

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП и АОП ГБДОУ № 14, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Вторая младшая группа (3-4 года)	1) Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДООУ и сплочение группы И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад»; 2) «Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой)
Старшая группа	1) «Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) ; 2) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; «Давайте жить дружно» 3) Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»

воспитанников младшей группы

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет (авт. Куражева Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. (Приложение 4 Тематический план)

Комплекс состоит из 12 занятий и рассчитан на одно полугодие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10-15 минут с подгруппой 5-6 детей.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	восприятие
Игровая Деятельность	игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со Взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со Сверстниками	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым. Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных

	состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).
Способ познания	Развитие происходит через общение, игру Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно воспринимаемые
Восприятие	Цвета, формы, величины, пространства (далеко-близко)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 7–8 минут Объем - 4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное - раскрашивание или рисование по представлению, лепка по заданию. Элементы творческого - Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца, лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей
Новообразования возраста	1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения.

Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии воспитанников старшей группы

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (авт. Куражева Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. **(Приложение 6. Тематический план)**

Комплекс состоит из 12 занятий и рассчитан на одно полугодие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут с подгруппой 7-8 детей.

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет

и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая Деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со Взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со Сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь

Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
-----------------------------	---

Психологический курс занятий в логопедической группе по программе «Давай познакомимся» развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5- 6 лет. (И.А. Пазухина)

Цель:

создание условий для повышения осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений для обеспечения всестороннего гармоничного развития его личности, эмоционального комфорта.

Задачи:

1. способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
4. учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории семьи;
5. воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
6. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
7. развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. (Приложение 5. Тематический план)

Методические средства реализации Программы

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия,
- сихогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при

согласии родителей (законных представителей).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме консультаций, лекций, практикумов по темам
- Создание и обновление информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой возрастной группе.

Педагог-психолог самостоятельно определяет объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в ДОУ.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
 7. Развитие психо-эмоциональной сферы у детей
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, ведение социальных сетей в VK и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДОУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:
 - Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ

Тематический план психологического просвещения педагогов и родителей см. **Приложение 2.**

Организационно-методическое направление.

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

2.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.4 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от взаимодействия в работе логопеда, психолога и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

С руководителем физического воспитания

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной

моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дети с ОВЗ -это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время в ДОУ выделяют следующие категории детей с нарушениями 26 развития, которые перечислены в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2019.

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Педагог-психолог сопровождает детей на всех этапах обучения, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДООУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Пространственно - предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога - психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется: игрушки «антистресс».

3.2. Специальная и организационно-методическая документация

Специальная документация педагога-психолога

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации практического психолога относятся:

- Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.

- Карта психического развития ребенка - совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

- Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

- Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.

- Протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.

- Протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация педагога-психолога

В организационно-методическую документацию входят:

- График работы
- Годовой план работы
- Календарный план работы
- Бланки психологических запросов, соглашений, договоров
- Журналы учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
 - развивающая и коррекционная работа (групповая);
- Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- Альбом диагностических методик.
- Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

3.3 Учебно-методический комплекс

Методическое оснащение по направлению работы педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Приложение 1

Психологическая коррекция

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

4. Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для детей 6-7

лет «Приключение будущих первоклассников» . – СПб.: Речь; 2016

5. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду». – М.: Книголюб, 2003

6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002

7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Прометей, 2002

8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей, 2002

9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Прометей, 2002

10. Котова Е.В. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007

11. Князева О.Л. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие «Я, Ты, Мы». – М.: Просвещение, 2005

12. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е. – М.: Аст, 2007

2. Джаким Кинтино Айрес «15 минут с ребенком». – М.: Мозаика, 2016

3. Бронсон П. Мифы воспитания. Наука против интуиции. – М.: Манн, 2014

Психологическое просвещение

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

2. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковский – М.: Гардарики, 2001

3. Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов-дошкольных учреждений, под ред Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика, 2008

4. Колесникова В.Я. Готов ли Ваш ребенок к школе? – М.: Ювента, 2001

Психологическая профилактика

1. Иванушкина Н.А. Как подготовить ребенка к детскому саду? – М.: Эксмо, 2007

2. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но они все равно это делают. – М.: Генезис, 2010

3. Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб, 2010

4. Педагогика взаимопонимания: занятие с родителями/ Москалюк О.В. – В., 2011

5. Смирнова Е.О. Лаврентьева Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа, 2006

3.4 Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в ГБДОУ №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга (далее – Программа) составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГДОУ №14.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГДОУ №14 Пушкинского района г. СПб, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи

лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОО в возрасте 3-4 и 5-6 лет, в том числе с ОВЗ, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОО.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога- психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого- педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Приложения

Приложение 1

Психодиагностические методики, применяемые педагогом-психологом

Психодиагностическая методика	Возраст обследуемого	Автор	Цели обследования	Методики, применяемые в диагностике	Источники
Диагностика развития психических функций детей					
Экспресс-диагностика в детском саду	3-7 лет	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Выявление Уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	«Коробка форм» (восприятие) «Покажи и назови» (общая осведомленность) «Разрезные картинки» (восприятие) «8 предметов» (память) «Лабиринты» (внимание) «Найди домик для картинки» (мышление) «На что похоже?» (воображение)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов». – М.: Генезис, 2008
Исследование интеллекта у Детей	3-7 лет	Д.Векслер (адаптирована Ю.Филимо Ненко В.Тимофеевым)	Определение Уровня интеллектуального развития (общего интеллекта и Уровня Развития Частных интеллектуальных способностей)	Осведомленность Понятливость Арифметический Сходство Словарный Повторение цифр Недостающие детали Последовательные картинки Кубики Косса Складывание фигур Шифровка Лабиринты	«ИМАТОН», 1998
Изучение интеллектуального развития	5-7 лет	Дж.К.Равен	Определение Уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Равена	Издательство С-Пб Государственного университета, факультет психологии
Исследование Памяти	5-7 лет	А.Р.Лурия	Определение продуктивности и запоминания	Методика заучивания 10 Слов	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб, КАРО, 2004

Исследование Памяти	5-7 лет	Д.Векслер	Определение объема памяти	Повторение цифр	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-пед. диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб,
Определение уровня умственного развития и предпосылок учебной Деятельности	6-7 лет	Н.Б.Венгер	Оценка овладения элементами логического мышления	Систематизация	«Психолог в детском саду», М.: ИНТОР, 1995
Диагностика Внимания	с 4 лет	Мак-Керри	Оценка концентрации Внимания Детей	Перепутанные линии	«Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», С-Пб, АКЦИДЕНТ, 1995
Диагностика речевых расстройств		А.П.Нечаев	Сформированность фразовой речи	Повторение фраз	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-пед. диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб,
Исследование Мышления	5-7		Определение Уровня Развития Операций классификации На невербальном уровне у детей ст.дошк.возр.	Четвертый лишний (картинки) Назови лишнее слово	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-пед. диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб,
Диагностика эмоционально-личностной сферы					
Проективная методика	4-7 лет		Исследование личности ребенка	«Несуществующее животное»	Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании». – М.: ВЛАДОС, 1995.
Проективные методики	4-7 лет	Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен	Диагностика тревожности ребенка	Тест тревожности	Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», М, Сфера, 2000

Проективные методики	5-7 лет	А.И.Захаров	Диагностика страхов	Список страхов	А.И.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», М, Просвещение, 1993
Проективные Методики	4-7 лет	Орехова О.А.	Выявление Степени дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы.	Методика «Домики». Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка.	ИМАТОН», 2007
Проективные методики		Р.Бернс	Диагностика самооценки	Автопортрет	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб, КАРО, 2004
Проективные Методики		В.Вульф	Оценка внутрисемейных отношений	Кинетический рисунок Семьи	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб, КАРО, 2004
Проективные методики		Дж.Бук	Аффективная сфера	Дом-дерево-человек	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб, КАРО, 2004
Проективные Методики		Леопольд Беллак, Соня Беллак	Исследование Личности посредством Изучения значимости индивидуальных различий в восприятии стандартных раздражителей	Детский апперцептивный тест (САТ)	ИМАТОН, 2003
Проективные Методики	4-7 лет	Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен	Диагностика тревожности ребенка в возрасте 4-7 Лет	Тест тревожности	Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», М, Сфера, 2000

Проективные Методики	С 3-х лет		Определение эмоциональных состояний ребенка, Наличие агрессивности.	Методика «Кактус»	Памфилова М. «Графическая методика «Кактус», 2000.
----------------------	-----------	--	---	-------------------	--

