

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга

Принят

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол от 25.08.2023 №1

Утвержден

Заведующий/Новохацкая И.Б.
Приказ от 25.08.2023 №47/1

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и результативности
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №14
комбинированного вида
Пушкинского района Санкт – Петербурга
на период 2022-2023 учебного года**

Пушкин
2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.1	Правила приёма в детский сад	4
1.2	Структура управления	5
1.3	Контингент	6
2	Особенности организации образовательного процесса	7
2.1	Содержание обучения и воспитания	7
2.2	Охрана и укрепление здоровья воспитанников	11
2.3	Основные формы работы с родителями	12
3	Условия осуществления образовательного процесса	13
3.1	Программное обеспечение	13
3.2	Кадровое обеспечение	14
3.3	Создание развивающей предметно – пространственной среды	20
3.4	Социальная активность и партнёрство	24
3.5	Организационные условия	24
4	Результаты деятельности ДОУ	26
4.1	Качество образования	26
4.1.6	Результаты освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно – двигательного аппарата)	31
4.2	Организация взаимодействия семьи и ДОУ	34
4.3	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
5	Финансовое обеспечение ДОУ	37
6	Общие выводы и направления развития ДОУ	37

Введение

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения детского сада в полном объеме содержится на официальном сайте учреждения. Получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам можно, пройдя по ссылке: <http://detcad14.ru/>.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа ГБДОУ

№14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Характеристика основных инфраструктурных компонентов

Общая площадь – 1122,9 кв. м.

- Общая площадь детских площадок – 724,15 кв. м
- Площадь зеленых насаждений (43 дерева разных пород) – 1991,4 кв. м
- Площадь под газонами – 1820,7 кв. м
- Общая площадь здания – 1122,9 кв. м.
- Количество групповых помещений – 4, спален - 4

Полезная площадь из расчёта на одного ребёнка соответствует требованиям и лицензионным нормативам: 2 кв.м для детей дошкольного возраста.

По факту – соответствует.

Детский сад подключен к городской сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами кустарников (139 шт.). За каждой группой закреплена площадка на участке детского сада с безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей.

В дошкольном учреждении функционирует 5 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет, которые формируются с учетом одновозрастного принципа. Из них 2 группы комбинированной направленности – 48 воспитанников, 3 группы компенсирующей направленности – 50 воспитанник. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование организации в соответствии с нормативами наполняемости групп.

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтверждённый заключениями ТПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Группы	количество	Примечание
Комбинированной направленности (НОДА)			
1.	Младшая группа (3-4 года)	1	Группа функционируют в 12-часовом режиме
2.	Старшая группа (5-6 лет)	1	Группа функционируют в 12-часовом режиме
Компенсирующей направленности			
3.	Старшая группа для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, 5-6 лет)	1	Группа функционируют в 12-часовом режиме
4.	Подготовительная группа для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, 6-7 лет)	1	Группа функционируют в 12-часовом режиме
5.	Подготовительная группа для детей с ОВЗ (с НОДА, 6-7 лет)	1	Группа функционируют в 12-часовом режиме
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ГРУПП		5	
ИТОГО (общее количество воспитанников)		98	

Инфраструктура образовательного пространства

Таблица 2

№	Наименование	Назначение
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудникови родителей
2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Индивидуальные консультации Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Педагогические советы Педагогический час
3	Музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом)	Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа по театрализованной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей Утренняя гимнастика под музыку Физкультурные занятия Спортивные праздники Физкультурные досуги, развлечения
4	Групповые помещения	Уголок сюжетно – ролевой игры; Уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Уголок строительно-конструктивных игр;

		Уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. Уголок коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» (в группах компенсирующей направленности) Физкультурные уголки
5.	Отдельные спальни	Организация сна и отдыха
6.	Уголок учителя-логопеда и педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Развитие психических процессов Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения
7.	Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты)	Осмотр детей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
8.	Оборудованные прогулочные площадки	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков
9.	Спортивная площадка	В наличии
10.	Пищеблок	В наличии
11.	Подсобные помещения	В наличии

Информационное обеспечение образовательной организации

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. С целью взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, функционирует официальный сайт ГБДОУ № 14, где размещена актуальная информация, отвечающая требованиям законодательства. Также в сети Интернет создана официальная страница детского сада ВК, подтвержденная через Госуслуги и верифицированная. С целью осуществления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, страница ВК, сайт.

Официальный сайт ГБДОУ № 14: <http://detcad14.ru>

Email: gbdou14@obr.gov.spb.ru

Группа ВК: <https://vk.com/public205433825>

Размещенная информация на сайте соответствует требованиям к сайтам образовательных организаций согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», и представлен в виде ссылок на другие разделы сайта.

Периодичность обновления сайта 1 раз в месяц по мере поступления новостей. Документооборот и деловая переписка осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между дошкольным учреждением и общественностью.

Таблица 3

№	Наименование	Количество	
		На группах	На организацию
1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест	-	3
2	Мультимедийные проекторы	-	2
3	Интерактивные доски	2	1
4	Интерактивные столы	0	1
5	Интерактивная песочница	0	1
6	Музыкальные центры	-	1

Обеспечение безопасности

Таблица 4

№	Наименование	Имеется
1.	Капитальное ограждение территории здания	В наличии
2.	Наличие металлических входных дверей в здании	В наличии
3.	Физическая охрана здания (частное охранное предприятие или отдел вневедомственной охраны)	В наличии
4.	Видеонаблюдение территории и помещений для здания	В наличии
	Система «видео-домофон» в каждой группе, в кабинете зама по АХЧ	В наличии
5.	Автоматическая пожарная сигнализация в здании	В наличии
6	Охранная сигнализация в здании	В наличии
7	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании	В наличии
8	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	В наличии
9	Противопожарное водоснабжение здания	Не имеется
10	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании	В наличии
11	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания	В наличии
12	Состояние эвакуационных путей и выходов в здании	свободное
13	Обеспеченность персонала учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания	Обеспечено
14	Обеспеченность персонала учреждения носилками для эвакуации маломобильных пациентов	В наличии
15	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	проведена
16	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.	В наличии
17	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием	Проводятся по плану
18	Инструкции для воспитанников по ОБЖ	В наличии

19	Проведение занятий с воспитанниками в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	Проводятся по плану
20	Паспорт безопасности	В наличии
21	Паспорт безопасности дорожного движения	В наличии

