

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района
Санкт – Петербурга

Принята

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 г. №1



Утверждена

Заведующий

/И.Б. Новохацкая

Приказ от 01.09.2022 г. № 58/4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ
УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Педагога-психолога
Скомороха Н.О.

Санкт-Петербург

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы	4
1.3 Цель Рабочей программы	5
1.4 Задачи Рабочей программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	7
1.6 Этический кодекс Педагога-психолога	8
1.7 Возрастные и индивидуальные особенности детей	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ	21
3.2 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы	24
3.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы ГБДОУ	24
3.4 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	29
3.5 Структура реализации образовательного процесса	30
3.6 Учебно-методический комплекс	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	39
Приложение 1. Психодиагностические методики	39
Приложение 2. Тематический план психологического просвещения педагогов и родителей	44
Приложение 3. Перспективное планирование деятельности педагога – психолога	47
Приложение 4. Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет	51
Приложение 5. Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 5 лет	61
Приложение 6. Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет	71
Приложение 7. Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказа МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13 от 30 июля 2013 г. с изменениями от 27.08.2015;
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а так же Рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации— индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Психологическое сопровождение направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью изменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребенка в детском саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой работе;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками

и их родителями (законными представителями).

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Перспективное планирование деятельности педагога – психолога см.

Приложение 3

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы.

Концептуальная основа программы.

Рабочая программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Рабочей программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Цель Рабочей программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Объект профессиональной деятельности педагога-психолога – феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель психологического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития

способностей, творческой самореализации.

2. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры

3. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие;

4. Развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

5. Коррекцию недостатков психологического развития.

1.4. Задачи Рабочей программы

Задачи для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям воспитанников.

Задачи для родителей:

1. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Задачи для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное и речевое развитие детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Главной идеей Рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Планируемые результаты психологического сопровождения образовательного процесса согласуется с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности	Цель деятельности	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Ранее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса эмоционального развития. 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Скрининг, беседа, наблюдение, тестирование.	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей 2. Профилактика усугубления дисбаланса эмоционального развития. 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, совместные детско-родительские занятия.	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение трудностей эмоциональной коммуникации детей и родителей. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.	Индивидуальное консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе и с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.	Консультации очные, заочные, дистанционные, индивидуальные беседа, групповые семинары.	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведении ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью. 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нарушениями в развитии. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.

Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские совместные занятия.	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
-------------------------------------	---	--	---

1.6. Этический кодекс Педагога-психолога службы практической психологии образования России

Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.

7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей

- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности -рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;

- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности психического развития детей 3 – 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности психического развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности психического развития детей 5 -6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей 6- 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится **произвольным**.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, а так же степень адаптации к детскому саду
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Примерное содержание психологической диагностики см. **Приложение 1**

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Важно помнить, что в

том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме консультаций, лекций, практикумов по темам
- Создание и обновление информационных уголков по типу «Советы

психолога» в каждой возрастной группе.

Педагог-психолог самостоятельно определяет объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в ДОУ.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Развитие психо-эмоциональной сферы у детей

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ

Тематический план психологического просвещения педагогов и родителей см. **Приложение 2.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, психолога и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

С руководителем физического воспитания

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

3.2 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующим возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы ГБДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Так же, в соответствии с Рабочей программой воспитания ДОУ № 14, педагог-психолог участвует в воспитательном процессе, интегрируя основные направления воспитания в коррекционно-развивающую деятельность.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки А.А. Ясюковой., С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной и воспитательной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач:

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Сюда же относятся и психологическое развитие и здоровье детей.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Так же, в соответствии с РПВ ДОУ №14, формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Задачи:

1. формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

2. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

3. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, действенного чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

3.4 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5 Структура реализации образовательного процесса

Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии воспитанников старшей группы

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет (авт. Куражева Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. **(Приложение 4 Тематический план)**

Комплекс состоит из 12 занятий и рассчитан на одно полугодие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут с подгруппой 5-6 детей.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	восприятие

Игровая Деятельность		игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения Взрослыми	со	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения Сверстниками	со	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым. Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции		Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).
Способ познания		Развитие происходит через общение, игру Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания		Предметы и явления непосредственно воспринимаемые
Восприятие		Цвета, формы, величины, пространства (далеко-близко)
Внимание		Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 7–8 минут Объем - 4 предмета
Память		Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление		Переход от наглядно-действенного к наглядно- образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение		Репродуктивное - раскрашивание или рисование по представлению, лепка по заданию. Элементы творческого - Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца, лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей
Новообразования возраста		1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения.