Диагностика готовности к школьному обучению				
Диагностика готовности к Школьному Обучению	А.Керн-Я.Йирасек	Экспресс-Диагностика Школьной Зрелости	Ориентировочный графический тест – Нарисуй мужчину – Копирование слов – Срисовывание точек Вербальное мышление	«Диагностика Готовности шестилетних детей к школьному обучению», С-Пб, факультет психологии, Лаборатория психодиагностики
Диагностика готовности к школьному обучению	Т.Н.Головина, А.А.Хилько, Л.С.Мотылева	Обследование готовности к школьному обучению	Оценка зрительно-моторной Координации 4-ый лишний (неверб.мышл.) Вербальное мышление на основе ответов на вопросы Положи картинки по порядку Установление закономерностей (продолжи орнамент) Исследование произвольной зрительной памяти Исследование произвольной зрительной памяти Развитие математических представлений Определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности (закрашивание кружков) Мотивационная готовность к школе	«Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет», С-Пб, РГПУ им.Герцена, фак.коррекционной педагогики, 2002
Методика определения готовности к школе	С 6-ти лет	Ясюкова Л.А.	Тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимание, роботоспособности) Тест Равена (визуальное линейное и структурное мышление) Гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация) Проективный тест «Дерево», «Рисунок семьи» Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память Интуитивно-речевой анализ синтез Речевые аналогии Произвольное владение речью Интуитивно-визуальный анализ-синтез Визуальные аналогии Абстрактное мышление Тест Темпл-Дорки-Амен Цветовой тест Люшера	ИМАТОН, 2007

Социально-психологическая готовность к школьному обучению	Дембо-Рубинштейн	Диагностика мотивационно-потребностной сферы	Самооценочная шкала «Лесенка»	«Диагностика готовности шестилетних детей к школьному обучению», С-Пб, факультет психологии, лаборатория психодиагностики
Мотивационная готовность к школе	Е.П.Ильин	Сформированность «внутренней позиции школьника» у детей ст.дошк.возраста	Ответы на вопросы	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб, КАРО, 2004
Диагностика адаптации к ДОО				
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.			От 2 до 4 лет

Тематический план психологического просвещения педагогов и родителей
Младший возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Взаимосвязь развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	Релаксационные упражнения для детей дошкольного возраста
«Поощрение и наказание»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Читаем вместе»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

Старший возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Навык трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Развитие речи детей 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Возрастные особенности 5-6 лет»
«Воспитание культуры поведения старших детей средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»

Перспективное планирование деятельности педагога – психолога

Задачи педагога-психолога на 2024 – 2025 учебный год согласно ФГОС:

1. Обеспечение эмоционального и личностного благополучия детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников.
4. Развитие коммуникативных навыков детей.
5. Повышение уровня психологической грамотности у родителей и педагогов, помощь во взаимодействии семьи с дошкольным учреждением.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическая работа.
6. Информационно – аналитическое.

№ п/п	Название деятельности	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Временные затраты
I.	<p>Ведение организационно-методической документации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы. 2. Оформление документации кабинета. 3. Оформление отчетной документации: <ul style="list-style-type: none"> - журнал консультаций психолога - журнал учета групповых форм работы с группой - журнал учета проведенной диагностики - программы коррекционно-развивающих занятий <ol style="list-style-type: none"> 4. Оформление методических пособий, материалов, картотек. 5. Тематическое планирование (с пояснительной запиской) 6. Изготовление, обновление пособий, картотек игр, диагностик, материалов, протоколов. 7. Аналитический и статистический отчет о работе за учебный год. 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Видение динамики, объема и перспективы психологической работы.</p>	<p>200</p>

II.	Взаимодействие с профессиональным сообществом - повышение квалификации - принимать активное участие в районных и городских конференциях, методических объединениях, семинарах.	По плану ППМЦ	Повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности.	100
-----	---	---------------	---	-----

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Временные затраты
I.	Психодиагностика: <ul style="list-style-type: none"> Уровень адаптации младшей группы (дети 3-4 года) Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (по запросу). 	индивидуально	Сентябрь-октябрь постоянно	Выявление «группы риска» по проблемам развития. Выявление детей имеющих коммуникативные трудности. Определение уровня адаптации к дошкольной организации	250