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники №49 для работы, которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), закаливание детского организма проводится систематически в любое время года. Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей являются:

- Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация сбалансированного питания воспитанников.
- Формирование ценности здорового образа жизни.
- Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ №14 разработаны:

- режимы двигательной активности детей;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях детского сада – щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация вводила в 2022-2023 г. дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.
- Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.
- Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования.
- Бактерицидные установки в групповых комнатах.
- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.
- Проведение всех занятий преимущественно в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором, соответствии с нормами СанПиН.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группах медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Объекты физической культуры и спорта (собственные), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду имеется совмещенный с музыкальным спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем, уличная спортивная площадка, спортивно-игровые комплексы, в группах оформлены уголки двигательной активности, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Озеленение территории вокруг детского сада создает безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и оздоровительных мероприятий, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана работы детского сада с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. Физкультурный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения подвижных игр, закаливающих процедур, для обеспечения двигательной активности в ненастную погоду.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование осуществляется в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для организации досуговой деятельности и культурных мероприятий в дошкольном учреждении имеется музыкальный зал. В музыкальном зале создана развивающая предметно-пространственная среда, имеются: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, аудиовизуальные и мультимедийные средства развития.

Используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и годовым планом работы, составленного на каждый учебный год, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данного объекта. Музыкальный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности, для проведения развлечений, занятий по интересам, выставок и т.д. в плохую погоду.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В учреждении обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Создание системы государственно-общественного управления

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет родителей.

Основными задачами коллегиальных органов управления являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа.

Мнение Совета родителей (законных представителей) воспитанников учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников (обучающихся).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Таблица 5

Показатель эффективности системы управления образовательной организацией	Результаты				
Структура и органы управления образовательного учреждения	Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет родителей				
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	За отчетный период в полной мере реализованы образовательные программы дошкольного образования				
Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательных программ	За отчетный период информации о мероприятиях по контролю органами, осуществляющими государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также о предписаниях и их исполнении, нет. Страница на сайте Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении (Результаты проверок): http://detcad14.ru/index/dokumenty/0-98				
Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	Кредиторской задолженности нет				
Показатели средней заработной платы	Средняя заработная плата для педагогических работников доведена до уровня не ниже показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга.				
Состояние кабинетов, помещений, прилегающей территории (текущее состояние)	Все помещения, кабинеты, прилегающая территория с площадками, оборудование проверено, исправны, функционируют.				
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности ДОО	Приведены в соответствие с паспортом безопасности.				
Организация эффективной работы по предупреждению травматизма	За 2022-23 учебный год зафиксированные случаи травматизма отсутствуют.				
Динамика (победители, лауреаты) достижений педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях	Результаты	2020	2021	2022	
	Всероссийский, Региональный уровень	7 человек	34 чел.	14 чел.	
	Районный уровень	9 человек	–	2 чел.	
	Благодарности (награды)	–	6 человек	6 человек	
Организация инновационной деятельности	В соответствии с приказом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 17.01.2018 г. № 02 ГБДОУ детский сад №14 является инновационной площадкой тематик: «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования» и «Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»; «Развитие качества ДО с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»: http://detcad14.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-262				
Информационная обеспеченность образовательного процесса	Сайт образовательной организации оформлен в соответствии с: -Постановлением Правительства Российской Федерации № 1802 от 20 октября 2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, ...» - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.20 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации» Информация на сайте систематически обновляется, налажена обратная связь.				

<p>Развитие кадрового потенциала (на основании постановлений Правительства Санкт-Петербурга и распоряжений Комитета по образованию)</p>	<p>В детском саду созданы необходимые условия развития кадрового потенциала, укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию 100%</p>
---	---

Результаты образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности ГБДОУ № 14 определяют

Таблица 6

<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 14 Пушкинского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений)</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 14 Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ № 14 Пушкинского района Санкт-Петербурга</p>	<p>http://detcad14.ru/dokument/OOP_GBDOU14/obrazovatelnaia_programma.pdf</p> <p>http://detcad14.ru/obrazovanie/ap_tnr.pdf</p> <p>http://detcad14.ru/obrazovanie/ap_noda.pdf</p>
<p>Методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса:</p> <p>- Рабочая программа воспитания</p> <p>- календарный план воспитательной работы</p> <p>- Учебный(ые) план(ы) для групп на 2022-2023 учебный год</p> <p>- Календарный(ые) учебный(е) график(и) для групп на 2022-2023 год</p> <p>- Рабочие программы воспитателей и специалистов</p>	<p>http://detcad14.ru/dokument/OOP_GBDOU14/programma_vospitanija_s_pomarkami.docx-novaja.pdf</p> <p>http://detcad14.ru/index/4-obrazovanie/0-149</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1HrqMcyTbADGXGihlarKrF5gYtUksbPdFmn0S9ffjcA/edit</p>

1. Образовательная программа дошкольного образования:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в основных направлениях развития:
 - социально-коммуникативное,

- познавательное,
 - речевое,
 - художественно-эстетическое,
 - физическое;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цель реализации Программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Приоритетными задачами реализации Программы являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования: выстроена на основе ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического	Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ. - «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина,

<p>объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)).</p>	<p>О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ</p> <p>-«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</p> <p>-«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева. - СПб.: Речь,2013.»</p> <p>- Программно – методическое пособие «Лукоморье». Авторы Паршукова И.Л., Бурень Н.т., педагогический коллектив ДООУ №14 г. Пушкина.</p> <p>Во всех возрастных группах в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).</p>
---	---

2. Адаптированное физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает:

- занятия ритмической гимнастикой;
- занятия физической культурой,
- физкультминутки,
- коррекционные упражнения.

Система коррекционной работы основывается на взаимосвязи: дети — воспитатели — узкие специалисты – медицинские работники — родители. Чёткая организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания непосредственно образовательной деятельности;
- наличием программного обеспечения;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми, отнесёнными к разным группам (НОДА, здоровые), остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки), включением коррекционных упражнений во все режимные моменты.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное,

- познавательное,

- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое;

Работа по укреплению здоровья детей, коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата начинается с утренней гимнастики: она проводится в зале, 2 раза в неделю под музыкальное сопровождение, в тёплый период года – на улице. Гимнастике предшествует разминка: разминаются мышцы, суставы, связки. Это предупреждает травматические повреждения, подготавливает сердечно - сосудистую и дыхательную систему к предстоящей нагрузке.