воспитанников старшей группы

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет (авт. Куражева Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. (Приложение 5 Тематический план)

Комплекс состоит из 12 занятий и рассчитан на одно полугодие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут с подгруппой 6-7 детей.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	познавательная активность; потребность в общении.
Ведущая функция	наглядно-образное мышление
Игровая Деятельность	сюжетно-ролевая игра

Отношения Взрослыми	со	ситуативно-личностное
Отношения Сверстниками	со	ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
Эмоции		Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении.
Способ познания		Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность
Объект познания		Предметы и явления непосредственно воспринимаемые
Восприятие		Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства, вкуса, внешний свойств), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание		Объем — 5 предметов. Устойчивость — 15–20 минут.
Память		Зрительная образная: объем — 5 предметов. Слуховая образная: объем — 4–5 звуков. Слуховая вербальная: объем — 5 слов. Тактильная: объем — 4–5 предметов.
Мышление		Наглядно-образное
Воображение		Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.
Новообразования возраста		1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии воспитанников старшей группы

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (авт. Куражева Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. **(Приложение 6 Тематический план)**

Комплекс состоит из 12 занятий и рассчитан на одно полугодие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут с подгруппой 7-8 детей.

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая Деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со Взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со Сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.

Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии воспитанников подготовительной группы

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (авт. Куражева Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. (**Приложение 7** Тематический план)

Комплекс состоит из 12 занятий и рассчитан на одно полугодие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут с подгруппой 8-10 детей.

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными предметами, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настоль-печатные игры, развивающие познавательные способности ребенка, эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельностью.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник – партнер по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимание 10-12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования возраста	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинение мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии воспитанников (индивидуальная работа)

По результатам диагностики и запросам педагогов индивидуальная работа строится в соответствии с возрастными особенностями детей. По программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» все упражнения могут быть использованы для индивидуальных развивающих занятий. Занятия направлены на интеллектуальное развитие детей и развитие комплекса познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Различные упражнения, используемые на индивидуальных занятиях, помогают развить у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно- следственных связей.

3.6 Учебно-методический комплекс

Методическое оснащение по направлению работы педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Приложение 1

Психологическая коррекция

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
4. Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для детей 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» . – СПб.: Речь; 2016
5. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду». – М.: Книголюб, 2003
6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002
7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Прометей, 2002
8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей, 2002
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Прометей, 2002
10. Котова Е.В. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007
11. Князева О.Л. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие «Я, Ты, Мы». – М.: Просвещение, 2005
12. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е. – М.: Аст, 2007
2. Джаким Кинтино Айрес «15 минут с ребенком». – М.: Мозаика, 2016
3. Бронсон П. Мифы воспитания. Наука против интуиции. – М.: Манн, 2014

Психологическое просвещение

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковский – М.: Гардарики, 2001
3. Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов-дошкольных учреждений, под ред Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика, 2008

4. Колесникова В.Я. Готов ли Ваш ребенок к школе? – М.: Ювента, 2001

Психологическая профилактика

1. Иванушкина Н.А. Как подготовить ребенка к детскому саду? – М.: Эксмо, 2007
2. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но они все равно это делают. – М.: Генезис, 2010
3. Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб, 2010
4. Педагогика взаимопонимания: занятие с родителями/ Москалюк О.В. – В., 2011
5. Смирнова Е.О. Лаврентьева Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа, 2006

Приложения

Приложение 1

Психодиагностические методики, применяемые педагогами-психологами

Психодиагностическая методика	Возраст обследуемого	Автор	Цели обследования	Методики, применяемые в диагностике	Источники
Диагностика развития психических функций детей					
Экспресс-диагностика в детском саду	3-7 лет	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Выявление Уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	«Коробка форм» (восприятие) «Покажи и назови» (общая осведомленность) «Разрезные картинки» (восприятие) «8 предметов» (память) «Лабиринты» (внимание) «Найди домик для картинки» (мышление) «На что похоже?» (воображение)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов». – М.: Генезис, 2008
Исследование интеллекта у Детей		Д.Векслер (адаптирована Н.Ю.Филимо Ненко В.Тимофеевым)	Определение Уровня интеллектуального развития (общего интеллекта и Уровня Развития Частных интеллектуальных способностей)	Осведомленность Понятливость Арифметический Сходство Словарный Повторение цифр Недостающие детали Последовательные картинки Кубики Косса Складывание фигур Шифровка Лабиринты	«ИМАТОН», 1998
Изучение интеллектуального развития	5-7 лет	Дж.К.Равен	Определение Уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Равена	Издательство С-Пб Государственного университета, факультет психологии
Исследование Памяти	5-7 лет	А.Р.Лурия	Определение продуктивности и запоминания	Методика заучивания 10 Слов	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб, КАРО, 2004

Исследование Памяти	5-7 лет	Д.Векслер	Определение объема памяти	Повторение цифр	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-пед. диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб,
Определение уровня умственного развития и предпосылок учебной Деятельности	6-7 лет	Н.Б.Венгер	Оценка овладения элементами логического мышления	Систематизация	«Психолог в детском саду», М.: ИНТОР, 1995
Диагностика Внимания	с 4 лет	Мак-Керри	Оценка концентрации Внимания Детей	Перепутанные линии	«Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», С-Пб, АКЦИДЕНТ, 1995
Диагностика речевых расстройств		А.П.Нечаев	Сформированность фразовой речи	Повторение фраз	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-пед. диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб,
Исследование Мышления			Определение Уровня Развития Операций классификации На невербальном уровне у детей ст.дошк.возр.	Четвертый лишний (картинки) Назови лишнее слово	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-пед. диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб,
Диагностика эмоционально-личностной сферы					
Проективная методика	4-7 лет		Исследование личности ребенка	«Несуществующее животное»	Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании». – М.: ВЛАДОС, 1995.
Проективные методики	4-7 лет	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Диагностика тревожности ребенка	Тест тревожности	Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», М, Сфера, 2000

