

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14
комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга

Принята

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол от 29.08.2023 №1

Утверждена

Заведующий _____ И.Б.Новохацкая
Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (6-7(8)) лет с нарушением опорно-двигательного аппарата на
2025 – 2026 учебный год

Инструктор по ФИЗО:
Никулина Ирина Витальевна

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей физического развития детей (6 – 7 лет).....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	13
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Перспективное планирование	15
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.3. Критерии оценки детей.....	19
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
3.1. Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами	22
3.2. Учебный план на год.....	23
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение.....	24

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая Программа по физическому развитию для детей раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возрастов групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - Программа) – нормативный документ (локальный акт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт–Петербурга (далее ДОУ), разрабатываемый на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа ДОУ), адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата). Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализация Рабочей программы “Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата)” на 2025 – 2026 учебный год осуществляется с учетом требований СанПиН и эпидемиологической обстановкой в городе.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности детей;
- соблюдение дидактических правил “от известного к неизвестному” и “от простого к сложному”, реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В данной Рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы лечебной физической культуры, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели Программы: содержание и организация образовательной деятельности по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в ДОУ;

1. условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2. развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и

состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Рабочая Программа призвана решать задачи в тесной связи с образовательными областями:

Общие задачи программы	☐ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; ☐ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях ☐ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности ☐ коррекции недостатков общей и тонкой моторики; ☐ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
“ Физическое развитие “:	1. создать условия для развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); 2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); 3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; 4. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; 5. познания о ЗОЖ (знакомить с упражнениями, укрепляющими различные мышцы и системы организма); 6. ознакомление с правилами поведения в спортивном зале; 7. формирование основ безопасного поведения в спортивном зале.
“ Социально-коммуникативное развитие “	1. обеспечение охраны и здоровья детей, эмоционально-психического благополучия детей; 2. создавать условия для развития навыков самообслуживания; 3. формировать умение убирать спортивный инвентарь после занятий; 4. создавать условия для развития эстетического поведения: здороваться, входя в помещение спортивного зала и прощаться при выходе, соблюдать правила поведения в физкультурном зале и т.д.

“ Познавательное развитие “:	1. создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений: умение считать и воспроизводить количество движений по заданному числу (от 10 и далее); 2. ознакомление со спортивными играми; с зимними и летними видами спорта; различными видами соревнований; 3. совершенствование умения ориентироваться в пространстве (верх – низ; спереди–сзади; справа–слева); различать правую и левую руку, ногу, части тела; 4. развивать умение для развития свободного общения со сверстниками и взрослыми; 5. создавать условия для развития интереса к различным видам игр.
“ Художественно-эстетическое развитие “:	1. создавать условия для развития навыков игровой деятельности; 2. создавать условия для развития чувства радости во время выполнения упражнений; 3. создавать положительный эмоциональный настрой от занятий физической культурой.

:

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность ДО соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3. Характеристика особенностей физического развития детей (6 – 7 лет)

6 - 7 лет	На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.
-----------	--

Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровье; о берегающем поведении: элементарные правила безопасности; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях; важности охраны органов чувств (зрения, слуха); некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина); о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании - прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим); некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

6—8 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Следует помнить, что позвоночник ребенка 6—8 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому, постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка — обязательное условие его нормального физического развития.

У детей, в группах с нарушением опорно-двигательного аппарата, наиболее распространенным диагнозом - нарушение осанки и сколиоз, заметно выражена слабость мышц туловища, преимущественно спины и брюшного пресса (мышц, окружающие брюшную полость). У детей с вялой осанкой заметно голова и шея наклонены вперед, плечи сведены вперед, в связи с этим уменьшается жизненная емкость легких. Так же снижены физиологические резервы кровообращения, нарушены адаптивные реакции. Слабость мышц брюшного пресса приводит к нарушению нормального функционирования других систем организма.

Недостаточное развитие мышц неблагоприятно сказывается на развитии многих движений у детей, приводит к снижению двигательной активности, что способствует частому заболеванию детей.

Дети, с нарушением осанки, растут малоподвижными, с повышенной утомляемостью, с нарушением памяти и внимания, часто жалуются на головную боль.