II.	Коррекция и развитие <ul style="list-style-type: none"> Психологическое сопровождение процесса адаптации в ДОУ. Знакомство с особенностями каждого ребенка и последующий подбор индивидуального режима и других средств, способствующих благополучному прохождению адаптации. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая совместная деятельность с детьми младшей и старших групп, имеющих проблемы познавательного и личностного развития по программе, составленной на основе технологий Н.Чистяковой, Н. Кряжевой и Н. Яковлевой. 	групповая и индивидуальная совместная деятельность	в теч.года по окончании первичной диагностики	Развитие коррекция эмоционально-волевой познавательной сферы детей. Развитие коммуникативных навыков.	250
------------	--	--	---	--	-----

Работа с педагогами

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Временные затраты
I.	Дагностика По запросам	инд. и групп.	в теч. года	Выявление проблемной группы детей.	50
II.	Психологическое просвещение Выступление на педсоветах согласно плану ГБДОУ Психологическое просвещение и профилактика Оформление информационно-просветительской "Странички психолога" на сайте ГБДОУ и в VK Рекомендация психологической литературы и интернет – ресурсов. Оформление стенда советов педагога-психолога	группа Группа	в теч. года	Повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Предупреждение психологических проблем в развитии, воспитании и обучении.	100
III.	Консультирование	Индивидуальное		Повышение	

	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами ДОУ (логопед, физрук и т.д.)</p> <p>Обсуждение результатов диагностики</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p>	и групповое	в теч. года	психологической грамотности. Успешное совместное решение проблемных вопросов.	50
--	---	-------------	-------------	---	----

Работа с родителями

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Временные затраты
I.	Диагностика По запросам	Индивидуально	в теч. Года	Сбор сведений о семье и ребенке.	50
II.	Психологическое просвещение Выступления на родительских собраниях. Групповая консультация на тему «Адаптация ребенка к саду» Рекомендации литературы из психологической библиотеки. Размещение информации на страничке психолога на сайте ДОУ и в группе VK	группа группа группа	Сентябрь в теч. года	Повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности.	100
III.	Консультирование По запросам.	инд. и групп.	в теч. года	Психолого-педагогическая помощь семье и ребенку.	100
					Итого часов – 1250

Календарно-тематическое планирование психологических занятий
для детей от 3 до 4 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
Начальная аттестация (диагностика)			
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»;- <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к 4.содержанию занятия.	-- <i>приветствие (при помощи мяча-помощника)</i> ; - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»;- <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»;- <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;- <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 2.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи мяча-помощника); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;- <i>ритуал</i>

			<i>прощания.</i>
4 неделя	Я и моя группа	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	<i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i> ; - <i>ритуал прощания.</i>
Ноябрь			
1 неделя	Радость	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i> : «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i> : «Гномик»- <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Грусть	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<i>приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Куручка Ряба»; - <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»; - <i>задания</i> : «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - <i>игры</i> : «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»; - <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»; - <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»; - <i>ритуал прощания.</i>

3 неделя	Гнев	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...» - <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном» - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Испуг	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

Декабрь			
1 неделя	Разноцветный паровозик	<p>1. Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i>; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i>.

2 неделя	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	<i>приветствие;</i> - сказка; - игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания.
3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие;</i> - сказка «Любопытные мышата»; - игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; - динамическая пауза; - упражнение «Лишний домик»; - ритуал прощания.
4 неделя	«Радость, страх, злость»	1. Учится распознавать чувства	- <i>приветствие;</i> - «Угадай чувство» - «Как выглядят чувства» - «Кто в домике живёт?» - Игра «Походи как...» <i>ритуал прощания.</i>
5 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие;</i> - задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - танец снежинок; - пальчиковая гимнастика: «Погода»; - игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; - ритуал прощания.
Январь			