Проективные методики	5-7 лет	А.И.Захаров	Диагностика страхов	Список страхов	А.И.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», М, Просвещение, 1993
Проективные Методики	4-7 лет	Орехова О.А.	Выявление Степени дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы.	Методика «Домики». Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка.	ИМАТОН», 2007
Проективные методики		Р.Бернс	Диагностика самооценки	Автопортрет	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб, КАРО, 2004
Проективные Методики		В.Вульф	Оценка внутрисемейных отношений	Кинетический рисунок Семьи	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб, КАРО, 2004
Проективные методики		Дж.Бук	Аффективная сфера	Дом-дерево-человек	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб, КАРО, 2004
Проективные Методики		Леопольд Беллак, Соня Беллак	Исследование Личности посредством Изучения значимости индивидуальных различий в восприятии стандартных раздражителей	Детский апперцептивный тест (САТ)	ИМАТОН, 2003
Проективные Методики		Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен	Диагностика тревожности ребенка в возрасте 4-7 Лет	Тест тревожности	Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», М, Сфера, 2000

Проективные Методики	С 3-х лет		Определение эмоциональн ых состояний ребенка, Наличие агрессивности.	Методика «Кактус»	Памфилова М. «Графическая методика «Кактус», 2000.
-------------------------	-----------	--	---	-------------------	--

Диагностика готовности к школьному обучению				
Диагностика готовности к Школьному Обучению	А.Керн- Я.Йирасек	Экспресс- Диагностика Школьной Зрелости	Ориентировочный графический тест – Нарисуй мужчину – Копирование слов – Срисовывание точек Вербальное мышление	«Диагностика Готовности шестилетних детей к школьному обучению», С-Пб, факультет психологии, Лаборатория психодиагностики
Диагностика готовности к школьному обучению	Т.Н.Голови на, А.А.Хилько , Л.С.Мотыле ва	Обследование готовности к школьному обучению	Оценка зрительно-моторной Координации 4-ый лишний (неверб.мышл.) Вербальное мышление на основе ответов на вопросы Положи картинку по порядку Установление закономерностей (продолжи орнамент) Исследование произвольной зрительной памяти Исследование произвольной зрительной памяти Развитие математических представлений Определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности (закрашивание кружков) Мотивационная готовность к школе	«Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет», С-Пб, РГПУ им.Герцена, фак.коррекционной педагогика, 2002
Методика определения готовности к школе	С 6-ти лет	Ясюкова Л.А.	Тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимание, роботоспособности) Тест Равена (визуальное линейное и структурное мышление) Гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация) Проективный тест «Дерево», «Рисунок семьи» Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память Интуитивно-речевой анализ синтез Речевые аналогии Произвольное владение речью Интуитивно-визуальный анализ-синтез Визуальные аналогии Абстрактное мышление Тест Темпл-Дорки-Амен Цветовой тест Люшера	ИМАТОН, 2007

Социально-психологическая готовность к школьному обучению	Дембо-Рубинштейн	Диагностика мотивационно-потребностной сферы	Самооценочная шкала «Лесенка»	«Диагностика готовности шестилетних детей к школьному обучению», С-Пб, факультет психологии, лаборатория психодиагностики
Мотивационная готовность к школе	Е.П.Ильин	Сформированность «внутренней позиции школьника» у детей ст.дошк.возраста	Ответы на вопросы	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи», С-Пб, КАРО, 2004

Приложение 2

Тематический план психологического просвещения педагогов и родителей

Младший возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Взаимосвязь развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	Релаксационные упражнения для детей дошкольного возраста
«Поощрение и наказание»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Читаем вместе»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

Средний возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Мальчики и девочки - мы разные»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Что делать с гиперактивным ребенком»	Релаксационные упражнения для детей дошкольного возраста
«Профилактика отклонений в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения средствами художественной литературы»
«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»

Старший возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Навык трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Развитие речи детей 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Возрастные особенности 5-6 лет»
«Воспитание культуры поведения старших детей средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»

Подготовительные к школе группы

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Развития тонкой моторики дошкольников»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкреттизация» у детей старшего дошкольного возраста»

«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Психологическое здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Почему он не хочет учиться?»	«Детские конфликты»

Перспективное планирование деятельности педагога – психолога

Задачи педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год согласно ФГОС:

1. Обеспечение эмоционального и личностного благополучия детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников.
4. Развитие коммуникативных навыков детей.
5. Повышение уровня психологической грамотности у родителей и педагогов, помощь во взаимодействии семьи с дошкольным учреждением.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическая работа.
6. Информационно – аналитическое.