На формирование осанки неблагоприятным образом влияет плоскостопие (варусная установка стоп, плоскостопная установка стоп и дисплазия тазобедренных суставов). У детей, с нарушением функций стопы, повышена утомляемость при ходьбе, при беге, прыжках, ухудшается координация движений. Дети не могут много стоять, так как детская стопа не приспособлена к статическим нагрузкам и легко подвергается деформации.

Походка теряет пластичность, плавность и легкость, при этом становится “шаркающая” и “шлепающая” стопами, при ходьбе, дети часто разводят носки в стороны.

На основании поставленного диагноза врачом-ортопедом и врачом-неврологом

	формируются рекомендации по профилактике и коррекции деформации стоп и нарушений осанки, с использованием специального оборудования “ТИССА” и инвентаря для работы по лечебной физкультуре. При проведении лечебной гимнастики, специальные упражнения сочетаются общеукрепляющими упражнениями, с учетом противопоказаний, при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
--	---

Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при нарушении опорно – двигательного аппарата у дошкольников По итогам конференции “Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях” проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. Герцена 25. 04. 2002 г.

Виды нарушений опорно – двигательного аппарата	В чем опасность для Ребенка	Что исключить из физических упражнений	Какие упражнения показаны для коррекции
Воронкообразная грудная клетка	Риск возникновения сердечно - сосудистой недостаточности, уменьшение грудной клетки, снижение объема легких.	Упражнения, лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди.	Все виды дыхательных упражнений; упражнения для мышц грудной клетки для рук с большой амплитудой движений, упражнения для рук с отягощением
Вдавленная грудная клетка	Нарушение сердечнососудистой и дыхательной систем. Возможны аномалии прикуса.	Упражнения, лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди.	Все виды дыхательных упражнений; упражнения для мышц грудной клетки для рук с большой амплитудой движений; упражнения для рук с отягощением.
Асимметрия лица. Кривошея	Синдром мышечной дистонии, образование ассиметричного прикуса; нарушение дыхания (ротовое), сужение верхней челюсти; изменение формы носовых ходов. Искривление носовой перегородки. Разрастание аденоидов. Асимметрия лопаток	Избегать дыхательных упражнений в положении лежа на больном боку.	Дыхательные упражнения, лежа и сидя; повороты головы в разные стороны; наклоны с удержанием плеч (с сопротивлением).
Врожденный вывих бедра	Укорочение конечности на стороне вывиха; “утиная” походка; сложности с родовой деятельностью у	Ограничение повышенных нагрузок при прыжках, беге и положениях, способствующих	Упражнение в сгибании бедер, перекаты из положения сидя в положение лежа (старшие дошкольники)

	девочек	подвывиху (на корточках и четвереньках). Прыжки на батуте, спрыгивание, соскок. Лежа на спине, поднимание предметов ногами.	без помощи рук)
Дисплазия тазобедренного сустава	Прихрамывание, боль в тазобедренном суставе; снижение амортизационной функции позвоночника	Исключить бег, прыжки, приседание, "гусиный шаг".	Упражнения в положении разгрузки сидя и лежа на спине, животе, на боку.
Плоскостопие, плосковальгусная стопа	Боли в спине, отеки, образование натоптышей, снижение амортизационной функции стопы и позвоночника, головные боли. В зрелом возрасте возможны артрозы голеностопного сустава.	Ходьба на внутренней поверхности стоп (по-медвежьи).	Разные виды ходьбы, упражнения в захватывании и переносе различных предметов, катание подошвами ног массажных валиков, круговые движения стоп. Ходьба по булавам, причем свод стопы должен находиться на выпуклом основании булав. Боковая ходьба по гимнастической палке
Варусная установка стоп и Голеней		Ходьба на внешней поверхности стоп (пингвины).	Ходьба на внутренней стороне поверхности стоп (по-медвежьи), различные виды ходьбы на различной поверхности.
Врожденная косолапость	Нарушение опорной функции стопы; боли в голеностопном суставе; образование натоптышей.	Упражнения, показанные при Х-образном искривлении ног	Ходьба "елочкой" с разворотом стоп наружу, упражнения со сжиманием коленями массажного мяча.
Х – образная деформация голеней	"Загребаящая" походка, Разболтанность суставов изменение мышечного тонуса, ухудшение крово и лимфо снабжения мышц. Снижение амортизационной функции позвоночника, риск развития деформации позвоночника	Упражнения, показанные при О-образном искривлении ног	Пружинящие приседания с разведением коленей. Ходьба с перекрестом. Отведение ноги в сторону с приставлением. Напряженное разведение ног, скользя ступнями по полу. Верховая езда
Круглая спина	Снижение	Не рекомендованы	Упражнения с