Корригирующая гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими задачами, решаются и дополнительные, обусловленные спецификой дефекта осанки или (и) стопы:

□ создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счёт развития и постепенного увеличения силовой выносливости мышц туловища;

□ исправление имеющегося дефекта осанки, коррекция сколиотической деформации с учётом имеющихся функциональных наслоений.

В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы.

В тёплую погоду дети ходят босиком по траве.

3. Основой **Адаптированной образовательной** программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В основе образовательной деятельности Учреждения заложен комплексно – тематический принцип планирования, проектная деятельность, которые обеспечивают:

- прохождение ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность ходе подготовки и реализации образовательных проектов;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы;

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- возможность реализации принципа построения программы «от простого к сложному».

Учитываются так же возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности:

- игровая деятельность,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная.

Непрерывная образовательная деятельность проводится воспитателями фронтально, по подгруппам, а также индивидуально с учётом возрастных особенностей и уровня развития воспитанников.

Образовательная работа с детьми ведётся и на занятиях педагогов-специалистов. В детском саду работает учитель-логопед, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, педагог - психолог. Работа специалистов строится по направлениям: логопедическая, оздоровительная, коррекционная, просветительская, консультативная. Специалисты Учреждения оказывают квалифицированную помощь родителям в вопросах образования и воспитания детей.

Объем образовательной нагрузки, включая НОД определён Учреждением в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».

Образовательная деятельность носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

- образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности учитываются культурные традиции города и региона.
- при организации режима учитываются климатические особенности местоположения ГБДОУ №14.
- в образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Приоритетные направления развития

В качестве ведущих идей, на основе которых строится система образовательной работы с детьми, выбраны и реализуются:

- педагогика успеха, позволяющая воспитанникам на основе раскрытия индивидуально-личностного потенциала овладеть технологиями достижения успеха в различных сферах деятельности (Раскрытие индивидуально-личностного потенциала детей через использование программы дополнительного образования);
- педагогика творчества, отражающая развитие креативного начала в личности, как основы становления творческой индивидуальности (Представление детского изобразительного творчества);
- создание условий и педагогической поддержки самоопределения и самореализации личности в различных сферах (Проектная деятельность).

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется в соответствии с разработанной Рабочей программой воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные цели и задачи вариативной части:

1. Содействовать развитию эколого-краеведческих знаний и представлений.
2. Способствовать воспитанию бережного, этического, созидательного отношения к окружающему, экологически и социально грамотного поведения.
3. Содействовать развитию эстетических чувств, симпатий и любви к городу, краю, в котором родился и живешь.

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества.
2. Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни.
3. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле.
4. Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни; формирование образа жизни, достойного человека.
5. Формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году Министерство просвещения рекомендовало углубить патриотическую направленность образовательной и воспитательной деятельности. Поэтому в детском саду была оптимизирована работа по изучению госсимволики, обогащена тематика мероприятия патриотической направленности.

В частности, проведены мероприятия:

- Конкурс чтецов «Поэзии волшебная страна»
- Открытый просмотр мероприятий в группах на тему: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
- Социальная акция «День Благодарения» участвовали все группы.
- Театрализация в старшей группе «День зимующих птиц».
- Торжественное возложение цветов к памятному знаку Героям Советского союза жителей города Пушкина.
- Ко Дню защитника Отечества. Квест-игра «Российский Флаг». Ко Дню защитника Отечества спортивные праздники во всех возрастных группах.
- «Фронтные песни» - старшая (логопедическая) группа (музыкально – литературная гостиная).
- День Защиты Детей: спортивный праздник «Парад спортсменов».

Информация о качестве образовательной деятельности

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения ОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников (обучающихся) в дошкольном образовательном учреждении проводится анализ:

- степени адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению;
- результатов качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- результатов коррекционной работы;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе;
- взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.);
- результативности участия воспитанников (обучающихся) в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

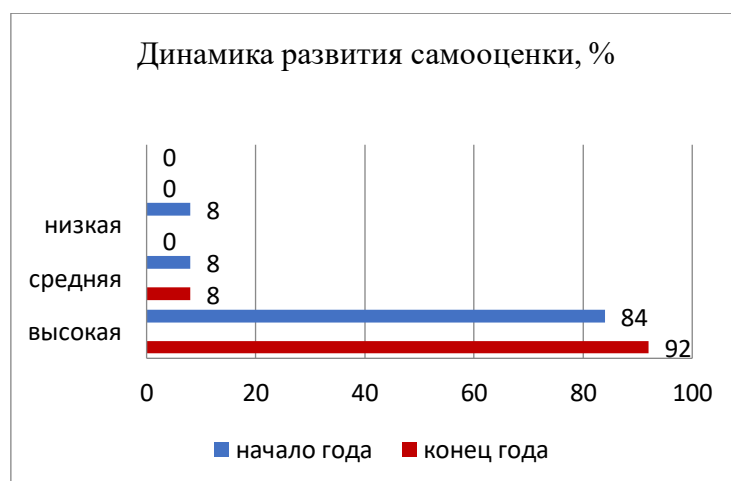
Результаты готовности детей к обучению в школе