№ п/п	Название деятельности	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Временные затраты
I.	Ведение организационно-методической документации <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы. 2. Оформление документации кабинета. 3. Оформление отчетной документации: <ul style="list-style-type: none"> - журнал консультаций психолога - журнал учета групповых форм работы с группой - журнал учета проведенной диагностики - программы коррекционно-развивающих занятий 4. Оформление методических пособий, материалов, картотек. 5. Тематическое планирование (с пояснительной запиской) 6. Изготовление, обновление пособий, картотек игр, диагностик, материалов, протоколов. 7. Аналитический и статистический отчет о работе за учебный год. 	сентябрь сентябрь в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года Апрель-май	Видение динамики, объема и перспективы психологической работы.	200

II.	Коррекция и развитие <ul style="list-style-type: none"> Психологическое сопровождение процесса адаптации в ДОУ. Знакомство с особенностями каждого ребенка и последующий подбор индивидуального режима и других средств, способствующих благополучному прохождению адаптации. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая совместная деятельность с детьми старших и подготовительных групп, имеющих проблемы познавательного и личностного развития по программе, составленной на основе технологий Н.Чистяковой, Н. Кряжевой и Н. Яковлевой. 	групповая и индивидуальная совместная деятельность	в теч.года по окончанию первичной диагностики	Развитие коррекция эмоционально-волевой познавательной сферы детей. Развитие коммуникативных навыков.	250
------------	---	--	---	--	-----

Работа с педагогами

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Временные затраты
I.	Дагностика По запросам	инд. и групп.	в теч. года	Выявление проблемной группы детей.	50
II.	Психологическое просвещение Выступление на педсоветах согласно плану ГБДОУ Психологическое просвещение и профилактика Оформление информационно-просветительской "Странички психолога" на сайте ГБДОУ Рекомендация психологической литературы и интернет – ресурсов. Оформление стенда советов педагога-психолога	группа Группа	в теч. года	Повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Предупреждение психологических проблем в развитии, воспитании и обучении.	100
III.	Консультирование	Индивидуальное		Повышение	

<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами ДОУ (логопед, физрук и т.д.)</p> <p>Обсуждение результатов диагностики</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p>	и групповое	в теч. года	психологической грамотности. Успешное совместное решение проблемных вопросов.	50
---	-------------	-------------	---	----

Работа с родителями

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Временные затраты
I.	<p>Диагностика</p> <p>По запросам</p>	Индивидуально	в теч. Года	Сбор сведений о семье и ребенке.	50
II.	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p>Групповая консультация на тему «Психологическая готовность ребенка к школе»</p> <p>Рекомендации литературы из психологической библиотеки.</p> <p>Размещение информации на страничке психолога на сайте ДОУ</p>	<p>группа</p> <p>группа</p> <p>группа</p>	<p>март</p> <p>апрель - май</p> <p>в теч. года</p>	Повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности.	100
III.	<p>Консультирование</p> <p>По запросам.</p>	инд. и групп.	в теч. года	Психолого-педагогическая помощь семье и ребенку.	100
					Итого часов – 1250

Приложение 4

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 3 до 4 лет**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
Начальная аттестация (диагностика)			
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»;- <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к 4.содержанию занятия.	-- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»;- <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»;- <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;- <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 2.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;- <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	Я и моя группа	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	<i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i> : «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i> : «Гномик»- <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»;- <i>задание</i> «Радостная страничка»;- <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»;- <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Грусть	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<i>приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Курочка Ряба»; - <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»; - <i>задания</i> : «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - <i>игры</i> : «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»;- <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»;- <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	Гнев	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...» - <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном» - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Испуг	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

Декабрь

Декабрь			
1 неделя	Разноцветный паровозик	<p>1. Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i>; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i>.

2 неделя	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	<i>приветствие;</i> - сказка; - игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания.
3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие;</i> - сказка «Любопытные мышата»; - игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; - динамическая пауза; - упражнение «Лишний домик»; - ритуал прощания.
4 неделя	«Радость, страх, злость»	1. Учится распознавать чувства	- <i>приветствие;</i> - «Угадай чувство» - «Как выглядят чувства» - «Кто в домике живёт?» - Игра «Походи как...» <i>ритуал прощания.</i>
5 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие;</i> - задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - танец снежинок; - пальчиковая гимнастика: «Погода»; - игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; - ритуал прощания.
Январь			