(сутулость)	амортизационной способности позвоночника, возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних органов, возможны аномалии прикуса.	кувырки вперед.	гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения, лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибание спины с усилием до максимально выпрямленного положения. Круговые движения одновременно двумя руками.
Плоская спина	Снижение амортизационной способности позвоночника, возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних органов, возможны аномалии прикуса	Плавание на спине.	Упражнения, лежа на спине, животе, стоя в упоре на коленях и четвереньках. Плавание брассом, баттерфляем в пол-гребка без выноса рук из воды
Сколиоз и сколиотическая боль	Изменение тел позвонков, выпячивание ребер. Нарушение со стороны развития внутренних органов.	Ассиметричные упражнения. Сотрясение туловища (бег, прыжки, соскоки, подскоки). Упражнения, скручивающие туловище (повороты, повороты с наклоном). Упражнения с большой амплитудой движения туловища. Упражнения, в положении сидя (наклоны и повороты).	

		Висы. Плавание кролем, баттерфляем, дельфином.	
--	--	--	--

Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях. По итогам конференции “Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях” проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. Герцена 25. 04. 2002 г

п/п	Запрещенные и ограниченные упражнения	Причины ограничения	Рекомендательная замена
1	Круговые вращения головой	Форма сустава не предусматривает данное движение	Наклоны вперед, в стороны, повороты
2	Наклоны головы назад	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи. Возможно смещение шейных позвонков	Замена отсутствует
3	Стойка на голове		Замена отсутствует
4	Чрезмерное вытягивание шеи		Выполнять упражнения с опусканием плеч вниз, назад
5	При выполнении упражнений лежа на спине, класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего брюшного пресса)	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможно надавливание руками на шейный отдел позвоночника	Изменить положение рук
6	При выполнении упражнений лежа на спине нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего отдела брюшного пресса)	Увеличение поясничного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы	Ноги поднять и опустить попеременно. Поднимать только согнутые ноги
7	Кувырок вперед	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи	Замена отсутствует
8	Перекат на спине, удерживая руками колени	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника	Выполнять упражнение только со страховкой
9	Лежа на животе, прогиб в поясничном отделе на выпрямленные руки (упражнение “кошечка”)	Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков	Выполнять упражнение на согнутых руках, опора на локти
10	Сидение на пятках	Перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава	Сидение по –турецки
11	При выполнении дыхательных упражнений, руки вверх поднимать нельзя	Уменьшается поступление кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса	Изменить положение рук в стороны, на пояс
12	Висы использовать не более 5 сек	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата, неспособность длительно удерживать статику	Замена отсутствует
13	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны	Прыжки только на гимнастических матах

14	Бег босиком, опора на переднюю часть стопы	Несформированность костей плюсны	Бег в спортивной обуви
15	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками разрешено только с 5 лет по 0,5 кг	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча	Уменьшить вес мяча
16	Статическое напряжение до 5 лет не использовать	Слабый связочно-мышечный аппарат	Разрешено только с 5 лет по 5-7 сек

**1.4.
Планируемые**

результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка подготовительного к школе возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями

Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет):

- дети гармонично физически развиваются, их двигательный опыт богат;
- результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения;
- в двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- проявляются элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляют простые варианты из основных физических упражнений и игр, через движения передают своеобразие конкретного образа (персонажа животного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляют постоянно самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремятся к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Дети в течение года узнают: - новые способы построений и перестроений; разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения;

- новые варианты упражнений с мячами разного размера;
- требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице, новые спортивные игры, правила спортивных игр.

Дети в течение года осваивают:

- порядковые упражнения: способы перестроения; общеразвивающие упражнения: темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением;
- упражнения в парах и подгруппах; основные движения: в беге – работу рук; в прыжках – плотную группировку, равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом; в лазании – ритмичность при подъеме и спуске;

- подвижные и спортивные игры: правила игр; способы контролировать свои действия; способы передачи и контроля мяча в разных видах спортивных игр.