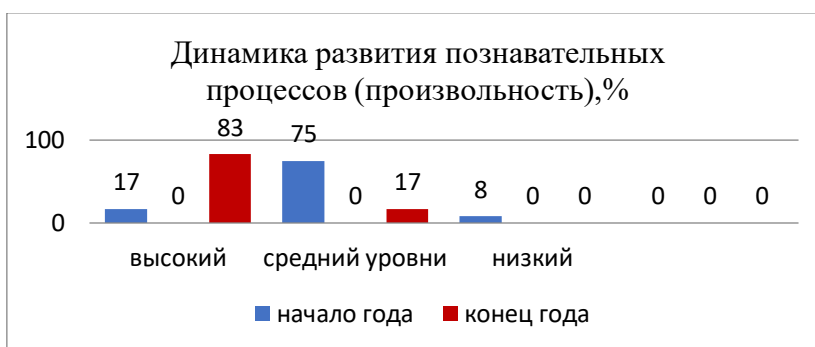
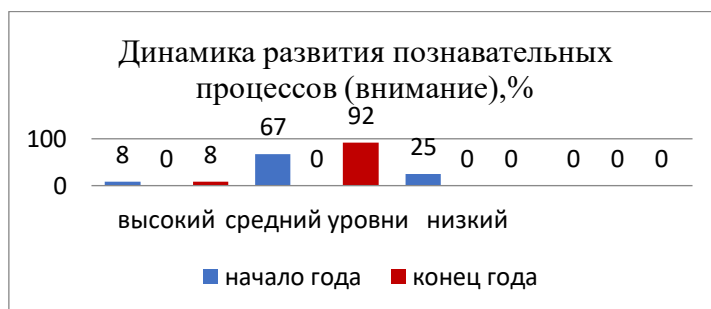
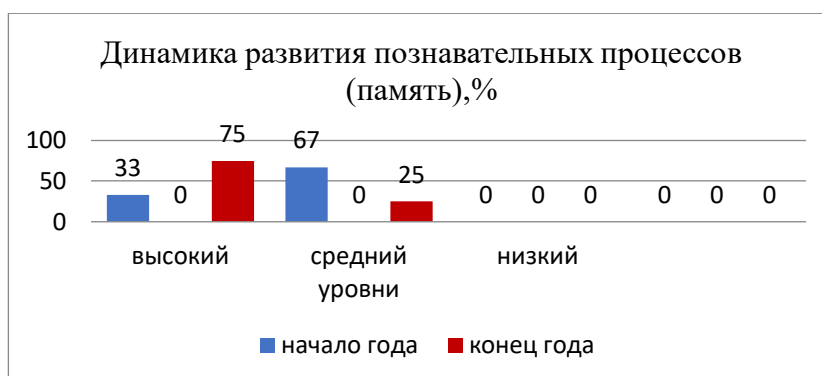
В осенний период (сентябрь–октябрь 2022 – 2023 учебного года) в подготовительных группах ГБДОУ (6-7 лет) была проведена диагностика по оценке уровня самооценки, а также были сделаны замеры уровня развития основных познавательных процессов (память, внимание, мышление). Использовались следующие методики: экспресс – диагностика в детском саду Павловой и Руденко.

Весной (апрель 2022 – 2023 учебного года) так же была проведена контрольная диагностика по тем же психическим процессам с целью оценки изменений и определения готовности к школе детей подготовительных групп. В добавок к диагностике психических процессов (память, внимание, мышление, произвольность), изучалась внутренняя позиция школьника и мотив учения.

Диагностика готовности детей к школьному обучению проводилась в двух группах: подготовительная группа № 3 (логопедическая) - 12 из 14 детей; и подготовительная группа № 2 (компенсирующая) - 19 из 24

Подготовительная группа № 3 (логопедическая, 12 детей)





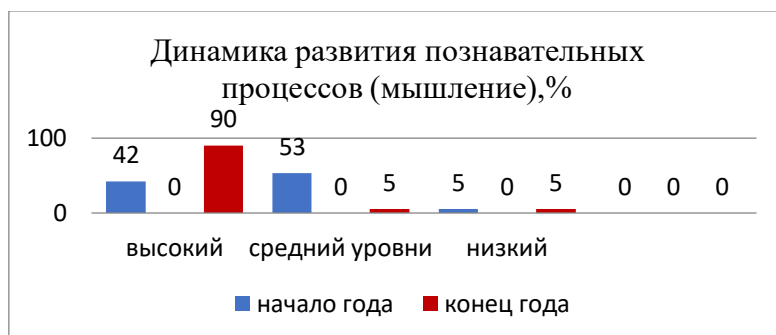
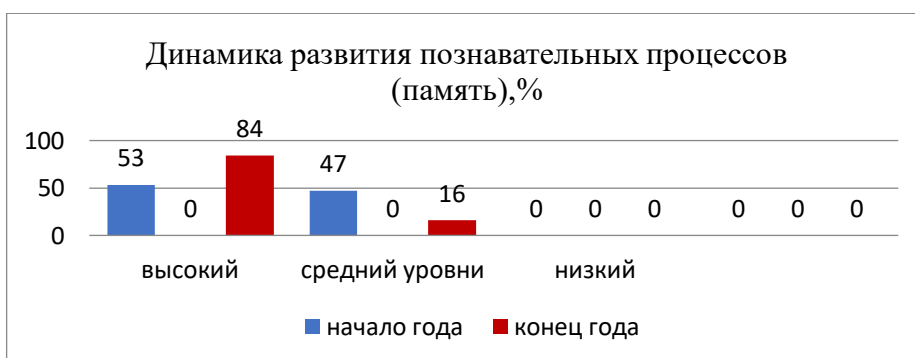
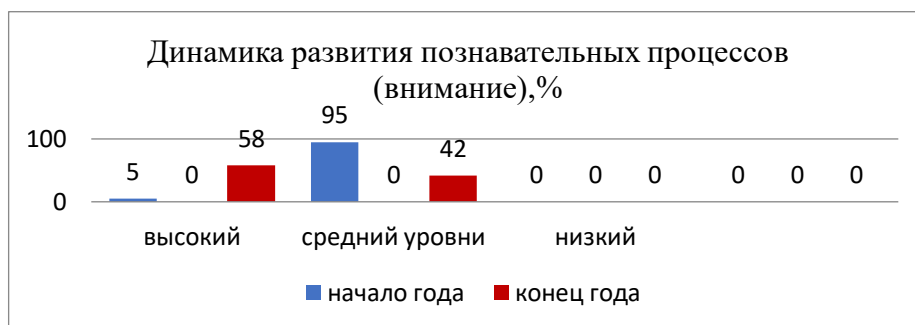
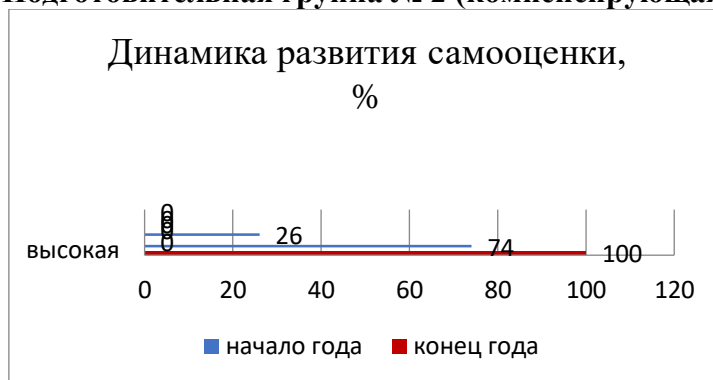
Уровень готовности к школьному обучению (группа № 3):

Высокий	8 чел.
Средний	4 чел.
Низкий	0 чел.