2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Февраль			

1 неделя	<p>Сказка «Теремок».</p> <p>Обобщение: животные</p>	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p><i>приветствие «Цветок сказок»;</i></p> <p>- <i>загадки;</i>- <i>игры: «Расскажем вместе сказку»;</i></p> <p>- <i>сказка «Теремок»;</i>- <i>пальчиковая гимнастика: «На лужок»;</i></p> <p>- <i>задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;</i>- <i>динамическая пауза;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></p>
2 неделя	<p>К.И.Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Обобщение: посуда</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i>- <i>сказка «Федорино горе»;</i></p> <p>- <i>беседа по сказке;</i>- <i>задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди раскрась», «Подарок для Федоры»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика;</i></p> <p>- <i>игры: «Посуда»;</i>- <i>подвижная игра «Варим суп»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></p>
3 неделя	<p>Защитники отечества</p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Знакомство детей с</p>	<p>- <i>приветствие «Рукопожатие»;</i></p> <p>- <i>беседа «23 февраля»;</i></p>
		<p>праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>фотовыставка;</i></p> <p>- <i>игра с мячом «Профессии»;</i></p> <p>- <i>двигательное упражнение «Товарищ командир»;</i>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

4 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»;- <i>беседа</i> по сказке;- <i>задания:</i> «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и времягода», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»;- <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Март			
1 неделя	Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	<i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры:</i> «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»; - <i>задания:</i> «Профессии», «Открытие»; <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	-- <i>приветствие</i> - <i>беседы:</i> «День 8 марта», по сказке; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания:</i> «Подарок для мамы», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>Рисунок</i> «Подарок для милой мамы» - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры:</i> «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»; - <i>задания:</i> «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания.</i>

4 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - сказка «Три медведя»; - беседа по сказке; - задания: «Дорога к домику», «Влесу», «Найди лишний предмет»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
5 неделя	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	<i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - игра «Едим в гости»; - подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - динамическая пауза «Маленький кролик»; - ритуал прощания.
Апрель			
1 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	<i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

2 неделя	«Какие чувства живут в природе»	1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приветствие</i> – «Имя шепчут волны» – «Чувства в природе» – «Ветер, ветерок, ураган» – «Приласкай, ветерок» <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
3 неделя	«Природа умеет чувствовать»	1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2. Развитие эмпатии	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приветствие</i> – «Что чувствует природа?» – «Капелька, льдинка, снежинка» – «Когда природа плачет» – «Обиженный кустик» – «Птенец в яйце» <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	«Может ли плакать природа?»	1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2. Развитие эмпатии	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приветствие</i> – «Что чувствует природа?» – «Капелька – ветер, ветерок, ураган» – «Громко, тихо, средне» – «Пожалею...» <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
Май			
1/2 неделя	«Маленькие соседи». Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i>- загадки про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры:</i> «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Кто лишний?»;- <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания.</i>

3/4 неделя	Страна Вообразилля	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка);- <i>игры</i> : «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания</i> : «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»;- <i>ритуал прощания</i> .
---------------	-------------------------------------	--	---

Приложение 5

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>Упражнение «Солнечный лучик»</i> <i>игра</i> : - «Паровозик имён»; - <i>релаксация «Цветок дружбы»</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика «Дружба»</i> ; - <i>рисование «Солнышко»</i> ; - <i>ритуал прощания</i>
2 неделя	Давайте дружить	1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза «Продолжи отгадку»</i> - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика «Дружба»</i> ;- <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	«Это я»	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 5. 8. Развивать навыки самосознания.	- <i>приветствие</i> ; <i>Игра «Ласковое имя»</i> - <i>игры</i> : «Делай как я», «Клубочек» - <i>Беседа «Мой внутренний мир»</i> - <i>упражнения</i> : «Я хорошо умею» - <i>Игра «Кто это?»</i> - <i>рисование</i> – «моя любимая игрушка» - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	Правила поведения на занятиях	1. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 2. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> ;- <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Наши сходства	1. Поиск общего между людьми/детьми. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> <i>Упражнение</i> «Чем я похож на соседа справа» - <i>Игра</i> «Обезьянки» - <i>Игра</i> «Люблю-не люблю» - <i>Игра</i> «Волшебник» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>Рефлексия</i> - <i>ритуал прощания</i>
2 неделя	Волшебные слова	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	Наши различия	<p>1. Поиск отличий между людьми/детьми.</p> <p>2. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Пожелание»</p> <p>- <i>Игра</i> «Встаньте те, кто...»</p> <p>- <i>Игра</i> «Дотронься до. »</p> <p>- <i>Игра</i> «Кто это?»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
4 неделя	Язык жестов и движений	<p>1. Познакомить детей с невербальным общением.</p> <p>2. Развитие коммуникации</p> <p>3. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> ;</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Волшебный клубочек» ;</p> <p>- <i>Игра</i> «Покажи руками»</p> <p>- <i>Игра</i> «Игрушки»</p> <p>- <i>Игра</i> «Расскажи руками»</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
Декабрь			
1 неделя	Радость. Грусть	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p><i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»;</p> <p>- <i>игра</i> «Как доставить радость?»;</p> <p>«Найди»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>

2 неделя	Гнев	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p><i>приветствие;</i></p> <p>- сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</p> <p>- подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облачко»; - музыкальное задание;</p> <p>- ритуал прощания «Облачко».</p>
3 неделя	Ребята. Давайте жить дружно!	<p>1. Развитие способности бесконфликтного общения.</p> <p>2. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- Упражнение «Назови соседа ласково»</p> <p>- Чтение и обсуждение стихотворения В.Товаркова «Почему так говорят?»</p> <p>- Игра «Поезд»</p> <p>- Игра «Передай мячик»</p> <p>- Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- ритуал прощания</p>
4 неделя	Удивление	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>- приветствие «Облачко»;</p> <p>- задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</p> <p>- подвижная игра «Удивительная газета»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Облачка»;</p> <p>- музыкальное задание; ритуал прощания «Облачко».</p>