По мере накопления двигательного опыта у детей формируются двигательные умения:

- самостоятельно быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения;
- выполнять общие упражнения активно, с напряжением из разных исходных положений;
- выполнять упражнения выразительно и точно в соответствии с музыкальной фразой или указаниями;
- сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
- сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие при приземлении;
- отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами; точно поражать цель горизонтальную, вертикальную и другие;
- энергично подтягиваться на скамейке разными способами. Быстро и энергично лазать по вертикальной лестнице, перешагивать с пролета на пролет;
- организовать игру с подгруппой сверстников;
- забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от пола;
- контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы;
- правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество и партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности.

2.1. Перспективное планирование

Примерный перечень комплексов ЛФК, общеразвивающих упражнений, основных видов движений, игр средней и малой подвижности с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Основные виды движений	
Ходьба	ходьба обычная, на носках с разными положениями рук; на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, перекатом с пятки на носок. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, приставляя пятку к носку другой ноги; приседая на середине скамейке; пронося ногу махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой по середине и перешагиванием через предметы, с приседанием и поворотом кругом. Ходьба по узкой дорожке (ширина 15 см), по дорожке “Здоровья”, по канату (диаметр 1,5-3 см), прямо, боком приставным шагом.
бег	бег обычный, высоко поднимая колено, с захлестом назад, выбрасывая прямые ноги вперед, на месте, в быстром и в медленном темпе. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, в различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег с чередованием с ходьбой, с прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течении 2-3 минут. Бег челночный со средней скоростью (3-5 раз по 10 м).
Ползание и лазание	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами: подлезание под дугу, гимнастическую скамейку (высота 35-50 см). Лазание по гимнастической стенке несколькими видами лазания, с изменением темпа, сохранением координации движений, с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, с пролета на пролет по диагонали.
Прыжки	прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, с продвижением вперед на 5-6 м, с зажатыми между ног мешочком с песком или мячом. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, через веревку вперед и назад; вправо и влево на месте и с продвижением. Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки

	ребенка (не менее 50 см). Прыжки через короткую скамейку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу). Прыжки через большой обруч (как через скакалку)/ Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности
Бросание, ловля, метание	: перебрасывание мяча друг другу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя, ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно, на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.
Групповые упражнения с переходами	построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу). Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре, из одного круга в несколько (2-3). Расчет на “первый – второй” и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, размыкание и смыкание приставным шагом; повороты на право, на лево, кругом.
Ритмическая гимнастика	Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:	поднимать руки вверх, вперед в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стене; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи, энергично разгибать согнутые в локтях руки, сжатые в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти рук перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:	опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимать руки вверх – в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы); наклониться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Сидя, руки в упоре, поднимать обе ноги (оттянув носки) удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней, руки в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать ноги поочередно.

	Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног:	выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед), ладони, вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног предметы (мяч, палку) и поворачивать их на полу.
Статические упражнения	сохранять равновесие, стоя на скамейке, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на полусфере, стоя на одной, на двух ногах. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.д.
Спортивные игры	
Городки:	бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки при наименьшем количестве бросков бит.
Элементы баскетбола	передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.д.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
Элементы футбола	передавать мяч друг другу. Отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
Элементы хоккея:	(без коньков – на снегу, на траве, в спортивном зале). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.
Бадминтон	правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.
Подвижные игры	
С бегом	“Быстро возьми – быстро положи”, “Перенеси предмет”, “Ловишки”, “Совушка”, “Чье звено скорее соберется”, “Перебежки”, “Кто скорее докатит обруч до флажка”, “Жмурки”, “Бездомный заяц”, “Коршун и наседка”, “Хитрая лиса”.
С прыжками	“Лягушка и цапля”, “Не попадись”, “Волк во рву”.