Тип мотивации к школьному обучению:

Оценочный – 1 чел. Учебно-познавательный – 7 чел. Социальный – 4 чел.
 Позиционный – 0 чел. Принудительный – 0 чел. Игровой – 0 чел.

Подготовительная группа № 2 (компенсирующая - 19 детей)



Уровень готовности к школьному обучению (группа № 2):

Высокий	16 чел.
Средний	3 чел.
Низкий	0 чел.

Тип мотивации к школьному обучению:

Оценочный – 0 чел. Учебно-познавательный – 11 чел. Социальный – 7 чел.
Позиционный – 0 чел. Принудительный – 0 чел. Игровой – 1 чел.

Таким образом можно сделать вывод о том, что в целом, подготовительные группы готовы к школьному обучению.

Адаптация младших дошкольников

Дети поступали с сентября по октябрь 2022 года постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу младшего возраста воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре и на занятиях
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, консультация с педагогом-психологом по вопросам адаптации к саду и возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- Лёгкая адаптация – 20 детей (77%)
- Средняя адаптация – 5 детей (19%)
- Адаптация тяжёлая – 1 ребенок (4%)

Сложности в адаптации возникли в основном у часто болеющих, пропускающих детей, а также у детей, чей режим до поступления в группу не совпадал с режимом детского сада.

Таким образом, можно сказать об успешной адаптации у детей младшей группы.

Результаты логопедической работы (учитель – логопед Бобкина Т.Б.)

Логопедическая группа компенсирующей направленности: старшая «Солнечные лучики»

Зачисленных на основании дошкольной ТПМПК: лого группа из 13 человек.

Работа направлялась на максимальную коррекцию отклонений речевого развития у детей.

Проводились консультативные обследования детей с наиболее тяжелыми формами нарушения речи с привлечением других специалистов: психолога, врача, воспитателей и музыкального руководителя.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием. (140 подгрупповых занятий по лексическим темам и уроков грамоты)

Анализ итоговой диагностики показал **положительную динамику** в развитии речи детей:

Коррекция речи проводилась по следующим этапам:

1. Формирование произносительных умений и навыков; (постановка, закрепление, автоматизация дефектных звуков).
2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
4. Развитие связной выразительной речи;
5. Развитие внимания, памяти, мышления;

13 - человек – старшей группы, переведены во второй год коррекционного обучения;

Поставлены, закреплены и автоматизированы дефектные звуки: – **9 человек; (чистая речь)**

у 4 детей, звуки в стадии автоматизации;

Прослеживается положительная динамика в фонематическом восприятии, грамматическом строе речи, развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления, связной речи.

Результаты логопедической работы

Таблица 7

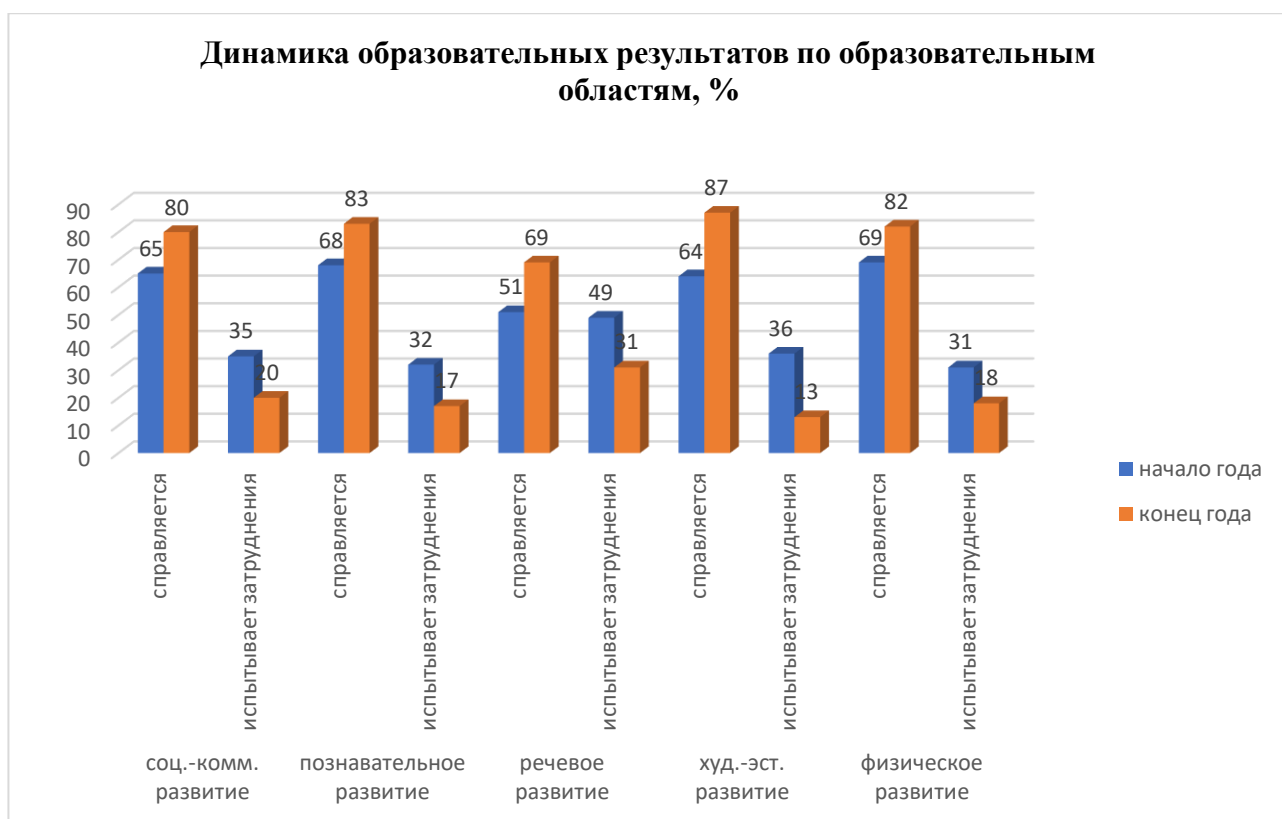
Цель мониторинга	Целью мониторинга является исследование и определение количественных и качественных показателей состояния общего и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи для получения объективных данных об уровне развития каждого ребенка и группы в целом.
Задачи мониторинга	<ul style="list-style-type: none">• Провести исследование личностных и психологических особенностей ребенка;• Провести исследование неречевых психических функций (слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и прасиса);• Провести исследование моторной сферы (общей, ручной, артикуляционной моторики и мимической мускулатуры);• Провести исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций;