5 неделя	Испуг	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p><i>приветствие;</i></p> <p>- <i>задания:</i> «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»;</p> <p>- <i>конкурс</i> «Боюсек»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
Январь			
2 неделя	Мальчики и девочки	<p>1. Познакомить детей с различиями между мальчиками и девочками.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие ;</i></p> <p>- <i>Упражнение</i> «Солнечный лучик»</p> <p>- <i>Игра</i> «Мальчик или девочка»</p> <p>- <i>Игра</i> «Надень и попляши»</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
3 неделя	Мое любимое животное	<p>1. Познакомить детей с различными видами животных</p> <p>2. Определить различия между животным и человеком</p> <p>3. Развивать логическое мышление</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>Игра</i> «Хоровод»</p> <p>- <i>Чтение и обсуждение стихотворения К. Чуковского «Путаница»</i></p> <p>- <i>Рассказы детей об их домашних животных</i></p> <p>- <i>Беседа</i> «Отличия животных от человека»</p> <p>- <i>Игра</i> «Мама и детеныш»</p> <p>- <i>Рисунок</i> «Любимое животное»</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

4 неделя	Спокойствие	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i>; - <i>задания</i>: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i>; - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»</i>; - <i>музыкальное задание «Спокойный ёжик»</i>; - <i>ритуал прощания «Облако»</i>.
Февраль			
1 неделя	Общение с животными	<p>1. Познакомить детей со средствами коммуникации с животными.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Воспитывать у детей доброго отношения к животным, нравственные качества и чувства.</p> <p>4. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие «Этикет»</i>; - <i>беседа «Как дарить и принимать подарки?»</i>; - <i>релаксация «Подарок»</i>; - <i>игра «Подарок»</i>; - <i>пальчиковая гимнастика «Подарки»</i>; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - <i>физкультминутка «Настроение»</i>; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Словарик эмоций	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика «Облако»</i>; - <i>задания</i>: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»</i>; - <i>подвижная игра «Замри»</i>; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>ритуал прощания «Облака»</i>.
3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	<p>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие «Незнайка»</i>; - <i>игра «Карлики - великаны»</i>; - <i>задания</i>: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>ритуал прощания</i>.

4 неделя	Я и моя семья. Защитники отечества	1. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>Игра</i> «Паровозик с именем» - <i>Беседа</i> «Что такое семья» - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; - <i>ритуал прощания</i> .
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>Рисунок</i> «Подарок для милой мамы» - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Здравствуй, Весна!	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	<i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	Я и мои друзья	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения илогического мышления.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Назови», «Скажи наоборот»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
5 неделя	Мои помощники глазки	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка зрительныхощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческойактивности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для глаз</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Прятки», «Запрещённое движение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

Май			
1 неделя	Мой помощник носик	<p>1.Совершенствования восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка обоняния.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i>; - <i>упражнения: «Запахи»</i> - <i>игры: «Приятный - неприятный»;</i> - <i>задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Замок»;</i> - <i>упражнение на расслабление;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Мой помощник ротик	<p>1.Совершенствование восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для языка</i>; - <i>упражнения: «Вкусы»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Угощения»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Сливы»;</i> - <i>игра «Угощения»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Мои помощники ушки	<p>1.Совершенствование восприятия.</p> <p>2.Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>3.Развитие слухового внимания.</p> <p>4.Развитие слуховой памяти.</p> <p>5.Активизация творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;</i> - <i>сказка «История про Волчонка»;</i> - <i>задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

4 неделя	Мои помощники ручки	<p>1. Совершенствования восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>-- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Гдемы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
----------	----------------------------	---	---

Приложение 6

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 6 лет**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	3.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 4.Развивать невербальное и вербальное общение. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 7.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 8.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик», «Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».

4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ »	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Гнев	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i> : «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i> : «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

2 неделя	Словарик эмоций	<p>3. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>4. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>5. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Вообразилля	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i>; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	В гостях у сказки	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i>; - <i>игры</i>: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i>: «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i>: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i>; - <i>ритуал прощания</i>.
5 неделя	«Мой выходной день»	<p>1. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>Упражнение</i> «Солнечный лучик» - <i>Рассказы детей</i> «Как я провел выходной день» - <i>Этюд</i> «Любящие родители» - <i>Игра</i> «Доброе слово» - <i>Игра</i> «Мы очень любим» - <i>ритуал прощания</i>.
Январь			

2 неделя	Этикет. Внешний вид	<p>3.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>4. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>5.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>6.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петиней сестрицы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Столовый этикет	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюда»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Февраль			

1 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 5.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Гостевой этикет	2.Познакомить детей с гостевым этикетом. 3.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - <i>игры</i> : «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»;
		праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>фотовыставка</i> ; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».