	“Кого называли, тот ловит мяч”, “Кто самый меткий?”, “Охотники и звери”, “Ловишки с мячом”, “Выбивалы
<i>С метанием и ловлей</i>	“Обезьянки”, “Перелет птиц”, “Дорожка препятствий”.
<i>С подлезанием и лазанием</i>	“Кто скорее добежит через препятствия к флажку”, “Чья команда забросит в корзину больше мячей?”.
<i>Народные игры</i>	«Гори, гори ясно», “Лапта”.
Комплексы и игры ЛФК	
<i>Комплексы игровых упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия:</i>	“На прогулке”, “Веселые спортсмены”, “Сбор урожая”, “Дикие звери”, “Птицы”, “На стройке” и т.д.
<i>Игры, направленные на исправления плоскостопия:</i>	“Ловкие ноги”, “Спящий кот”, “Пингвины”, “Донеси, не урони”, “Дорожка здоровья”, “Парашютисты”, “Самый стойкий – тренировка равновесия”, “Мяч бросай, не теряй”, “Гуси-лебеди” и т.д.
<i>Комплексы игровых упражнений для формирования и коррекции осанки:</i>	“Цапля”, “Морская звезда”, “Самолет”, “Потягивание”, “Маленький мостик”, “Паровозик”, “Карусель”, “Ножницы”, “Колобок”, “Гусеница”, “Дракон”, “Маятник”, “Бабочка”, “Куница”, “Месяц”, “Книга”, и т.д.
<i>Игры, направленные на воспитание навыка правильной осанки:</i>	Дракон”, “Мышки в кладовой”, “Лето – зима”, “Кролики и лиса”, “Замри”, “Снеговик”. “Жуки и птицы”, “Совушки”, “Самолеты” и т.д.
<i>Игры – упражнения для детей с высоким уровнем развития двигательной активности</i>	Закати мяч в ворота”, “Пролезь в обруч”, “Стоп”, “Черепашки”, “Прокати мяч с горки”, “Птички и гнездышки”, “Кто больше соберет предметов”, “Перебежки”, “Не задень веревку”, “Меняемся местами”, “Круговорот”, “Обеги мяч”, “Ловля бабочек”, “Дружные пары” и т.д.
<i>Игры-эстафеты</i>	Колобок”, “Эстафетный бег с палочкой”, “Разложи предметы”, “Прокати мяч”, “Беги, не зевай – предметы меняй”, “Переправа”, “Попади в цель”, “Муравьи”, “Пролезь в тоннель” и т.д.
<i>Дыхательные упражнения</i>	Часики”, “Насос”, “Паровоз”, “Индейцы”, “Ветер”.
<i>Восточная гимнастика:</i>	“Кувшинчик”, “Листочки”, “Шарфик”, “Цветочки-лепесточки”, “Китайский веер”, “Змея” и т.д.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями планируется по перспективно-календарному плану и будет проводиться в соответствии с эпидемиологической обстановкой. При планировании используется Программа ДОУ. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей, укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

В работе активно использую разнообразные формы работы:

1. **Традиционные формы:** родительские собрания, консультации, спортивные праздники и досуги, дни открытых дверей, оформление информационных стендов.

2. **Нетрадиционные формы:** участие родителей в спортивных конкурсах-эстафетах, массовых мероприятиях детского сада.

Цель взаимодействия с семьёй: поддержка родителей в воспитании и укреплении здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность ДОУ.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ознакомить родителей с особенностями физического развития детей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- оказать помощь родителям в освоении методики и укрепления здоровья ребенка, способствовать его полноценному физическому развитию, в освоении культурно-гигиенических навыков, правил безопасности поведения;
- включать родителей в совместную деятельность с их детьми (спортивные праздники и досуги, открытые занятия, спортивные игры и другие мероприятия детского сада);
- создать условия для развития интереса родителей к проявлениям своего ребенка;
- создать условия для партнерских отношений с ребенком;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

2.3. Критерии оценки детей

Способами определения результативности реализации данной Программы является: проведение диагностики физических качеств и наблюдение, которое проводится инструктором по физической культуре в течение года.

Формами подведения итогов реализации данной Программы являются:

- диагностика физической подготовленности детей (сентябрь и май);
- наблюдение за детьми на занятиях в спортивном зале;
- открытые занятия для родителей;
- спортивные развлечения и праздники в спортивном зале и на летних площадках детского сада;

Способы проверки ожидаемого результата

	Потребность в познании	Знание названий спортивного инвентаря, правил поведения в спортивном зале и на летней площадке. Знание зимних и летних видов спорта, знание видов соревнований.	Информирование, беседа, игра, лекция, просмотр и анализ наглядных пособий и видеоматериалов, тестирование занятий
	Потребность заниматься	Посещаемость занятий. Активность на занятиях	Анализ журнала посещаемости, игровой метод, метод одобрения и поощрения
	Самостоятельность и коммуникабельность, гуманное отношение к сверстникам	Умение самостоятельно организовывать игры, демонстрировать свои успехи другим сверстникам. Активное участие в спортивной жизни ДОУ. Умение увидеть и исправить ошибки у себя и у своих сверстников.	Игровой метод, мотивация, личный пример, метод анализа, метод одобрения.
		Потребность в самостоятельных, дополнительных занятиях, соблюдение гигиены и режима. Самообслуживание	Мотивация, наблюдение, прогноз, метод одобрения, личный пример

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольной организации и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов-специалистов и медицинского персонала.