2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Февраль			

1 неделя	<p>Сказка «Теремок».</p> <p>Обобщение: животные</p>	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p><i>приветствие «Цветок сказок»;</i></p> <p>- <i>загадки;</i>- <i>игры: «Расскажем вместе сказку»;</i></p> <p>- <i>сказка «Теремок»;</i>- <i>пальчиковая гимнастика: «На лужок»;</i></p> <p>- <i>задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;</i>- <i>динамическая пауза;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></p>
2 неделя	<p>К.И.Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Обобщение: посуда</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i>- <i>сказка «Федорино горе»;</i></p> <p>- <i>беседа по сказке;</i>- <i>задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди раскрась», «Подарок для Федоры»;</i>- <i>пальчиковая гимнастика;</i></p> <p>- <i>игры: «Посуда»;</i>- <i>подвижная игра «Варим суп»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></p>
3 неделя	<p>Защитники отечества</p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>2. Знакомство детей с</p>	<p>- <i>приветствие «Рукопожатие»;</i></p> <p>- <i>беседа «23 февраля»;</i></p>
		<p>праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>фотовыставка;</i></p> <p>- <i>игра с мячом «Профессии»;</i></p> <p>- <i>двигательное упражнение «Товарищ командир»;</i>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

4 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»;- <i>беседа</i> по сказке;- <i>задания:</i> «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и времягода», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»;- <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Март			
1 неделя	Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	<i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры:</i> «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»; - <i>задания:</i> «Профессии», «Открытие»; <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	-- <i>приветствие</i> - <i>беседы:</i> «День 8 марта», по сказке; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания:</i> «Подарок для мамы», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>Рисунок</i> «Подарок для милой мамы» - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры:</i> «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»; - <i>задания:</i> «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания.</i>

4 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - сказка «Три медведя»; - беседа по сказке; - задания: «Дорога к домику», «Влесу», «Найди лишний предмет»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
5 неделя	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	<i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - игра «Едим в гости»; - подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «Вкомнате смеха», «Вспоминайка»; - динамическая пауза «Маленький кролик»; - ритуал прощания.
Апрель			
1 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	<i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
2 неделя	«Какие чувства живут в природе»	1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	- <i>приветствие</i> - «Имя шепчут волны» - «Чувства в природе» - «Ветер, ветерок, ураган» - «Приласкай, ветерок» - ритуал прощания.

3 неделя	«Природа умеет чувствовать»	1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2. Развитие эмпатии	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> - «Что чувствует природа?» - «Капелька, льдинка, снежинка» - «Когда природа плачет» - «Обиженный кустик» - «Птенец в яйце» <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	«Может ли плакать природа?»	1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2. Развитие эмпатии	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> - «Что чувствует природа?» - «Капелька – ветер, ветерок, ураган» - «Громко, тихо, средне» - «Пожалею...» <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
Май			
1/2 неделя	«Маленькие соседи». Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i>- <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры:</i> «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Кто лишний?»;- <i>динамическая пауза</i> «Жук»; <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
3/4 неделя	Страна Вообразилия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка);- <i>игры:</i> «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания:</i> «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания.</i>

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий в
логопедической группе для детей от 5 до 6 лет**

	Тема занятия	Цели и задачи	Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ			
1.	Адаптация	- развивать чувство принадлежности к группе; - развивать навыки позитивного социального поведения.	1. Упр. Приветствие. 2. Упражнение: «Укрась свой домик». 3. Игра: «Один большой дом». 4. Игра: «Добрые слова».
2.	адаптация	дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; - учить детей ощущать близость, тепло другого.	1. Упр. Приветствие. 2. Дыхательное упражнение: «Передай змею». 3. Игра: «Выложи лепесток». 4. Игра: «Добрые слова».
3.	адаптация	- развивать чувство единства, сплоченности; - учить детей действовать согласованно.	1. Игра: «Эхо». 2. Игра: «Клубочек». 3. Упражнение: «Солнечный зайчик». 4. Игра: «Спаси птенца». Игра: «Ладушки». 6. Упражнение: «Сорока - ворона». 7. Упражнение: «Клубочек».
4.	адаптация	- развивать групповую сплоченность; - повышать у детей уверенность в себе.	1. Игра: «Эхо». 2. Игра: «Подружим пальчики». 3. Упражнение: «Волшебный мешочек». 4. Игра: «Воздушный шарик». 5. Игра: «Доброе животное». 6. Игра: «Зеркало». 7. Игра: «Морщинки». 8. Упражнение: «Земля, небо, огонь, вода».
ОКТАБРЬ			
1.		повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие.	1. Игра: «Паровозик с именем». 2. Игра: «Узнай по голосу». 3. Упражнение: «Повторяй за мной». 4. Игра: «Мы охотимся на льва».