Март			
1 неделя	Машины помощники	<p>3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>4. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Машины помощники»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Я и моя семья	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>ребус</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</p> <p>- <i>сказка</i> «Сон»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	Я и мои друзья	<p>4. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>5. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>6. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...»;</p> <p>«Если нравится тебе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Я и моё имя	<p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

5 неделя	«Я знаю, я умею, я могу!»	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие «Эхо»;</i></p> <p>- <i>Игра «Ласковое слово»</i></p> <p>- <i>Игра «Закончи предложение»</i></p> <p>- <i>Игра «Я и другие»</i></p> <p>- <i>Игра «Я знаю»</i></p> <p>- <i>Упражнение «Я хорошо умею...»</i></p> <p>- <i>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
Май			
1/2 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»;</i></p> <p>- <i>игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</i></p> <p>- <i>«Противоположности»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
3/4 неделя	Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие «Эхо»;</i></p> <p>- <i>беседа с Незнашкой;</i></p> <p>- <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</i></p> <p>- <i>игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</i></p> <p>- <i>медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</i></p> <p>- <i>коллективная работа «Волшебное дерево»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

Приложение 7

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 6 до 7 лет**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
Начальная аттестация (диагностика)			
Октябрь			
1 неделя	Создание лесной школы. Букет для учителя	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>2. Снятие телесного эмоционального напряжения.</p> <p>3. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – - Приветствие. – Сказка «Колечко» – Задание «Учитель Еж» – Задание «Запоминай-ка» – Задание «Создание лесной школы» – Сказка «Букет для учителя» – Задания «Букет», – Ритуал прощания «Доброе животное»
2 неделя	Смешные страхи Игры в школе	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Все, кого зовут...» – Игра «Собирай-ка» – Игра «Трамвайчик» – Сказка «Смешные страхи» – Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» – Сказка «Игры в школе» – Упражнение «Рассказ о своей группе» – Задания «Азбука игр», «Путаница» – Ритуал прощания «Солнечный лучик»
3 неделя	Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Пропой свое имя» – Игра «Волшебный сундучок» – Сказка «Школьные правила» – Упражнение «Лезгинка» – Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» – Игра «Слушай команду, не запутайся» – Задание «Правильно неправильно»

			– Ритуал прощания «Ромашка»
4 неделя	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	– Приветствие. Игра «Ветерок» – Игра «Собирание портфеля» – Сказка «Собирание портфеля» – Игра «Доскажи словечко» – Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» – Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» – Задания «Любимый альбом», «Запомянай-ка» – Ритуал прощания «До свидания!»
Ноябрь			
1 неделя	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	– Приветствие «Я рад вас видеть!» – Сказка «Белочкин сон» – Игра «Составь картинку» – Упражнение «Колечко» – Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» – Игра «Необычные прыжки» – Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» – Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» – Ритуал прощания «Воздушный шар»
2 неделя	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	– Приветствие. Упражнение «Перышко» – Сказка «Госпожа Аккуратность» – Упражнение «Колечко» – Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» – Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» – Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» – Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

3 неделя	Жадность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Я рад вас видеть!» – Игра «Поделись с другом» – Сказка «Жадность» – Упражнение «Мостик дружбы» – Упражнение «Ухо-нос» – Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» – Упражнение «Собери картинку» – Задания «Жадность», «Найди отличия» – Игра «Угадай, кто мой друг» – Ритуал прощания «Костер дружбы»
4 неделя	Волшебное яблоко	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Подари мне свою улыбку» – Игра «Конверт» – Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» – Игра «Составь картинку» – Упражнение «Зеркальное рисование» – Игра «Передай мяч» – Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» – Ритуал прощания «Летит по небу шар»
Декабрь			
1 неделя	Подарки в день рождения	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Мы здесь» – Игра «Угадай-ка» – Сказка «Подарки в день рождения» – Упражнение «Какой игрушки не хватает?» – Упражнение «Змейка» – Задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке» – Игра «Подарки» – Упражнение «Если весело живется...» – Ритуал прощания «До свидания!»

2 неделя	Домашнее задание	<p>1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Колокольчик» – Игра «Отгадай предмет по его частям» – Сказка «Домашнее задание» – Игра «Картинки-загадки» – Упражнение «Ухо-нос» – Задания «Коврики», «Осенние листья» – Игра «Дружные сердца» – Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» – Ритуал прощания «Молодцы!»
3 неделя	Школьные оценки	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие. Игра «Мячик» – Игра «Билетики» – Игра «Трамвайчик» – Сказка «Школьные оценки» – Игра «Парные картинки» – Упражнение «Зеркальное рисование» – Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» – Игра «Музыкальные стулья» – Задания «Оценка», «Графический диктант» – Ритуал прощания «Солнечный лучик»
4 неделя	Ленивец	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания.</p> <p>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Ладочки» – Сказка «Ленивец» – Упражнение «Массаж ушных раковин» – Задания «Медвежата», «Логический квадрат» – Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» – Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» – Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
5 неделя	Списывание	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Колокольчик» – Сказка «Списывание» – Игра «Определения» Здоровье, познание, коммуникация – Упражнение «Перекрестные движения» – Задания «Логические цепочки», «Бабочка» – Игра «Слушай команду, не запутайся» – Задания «Прятки», «Последовательные картинки» – Ритуал прощания «Доброе животное»