Модель взаимодействия инструктора по физической культуре:

■ С заведующим, зам. Заведующего – создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координируют работу педагогов.

■ С медицинской сестрой – создает условия для профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

■ С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

■ С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

■ С учителем-логопедом – способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико – грамматического строя речи, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.

■ С педагогом – психологом - способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

■ С младшим воспитателем – способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований.

Взаимодействие с медицинским персоналом:

■ Вместе разрабатываются рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии. В занятия обязательно включаются упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно ведется совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медицинского отвода для детей перенесших заболевания.

■ При поредении спортивных праздников и досугов присутствие медицинского персонала обязательно.

Взаимодействие с воспитателями

Задача: помощь в формировании здорового образа жизни, в распределении двигательной нагрузки детей:

■ планируется и организуется образовательная деятельность по физическому воспитанию;

■ планируется и организуется физкультурно-оздоровительная работа;

■ оказывается методическая помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам. Проводятся консультации. Планирование совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения;

■ разрабатывается и организуется информационная работа с родителями.

Отбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и анализа диагностики. На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование. Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения: традиционные; -

тренировочные;
- контрольно-проверочные; -
игровые;
- тематические

На занятиях используются корректирующие и дыхательные игры и упражнения. Занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Используются новые формы их проведения, так используются инновационные технологии. Детям это доставляет громадное удовольствие.

Воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка.

Воспитатель, как бы, является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям, дает консультации). В свою очередь инструктор по физической культуре так же проводит консультации, беседы, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому, что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Задача: помощь музыкальному руководителю способствовать развитию у детей чувства ритма и темпа.

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима

помощь музыкального руководителя.

Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее средство, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки.

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие с учителем-логопедом

Задача: помощь педагогу-логопеду в обучении детей с нарушением речи.

Дети с нарушением речи по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, нарушением координации и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

По рекомендации логопеда используются подвижные и пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры. Поэтому в занятия обязательно включаются упражнения на дыхание и координацию движений, которые логопед планирует, согласно лексическим темам.

Специалист-логопед принимает участие в подготовке детей к спортивным праздникам и досугам.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Задача: помощь педагогам – психологам в снятии психоэмоционального напряжения детей.

Инструктору по физической культуре необходимо сотрудничество с педагогом - психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной

утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

Надо отметить, что и практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе.

Поэтому инструктор по физической культуре в некоторые физкультурные занятия и развлечения включает игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Таким образом, создана модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами и медицинским персоналом.

3.2. Учебный план на год.

Группа подготовительного к школе возраста ОПДА (6-7 лет)	Неделя		Месяц		год	
	Занятия	Минуты	Занятия	Минуты	Занятия	Минуты
	2	60	8	240 (4 ч)		

Наполняемость РППС спортивного зала, спортивной площадки ДОО

№	Спортивное оборудование для обучения основным движениям	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для детей 3-4 лет				
1	Дорожка шир. 25 см, дл 2-2,5 м	2 шт		
2	Наклонная доска шир. 20 см, дл 1,5-2 м	2 шт		
3	Извилистая дорожка 15-20 см. дл 2-2,5 м	2 шт		
4	Гимнастическая скамья (узкая и широкая рейка) выс. 20 см, дл 1.5-2 м.	2 шт	+	
5	Ворота, дуга выс.50 см	4 шт		
6	Ребристая доска шир. 25 см, дл.1,5 м	2 шт		
7	Корзина для метания	2 шт	+	
8	Лесенка-стремянки	2 шт		
9	Гимнастическая стенка 6 секций	1 шт		
10	Лестница 1 пролет шир.35 см, дл 1.5 м.	2 шт		
11	Горизонтальные стойки для крепления обручей, гимнастических палок, веревок	4 шт		
12	Шнур дл 2-3 м	4 шт	+	
13	Куб выс 10-15 см, шир 25 см, дл 40 см	1 шт		
14	Сетка волейбольная	1 шт		
15	Крепеж для подвешивания сетки, веревки	4 шт		
16	Мат гимнастический	4 шт	+	
Дополнительно для детей 4-5 лет				
17	Гимнастическая доска шир.20 см, дл1.5-2 м	2 шт		
18	Гимнастический шест 2-3 м	6 шт		
19	Мишень - щит	3 шт		
Дополнительно для детей 5-6 лет				
20	Шнур, закрепленный зигзагообразно на дорожке дл 2 м	2 шт		
21	Куб выс 30 см , шир 25 см, дл 40 см	2 шт		
22	Тоннель выс 50 см, дл 2 м	2 шт	+	
23	Мягкий модуль выс 20 см, шир. 40 см, дл. 70 см	2 шт	+	
24	Стойка для прыжков в высоту	1 шт	+	
25	Гимнастическая скамья выс. 25 см, дл 1.5 м	2 шт	+	