Участники мониторинга	Учитель-логопед -Мержиевская Ю.В.	
Объект мониторинга	Дети подготовительной к школе группы № 3(компенсирующей направленности).	
	Возрастные особенности	Дети 5-6 лет – 1 человек – 7%; Дети 6-7 лет – 13 человек – 93%;
	Гендерные особенности	Мальчики – 11 человек - 79%; Девочки – 3 человек – 21%;
	Логопедическое заключение	Дети с логопедическим заключением: -«Тяжелое нарушение речи; Общее недоразвитие речи; III уровень речевого развития» - 10 человек –83 %; -«Тяжелое нарушение речи; Общее недоразвитие речи; IV уровень речевого развития» - 2 человек –17 %; -«Стертая дизартрия» - 9 человек – 75%; (из числа обследованных детей на начало учебного года)
Откуда поступили дети	ГБДОУ детский сад № 14 Пушкинского района СПб - 7 человек – 51%; ГБДОУ детский сад № 5 Пушкинского района СПб – 1 человек – 7%; ГБДОУ детский сад № 16 Пушкинского района СПб – 2 человека – 14%; ГБДОУ детский сад № 33 Пушкинского района СПб – 2 человека – 14%; ГБДОУ детский сад № 34 Пушкинского района СПб – 1 человек – 7%; ГБДОУ детский сад № 47 Пушкинского района СПб – 1 человек – 7%;	
Методы мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Наблюдение; • Визуальное исследование; • Задания; • Пробы. 	
Факты, полученные в результате мониторинга	<p>В результате проведенного мониторинга, можно констатировать следующее: уровень общего и речевого развития детей на конец учебного года составляет от 78,8% до 92,4%. У всех детей отмечается положительная динамика общего и речевого развития. Динамика в % за год составляет от 26,8% до 31,4%.</p> <p>Доля воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, составила в диапазоне 80% и более составляет 91%.</p>	

**Результаты освоения воспитанниками
Образовательной программы дошкольного образования и Образовательными программами, адаптированными для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно – двигательного аппарата) и (с тяжёлыми нарушениями речи)**

Количество детей обследованных детей: 92

Период: сентябрь 2022 – май 2023 г.



Анализ результатов показал:

I. Все дети освоили содержание образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»**.

1. Положительную динамику развития по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 15 % по сравнению с результатами на начало года.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению проявляются:

- в том, что дети не хотят подчиняться правилам игры;
- в том, что не соблюдают правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками;
- в неправильном подходе родителей к социально – коммуникативному развитию детей, что проявляется в неумении и нежелании детей находить разные способы разрешения конфликтов;
- в психофизиологических и индивидуальных особенностях детей: нежелание игрового общения со сверстниками, затруднения в нравственной оценке своих и чужих поступков;
- несоблюдение режима посещения детского сада.

II. Анализ результатов диагностики освоения ОО **«Познавательное развитие»** выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области «Познавательное развитие».
2. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 15 % по сравнению с результатами на начало года.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению проявляются:

- ориентировка в пространстве;
- временные представления;
- низкая мотивация;
- в развитии логического мышления.

III. Анализ результатов диагностики освоения ОО «Речевое развитие» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области «Речевое развитие».

2. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 18 % по сравнению с результатами на начало года.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению проявляются в развитии связной речи:

- в самостоятельной деятельности;
- в составлении рассказов по картинкам/картине, из личного опыта;
- не могут даже с помощью взрослого пересказать сюжет литературного произведения;
- 2 группы детей с ТНР.

IV. Анализ результатов диагностики освоения ОО «Художественно - эстетическое развитие» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

2. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 23 % по сравнению с результатами на начало года.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению проявляются:

- в недостаточном представлении о народном прикладном искусстве и его использовании в собственной творческой деятельности;
- из-за недостаточного развития мелкой моторики плохо лепят и рисуют, частых пропусков д/с.

V. Анализ результатов диагностики освоения ОО «Физическое развитие» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области.

2. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 13 % по сравнению с результатами на начало года.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению связаны с особенностями контингента детей, посещающих ДОУ.

Общие выводы:

1. Анализ результатов педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) показал, что все продиагностированные дети освоили содержание образовательных областей.

2. По всем образовательным областям выявлена положительная динамика у детей, испытывающих определенные затруднения при их освоении:

Речевое развитие – 18% (в прошлом году 43%).

Социально - коммуникативное развитие – 15% (в прошлом году 21%).

Познавательное развитие – 15% (в прошлом году 51%).

Художественно - эстетическое развитие – 23% (в прошлом году 33%).

Физическое развитие – 13% (в прошлом году 29%).

3. Анализ качества образования по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- Художественно - эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие и социально - коммуникативное развитие
- Физическое развитие

Результаты участия воспитанников под руководством воспитателей в конкурсах, олимпиадах разного уровня

Таблица 7

Количество детей	Название конкурса	Результат
3	Конкурс плакатов «Северные зарисовки» (проект «Загадочная Арктика»)	участники
12	Фольклорный фестиваль-конкурс «Как бывало в старину»	Диплом победителя 1 место
1	Всероссийская акция «Пушкин жив»	участник
1	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю»	2 место
2	Межрегиональный конкурс детского творчества «Не прочтешь нигде такого, только в книжках Михалкова»	1 место
1	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»: «Лилии для мамы»	2 место
2	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	2 место
2	Межрегиональный конкурс детского творчества «Давайте Маршака читать»	1 место
1	«Искусство оригами»	1 место
1	«Защитники Отечества»	1 место

Вывод: 24 % воспитанников принимали участие в мероприятиях разного вида и уровня вне образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.)