Январь			
2 неделя	Подсказка	<p>1. Развитие коммуникативной эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие. – Упражнение «Хорошие новости» – Сказка «Подсказка» – Игра «Противоположность» – Упражнение «Перекрестные движения» – Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» – Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» – Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» – Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»
3 неделя	Обманный отдых	<p>1. Развитие коммуникативной эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 1. Приветствие «Поймай взгляд» – Упражнение «Путешествие в лес» – Сказка «Обманный отдых» – Упражнение «Что сначала, что потом» – Упражнение «Качание головой» – Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» – Игра «Воздушная кукуруза» – Задания «Логический ряд», «Угощения» – Ритуал прощания «Летит по небу шар»
4 неделя	Бабушкин помощник	<p>1. Развитие коммуникативной эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Здравствуй!» – Упражнение «Путешествие в Лесную школу» – Сказка «Бабушкин помощник» – Упражнение «Перекрестные движения» – Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» – Игра «Зеваки» – Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» – Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

Февраль			
1 неделя	Прививка	<p>1. Развитие коммуникативной эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Я рад вас видеть!» – Сказка «Прививка» – Игра «Составь картинку» – Игра «Замри» – Упражнение «Горизонтальная восьмерка» – Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» – Ритуал прощания «Солнечный лучик»
2 неделя	Больной друг	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Давайте поздороваемся» – Сказка «Больной друг» – Упражнение «Качание головой» – Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» – Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» – Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» – Игра «Подарки» – Ритуал прощания «До свидания»
3 неделя	Ябеда	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Доброе утро» – Сказка «Ябеда» – Игра «Составь картинку» – Упражнение «Симметричные рисунки» – Задания «Логический квадрат», «Прятки» – Игра «Летает-не летает» – Задания «Рыбки», «Противоположности» – Ритуал прощания «Комплименты»

4 неделя	Шапка - невидимка	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие – Игра «Ладшки» – Сказка «Шапка–невидимка» – Игра «Составь картинку» – Упражнение «Горизонтальная восьмерка» – Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» – Ритуал прощания «Костер дружбы»
Март			
1 неделя	Задача для Лисенка	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Здравствуйте» – Упражнение «Путешествие в лес» – Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» – Упражнение «Медвежья покачивания» – Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» – Игра «Запрещенное движение» – Задание «Логическая цепочка», «Фантазерь» – Ритуал прощания «Доброе животное»
2 неделя	Спорщик	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие. – Упражнение «Наши помощники» – Сказка «Спорщик» – Упражнение «Симметричные рисунки» – Задания «Логический квадрат», «Футбол» – Игра «Топ-хлоп» – Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» – Упражнение «Если весело живется» – Ритуал прощания «До свидания!»

3 неделя	Обида	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>– Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>– Сказка «Обида»</p> <p>– Упражнение «Поза скручивания»</p> <p>– Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее»</p> <p>– Игра «Слушай хлопки»</p> <p>– Задания «Аналогии», «Лабиринт»</p> <p>– Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>– Ритуал прощания</p> <p>– «Комплименты»</p>
4 неделя	Хвосты	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>– Приветствие.</p> <p>– Игра «Наши помощники»</p> <p>– Сказка «Хвосты»</p> <p>– Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>– Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка»</p> <p>– Игра «Пять имен»</p> <p>– Задание «Домики», «Графический диктант»</p> <p>– Ритуал прощания «Волшебное кольцо»</p>
5 неделя	Драки	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>– Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>– Сказка «Драки»</p> <p>– Дыхательная гимнастика</p> <p>– Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие инструменты»</p> <p>– Игра «Воздушный шар»</p> <p>– Ритуал прощания «До свидания!»</p>
Апрель			
Итоговая аттестация (диагностика)			
1/2 неделя	В гостях у сказки Дружная команда	<p>1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность.</p> <p>3. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам.</p> <p>4. Настроить детей на</p>	<p>– Приветствие «Давайте поздороваемся»</p> <p>– Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>– Сказка «В гостях у сказки»</p> <p>– Пальчиковая гимнастика «Колечко»</p> <p>– Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт»</p> <p>– Игра «Запрещенное движение»</p> <p>– Задания «Кроссворд»,</p>

		совместную работу.	<p>«Фантазеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Наши отношения» – Ритуал прощания. Упражнение «Молодцы»
3/4 неделя	До свидания, Лесная школа! Заветное желание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения делать правильный выбор. 2. Учить сотрудничать со сверстниками. 3. Формировать отношения доверия. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Я рад вас видеть!» – Упражнение «Путешествие в Лесную школу» – Игра «Прятки» – Упражнение «Паровозик дружбы» – Дыхательная гимнастика – Упражнение «Молодцы» – Ритуал прощания «До свидания»