Дополнительно для детей 6-7 лет				
26	Мягкий модуль выс 30 см, шир. 40 см, дл. 70 см	2 шт	+	
27	Веревочная лестница с возможностью крепления на высоте	1 шт		
28	Канат с возможностью крепления на высоте	1 шт	+	
29	Баскетбольная корзина	2 шт	+	
№	Спортивный инвентарь для обучения основным движениям	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для детей 3-4 лет				
1	Кегли	30 шт	+	
2	Кубики	60 шт	+	
3	Мяч диаметром 25 см	20 шт	+	
4	Конусы	10 шт	+	
5	Мяч диаметром 15 см	30 шт		
6	Обруч плоский диаметр 50 см	30 шт		
7	Набивной мешок 200 гр	30 шт		
8	Мяч теннисный	30 шт		
9	Веревка дл 2 м	2 шт		
Дополнительно для детей 4-5 лет				
10	Набивной мешок 400 гр	30 шт		
11	Обруч круглый диаметр 60 см	30 шт		
12	Платочек 40х40 см	30 шт		
Дополнительно для детей 5-6 лет				
13	Набивной мяч вес 1 кг	30 шт		
14	Шар для пинг-понга	30 шт		
15	Скакалка короткая	30 шт		
16	Скакалка длинная	1 шт		
Дополнительно для детей 6-7 лет				
17	Камешек- бита	30 шт		
18	Палка гимнастическая диаметр 3 см дл 20 см	4 шт		
№	Спортивный инвентарь для выполнения ОРУ, утренней гимнастики, выступлений на праздниках (для всех возрастов) + к обозначенному выше	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Гимнастические палки	30 шт		

2	Султанчики (ленточки на кольце)	60 шт		
3	Флажки цветные	60 шт		
4	Флажки с российской символикой	60 шт		
5	Косички, шнуры, дл 60 см	30 шт		
6	Ленты разноцветные дл. 60 см	60 шт		
7	Цветные полотна (триколор)	3 шт		
8	Флаг РФ	1 шт		
9	Фитбол-мячи	4 шт		
10	Лестница скорости и координации	2 шт		
11	Игровой парашют	1 шт		
12	Канат для игры	1 шт		
	Спортивный инвентарь для занятий на прогулке + к обозначенному выше	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для детей 3-4 лет				
1	Трехколесный велосипед	5 шт		
2	Лыжи 70 см	30 пар		
Дополнительно для детей 4-5 лет				
2	Двухколесный велосипед	5 шт		
3	Самокат	5 шт		
Дополнительно для детей 5-6 лет				
4	Городки	2 комплекта		
5	Футбольный мяч	10 шт	+	
6	Футбольные ворота	2 шт	+	
7	Баскетбольный мяч	10 шт	+	
8	Баскетбольная стойка с корзиной	2 шт	+	
9	Ракетка для бадминтона	20 шт		
10	Волан для бадминтона	20 шт		
12	Лыжи 110 см	30 пар		
Дополнительно для детей 6-7 лет				
11	Хоккейная клюшка	20 шт		
12	Хоккейная шайба	20 шт		
13	Хоккейные ворота	2 шт		
14	Стол для настольного тенниса	2 шт		
15	Сетка для настольного тенниса	2 шт		
16	Ракетка для настольного тенниса	30 шт		
17	Шарик для настольного тенниса	30 шт		

3.3. Технические средства обучения

№	Технические средства обучения	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Ноутбук	1 шт	+	
2	Музыкальный центр	1 шт	+	
3	Проектор с экраном	1 шт	+	