2.	«Тайна моего имени»	-способствовать гармонизации осознании ребёнком своего имени. - учить обращаться друг к другу по имени. - запоминать имена товарищей	1. Чтение стих. М. Владимова «Был в старину такой обычай» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. «Имена своих друзей» 5.Игра «Объясни имя» 6. «Ласковое имя» 7. Оформление листа «Меня зовут ...»
3.	Автопортрет	- помочь детям понять собственную индивидуальность	1. Чтение стих. Р. Сефа «Ещё одно эхо» 2. Упр. «Радио» 3. Рассказ про девочку Катю(по произведению Е.Пермяка) Про нос и язык» 4. Рисунок «Мой портрет»
4.	Мой внутренний мир	- учить детей описывать свои желания, чувства; - учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1.Беседа «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой зеркальце скажи» 3. Упр. «Знакомство-представление» 4. Рисунок «Мне это нравится»
5.	Мой любимый сказочный герой	- способствовать самовыражению ребёнка; - учить его средствами жестикуляции и мимики; - передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Чтение русских народных сказок. 2. Игра «Хоровод сказочных героев». 3. Игра-упр. «Любимый сказочный герой». 4. Придуманные сказки со всеми любимыми сказочными героями детей. 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»
НОЯБРЬ			
1.	Мы так похожи	- формировать чувство принадлежности к группе; - помогать ребёнку, почувствовать себя более уверенно; - расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1. Упр. «Ассоциация». 2. Игра «Подарок». 3. Игра «Мыльные пузыри». 4. «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»
2.	Мы такие разные	- учить различать индивидуальные особенности детей в группе; - определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; - сравнивать свой вкус со вкусом других	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы разные» 3.Игра «Заяц -хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство – представление» 7. Игра «Встань на его место»

3.	Путешествие в сказочную страну «Красная шапочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный тоннель». 3. Пересказ сказки «Красная шапочка», используя прием инверсия. 4. Инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол. 5. Упражнение «Нарисуй радость». 6. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный тоннель». 7. Прощание.
4.	Язык жестов и движений	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы; - расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Как можно общаться без слов» 2. Игра «Через стекло» 3. Упр. «Артисты пантомимы» 4. Игра «Кто я?» 5. «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребёнок» 7. Игра «Говорящая рука»
ДЕКАБРЬ			
1.	Давайте жить дружно	<ul style="list-style-type: none"> - развивать групповую сплоченность; - формировать чувство принадлежности к группе; - помогать каждому ребёнку, чувствовать себя более защищённо; - преодолевать трудности в общении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стих. З. Александровой «Шарик» 2. Упр. «Поварята» 3. Игра-упр. «Психологическая лепка» 4. Игра «Договорись взглядом» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Не намочи ноги» 7. Упр. «Доброе животное»
2.	Мальчики и девочки	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; - развивать навык общения мальчиков с девочками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мальчики или девочки» 2. Чтение стих. А. Кузнецовой «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Этюд «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик или девочка»
3.	Путешествие в сказочную страну «Лиса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный тоннель».

	и журавль»	<p>навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>3. Прослушивание и обсуждение сказки «Лиса и журавль».</p> <p>4. Инсценировка сказки «Лиса и журавль».</p> <p>5. Упражнение «Дотронься и расскажи».</p> <p>6. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный тоннель».</p> <p>7. Прощание</p>
4.	Радость	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией радости; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; - учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. 	<p>1. Чтение стих. Ю. Тувима «Про пана Трулялинского»</p> <p>2. Беседа «Радость- это»</p> <p>3. Игра – ассоциация «На что похожа радость»</p> <p>4. Этюды «Ласка, первый снег»</p> <p>5. Игра «Что может поднять тебе настроение»</p> <p>6. Рисунок «Я радуюсь»</p>
ЯНВАРЬ			
1.	Удивление	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией удивления; - учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей; - развивать умения чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 	<p>1. Чтение отрывка А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>2. Беседа «Удивление»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра – ассоциация «Удивление»</p> <p>5. Этюд «Живая шляпа»</p> <p>6. Рисунок «Удивлённый человек»</p>
2.	Страх	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией страха; - учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; - помогать детям осознавать и 	<p>1. Чтение стих. И. Демьянова «Трус Федя»</p> <p>2. Беседа «Страх- это...»</p> <p>3. Игра «Расскажи свой страх»</p> <p>4. Игра «Гуси-Лебеди»</p> <p>5. Игра – ассоциация «Страх»</p> <p>6. Этюд «Момент отчаяния»</p> <p>7. «Мой страх»</p>