Результаты взаимодействия с социальными объектами

Таблица 8

№	Социальные объекты	Формы взаимодействия (содержание деятельности)	Социальный эффект
с культурными и физкультурно-спортивными заведениями района:			
1.	Территориальная Центральная Библиотечная Система Пушкинского района Библиотека «Ласточка», филиал 10. (г. Пушкин, ул. Ленинградская, д. 36)	Участие в мероприятиях, выставках, конкурсах, мастер-классах по плану библиотеки	Обогащение познавательной сферы детей

➤ с учреждениями дополнительного образования:			
3.	ИМЦ Пушкинского района	Научно-методическое сопровождение	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
4.	Центр психолого-медико-социального сопровождения Пушкинского района Санкт-Петербурга	Выявление детей с ОВЗ. Определение дальнейшего маршрута обучения	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе
➤ с социальными объектами:			
5.	СПб ГБУЗ детская городская поликлиника №49	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6.	РОЦ ПДДТТ и БДД (районный образовательный центр предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма).	Тематические занятия, акции, конкурсы	Формирование основ безопасного поведения на дороге

**Участие педагогов
в конкурсах /фестивалях, семинарах, методических объединениях, форумах**

Таблица 9

1. XIII Петербургский международный образовательный форум			
Дата	Тема	форма	Количество участвовавших
28.03.2023	Практики дошкольного образования: ориентир на ребенка	дистанционная	4 воспитателя
28.03.2023	Всероссийская ассамблея педагогов дошкольных образовательных учреждений, приуроченная к Году педагога и наставника «Разговоры о детстве: о чем? когда? с кем?»	дистанционная	1 воспитатель
29.03.2023	Всероссийская ассамблея педагогов дошкольных образовательных учреждений, приуроченная к Году педагога и наставника «Разговоры о детстве: о чем? когда? с кем?»	очная	1 воспитатель
30.03.2023	Педагогическая гостиная: «Реализация программы воспитания в различных формах детской деятельности»	очная	1 воспитатель
2. Посещение кустовых методических объединений воспитателей и специалистов, 100%			

Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

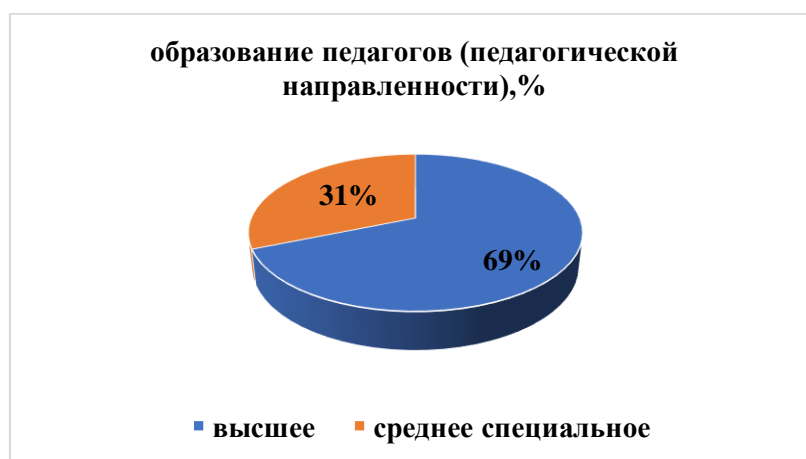
С результатами анкетирования можно ознакомиться по ссылке http://detcad14.ru/index/udovletvorennost_kachestvom_obrazovatelnoj_deyatelnosti_uchrezhdenija/0-221

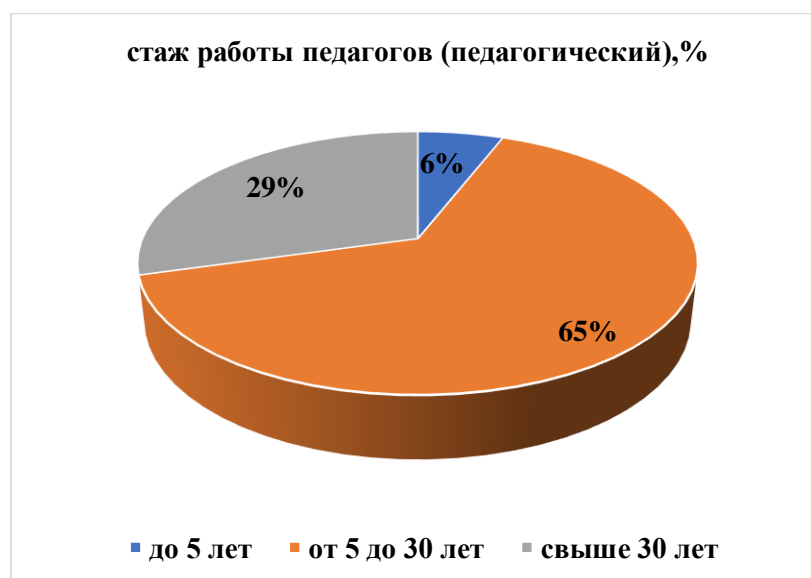
Раздел III.	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %	97,3
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %	95,5
Раздел IV.	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91,8
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95,5
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93,6

Педагогические кадры

Характеристика педагогического коллектива детского сада полностью укомплектован кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г. регистрационный N 21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н. (с изменениями). В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Санкт-Петербурга, решениями распоряжениями и приказами Отдела образования администрации Пушкинского района, Уставом и локальными актами ГБДОУ.

Образовательный ценз сотрудников службы управления характеризуется следующим
Заведующий – Новохацкая Инесса Борисовна, образование высшее
Заместитель заведующего по УВР – Лобатова Вера Евгеньевна, образование высшее
Заведующий хозяйством – Артамонова Ирина Ярославовна, образование высшее
Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели - 10 • Музыкальный руководитель – 1 • Инструктор по физической культуре – 1 (внешнее совмещение) • Учитель-логопед – 2 • Педагог-психолог – 1 • Педагог дополнительного образования - 1





Результаты работы по повышению квалификации

ФИО	Должность	Место обучения	Тематика	Сроки
Трофимова А.Д.	воспитатель	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.	09.08.2021-16.08.2021
Колосова А.П.	воспитатель	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа	29.12.2021-09.01.2022
Смирнова Е. Б.	воспитатель	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	«Воспитательная деятельность педагога дошк. образ. в современных условиях»	28.03.2022-03.05.2022
24 человека	работники	Центр обучения и ПК «Служба спасения»		27.01.2023 г.