		преодолевать страх.	
3.	Гнев	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией гнева; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; - знакомить со способами снятия негативных настроений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Тигр на охоте» 4. Этюд «Гневная гиена» 5. Рисунок «злой человек»
4.	«Быть честным хорошо или плохо?»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с нравственной нормой. - сформировать представления о биополярных понятиях. - научить детей видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей. – сформировать систему последовательных действий. – научить использовать в повседневной жизни правило честности, трудолюбия скромности щедрости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа «Честность и ложь» 3. Игра «К нам гости пришли» 4. Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Что легче?» 5. Игра «Доверие и поддержка» 6. Практическое занятие: «Забытый зонтик» 7. Упражнение «Честный стульчик» 8. Загадывание желания.
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - сближение участников. - установление дружеских отношений, кооперация. - мобилизация внимания детей. – формирование представления об инициативности, самостоятельности, ответственности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Рисование «Самостоятельный человек – это...» 3. Чтение и обсуждение стихотворения «Научу обуваться и братца» 4. Упражнение «Считалочка» 5. Игра «Как чихает великан» 6. Ритуал прощания.
2.	«Рецепт хорошего настроения»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о психологическом состоянии человека. – формирования умения выразить свое эмоциональное состояние. – формирование умения понимать свое настроение и настроение других людей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровая ситуация «Два сердитых медвежонка» 3. Игра «Веселый и грустный клоун» 4. Игра «Ласковые шаги» 5. Психогимнастика. 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Ритуал прощания.
3.	Горе	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией горя; - учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Северный полюс» 4. Игра – ассоциация «Горе» 5. Рисунок «Грустный человек» 6. Упр. Дружба начинается с улыбки.

		воспринимать грустное состояние людей; - знакомить со способами снятия негативных настроений. -	
4.	Изобрази	- повышать у детей уверенность в себе; - развивать произвольность; - формировать позитивное отношение к сверстникам.	1. Песенка - приветствие: «Я очень рада». 2. Игра: «Выполни движения». 3. Упражнение: «Солнечный зайчик». 4. Сказка: «Заяц - хвоста». 5. Игра: «Изобрази зайца». 6. Упражнение: «Похвали се бя».
МАРТ			
1.	Интерес	- познакомить детей с эмоцией интерес; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Чтение рассказа «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра – ассоциация «Интерес» 4. Этюд «Что там происходит» 5. Рисунок «Интересное занятие».
2.	Наши эмоции	- продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; - закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширить представления детей об эмоциях; - продолжить развивать эмпатию, воображение.	1. Игра «Кривые зеркала» 2. Игра «Повтори фразу» 3. Упр. «Слушаем музыку» 4. Игра «Профессии» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки»
3.	Мой ласковый и нежный зверь	- дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; - учить изображать животных, используя различные выразительные средства; - учить детей общаться с животными.	1. Слушание «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животных с картинками» 3. Игра «Большой – маленький» 4. Игра «Я и животные» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»
4.	Общение с животным	- способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям; - развивать творчество; - оптимизировать общение со сверстниками; - способствовать снижению страха перед животными.	1. Загадка про волка и трёх поросят 2. Рассказывание русской народной сказки «Три поросёнка» 3. Беседа «Злой волк» 4. Игра «Разминка» 5. Беседа «Добрый волк» 6. Рисунок «Весёлый, добрый волк» 7. «Иван Царевич и серый волк»
АПРЕЛЬ			

1.	С кем я живу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к собственной личности; - дать детям представление о различных родственных отношениях в семье; - показать отличие конкретного человека от других людей; - воспитывать у детей чувство глубокой любви и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое семья» 2. Упр. «Кто кому кто» 3. Игра «Карусели» 4. Беседа «Прожила на свете мама» 5. Игра «Маме улыбаемся» 6. Игра «Чем порадуем родителей» 7. Рисунок «Особый день своей семьи»
		<ul style="list-style-type: none"> привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; - учить выражать внимание маминой заботе обо всех членах семьи. 	
2.	Правила домашнего этикета	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; - создавать положительное эмоциональное настроение у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Карандаш» Я. Тайца 2. Игра «Не поделили игрушку» 3. Разыгрывание сценки 4. Рисунок «Общая игрушка» 5. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу.
3.	В гостях у маленькой Бабы - Яги	<ul style="list-style-type: none"> - повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; - создавать положительный эмоциональный фон; - развивать навыки общения ребёнка со сверстниками; - способствовать умение о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в сказку 2. Игра «клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»
4.	«Зазеркалье»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного-чувствительного восприятия объектов. -формировать представление о зеркальном образе «Я» - формировать представление о пространственно-временном принципе зеркала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Свет мой зеркальце скажи...» 3. Игра «Солнечный зайчик» 4. Игра «Волшебное говорящее зеркальце» 5.Игра «Видимое и невидимое» 6. Рисование «Мое отражение в волшебных зеркалах» 7. Ритуал окончания занятия.

5.	листопад	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять чувство единства; - развивать тактильное восприятие; - развивать воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие осязания. 2. Упражнение: «Листопад».
МАЙ			
1.	«Доверие»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать сплочению группы; - создание у детей мотивации к групповой работе. - создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости. - активизация позитивного настроения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие с колокольчиком. 2. Упражнение «Я люблю» 3. Игра-конкурс «Вот мы какие!» 4. Упражнение «Считалочка» 5. Игра «Домики» 6. Ритуал окончания занятия
2.	«Музыка-способ общения и передачи чувств»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение эмоционального мира детей по средством звуков. - закреплять умение анализировать звуки, выделять отдельные звуки из шума. - закреплять умение различать звуки речи и неречевые звуки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала приветствия 2. Игра «Секрет морской раковины» 3. Игра «Наше тело издает звуки» 4. Игра «Звук и тишина» 5. Игра «Звукоподражание» 6. Игра «Эхо в лесу» 7. Ритуал окончания занятия.
		звуки речи и неречевые звуки.	
3.	«Мир в движении»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательных ощущений. - развитие зрительной пространственной ориентировки. - развитие пространственной организации движений. - развивать умения выполнять физические упражнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Упражнение удержите равновесие» 3. Упражнение «Удобно или неудобно» 4. Упражнение Рельеф лица 5. Упражнение «Помести игрушку на столе» 6. Упражнение «Такси» 7. Гимнастика. 8. Графический акустический диктант. 9. Игра «Веселые движения» 10. Ритуал окончания занятия.
4.	Я знаю, я умею, я могу	<ul style="list-style-type: none"> - повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; - развивать представление детей о себе и своём отличии от других; - формировать у детей адекватную самооценку; - продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун» 2. Игра «Заяц хвостун» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»

Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей
от 5 до 6 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа;</i> - <i>упражнения:</i> «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».
3 неделя	Правила поведения на занятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания:</i> «Дорисуй ключик», «Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».

4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ »	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Гнев	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i> : «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i> : «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

2 неделя	Словарик эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения:</i> «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания:</i> «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Вообразилля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»; - <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
5 неделя	«Мой выходной день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о себе, качествах своего характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>Упражнение</i> «Солнечный лучик» - <i>Рассказы детей</i> «Как я провел выходной день» - <i>Этюд</i> «Любящие родители» - <i>Игра</i> «Доброе слово» - <i>Игра</i> «Мы очень любим» - <i>ритуал прощания.</i>
Январь			

2 неделя	Этикет. Внешний вид	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петиней сестрицы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Столовый этикет	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюда»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Февраль			

1 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - <i>игры</i> : «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»;
		праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>фотовыставка</i> ; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	Волшебные средства понимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i>; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>ребус</i>; - <i>игры</i>: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i>.

3 неделя	Я и мои друзья	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Я и моё имя	<p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
5 неделя	«Я знаю, я умею, я могу!»	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Эхо»;</p> <p>- <i>Игра</i> «Ласковое слово»</p> <p>- <i>Игра</i> «Закончи предложение»</p> <p>- <i>Игра</i> «Я и другие»</p> <p>- <i>Игра</i> «Я знаю»</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Я хорошо умею...»</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Май			
1/2 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

<p>3/4 неделя</p>	<p>Я особенный</p>	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие «Эхо»;</i> - <i>беседа с Незнайкой;</i> - <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</i> - <i>игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</i> - <i>медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</i> - <i>коллективная работа «Волшебное дерево»;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p>
-----------------------	---------------------------	--	--