Вывод: за прошедший учебный год 3 педагога прошли КПК по профилю деятельности. Все работники прошли обучение по первой помощи.

Участие педагогов в конкурсах /фестивалях, семинарах, методических объединениях, форумах

XIII Петербургский международный образовательный форум			
Дата	Тема	форма	Количество участвовавших
28.03.2023	Практики дошкольного образования: ориентир на ребенка	дистанционная	4 воспитателя

28.03.2023	Всероссийская ассамблея педагогов дошкольных образовательных учреждений, приуроченная к Году педагога и наставника «Разговоры о детстве: о чем? когда? с кем?»	дистанционная	1 воспитатель
29.03.2023	Всероссийская ассамблея педагогов дошкольных образовательных учреждений, приуроченная к Году педагога и наставника «Разговоры о детстве: о чем? когда? с кем?»	очная	1 воспитатель
30.03.2023	Педагогическая гостиная: «Реализация программы воспитания в различных формах детской деятельности»	очная	1 воспитатель
3. Посещение кустовых методических объединений воспитателей и специалистов, 100%			

Методическая и инновационная деятельность

АНО ДПО «Национальный институт качества образования» присвоил ГБДОУ № 14 Пушкинского района Санкт-Петербурга статус инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Более подробно с содержанием данного направления работы можно познакомиться в разделе сайта «Деятельность» подраздел «Инновационная деятельность», по ссылке http://detcad14.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-262

Целью методической работы является

Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями.

Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы осуществляется по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультативная деятельность.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета: конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, тренинги и мастер-классы. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения (КМО).

Педагоги детского сада стараются быть активными участниками городских семинаров, конференций, методических объединений.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Создана и постоянно пополняется электронная библиотека. В каждой группе имеется художественная и учебно-методическая литература, соответствующая возрастным потребностям воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование электронного банка методической литературы.

В помощь воспитателям разрабатываются методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактических игр, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы и пр.

Финансовое обеспечение

Планирование и финансирование расходов в ГБДОУ № 14 осуществляется с использованием системы нормативов, определенных в расчете на одного воспитанника, обеспечивающих организацию педагогического процесса и материальное содержание воспитанников.

Финансовые средства образуются из:

- бюджетных ассигнований;
- ежемесячной оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и уход за детьми в ГБДОУ.

Внебюджетная деятельность

Поступления от внебюджетной деятельности в 2022/2023 учебном году не было.

Благотворительные пожертвования: в 2022/2023 учебном году благотворительных пожертвований небыло.

Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2023/2024 году

Основные результаты 1 года II этапа реализации Программы развития

На данном этапе приоритет отдается апробации новшеств и преобразований, внедрению их в текущую работу ГБДОУ.

2022 год был направлен на начало реализации проектов программы. Были проведены:

Направления	Формы работы	Результат
Работа с детьми		
Долгосрочный проект «Пушкин – город открытый»	Мероприятия посвященные, памяти «Полному снятию Ленинградской блокады»	1.Посвящается «Девчонкам и мальчишкам Ленинграда» - презентация для детей старшей группы. Воспитатель Смирнова Е.Б. 2.«У монумента «Разорванное кольцо»» - познавательно – исследовательское НОД в

		<p>подготовительной группе. Воспитатели: Фокина А.С., Воронцова И.С.</p> <p>3.«Салют над Ленинградом» рисование салюта победы. Подготовительная группа коррекционная для детей с ТНР. Воспитатель Дмитриева Г. Н,</p> <p>4.«Блокадный Эрмитаж» презентация для детей старшей коррекционной группы с ТНР Воспитатель Колосова А.П.</p> <p>1 «Мая любимая улица» изготовление альбома Группа «Золотой петушок» Воспитатель Нурғалиева М.Г.</p> <p>2. «Осень в Пушкине» Маршрутно-образовательное путешествие. Группа «Солнечные лучики» Воспитатель: Трофимова А.Д.</p>
Долгосрочный социально значимый проект «Прикоснись к природе сердцем»	<p>Мастер – класс «Создаем кормушки для птиц».</p> <p>Смотр -конкурс огородов и цветников «Огород – круглый год»</p>	<p>Под-проект «Покормите птиц зимой».</p> <p>Подготовительная группа, воспитатель Нурғалиева М.Г.</p>
Проект «Экологическая тропа»	Участие в районном конкурсе «Сердцу милый уголок»: «Избушка – метеостанция»	3 место победителя
	Долгосрочный проект для всех возрастных групп.	Мероприятия: «Я здоровым быть хочу – сам себе я помогу»
Работа с кадрами		
Долгосрочный проект «Профессиональный рост педагога»	Итоговый педсовет с представлением и обсуждением мультимедийной презентации использования в работе инновационных технологий по системе «Шесть шляп»	
	Методическая неделя «Модели развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»	<p>1. Консультация педагога-психолога «Развитие познавательных психических процессов как основа познавательного развития»</p> <p>2. «Современные подходы к познанию развития детей дошкольного возраста»</p> <p>3.«Формирование познавательной самостоятельности в процессе поисковой деятельности»</p>
	Неделя педагогического мастерства «Организация самостоятельной поисково-познавательной деятельности детей в ДОУ»	<p>открытый просмотр: Группа «Солнечные лучики» НОД «О чем нам рассказывают фантики?» Воспитатель Дмитриева Г.Н.</p> <p>Группа «Ромашки» «Камень, рожденный деревом» Воспитатель Рулева Н.А.</p> <p>Подготовительная группа «Почемучки» Самостоятельная деятельность в центрах активности: «Профессии насекомых» Воспитатели: Воронцова И.С., Фокина А.С.</p> <p>НОД «Хлебушек душистый, вкусный золотистый» познавательное, практико-ориентированное. Средняя группа «Радуга» Воспитатель Смирнова Е.Б.</p>
	Педагогический совет	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через внедрение инновационных технологий»
	Долгосрочный проект «Новые технологии – новым поколениям»	Серия консультаций – размышлений «Ребёнок XXI века требует новых подходов, повышения компетентности»

	Методическая неделя «Инновационные формы проведения прогулок»	- консультация. «Прогулка – поход особенности проведения» - презентация. 3.«Прогулка – экспедиция» - мастерская 4.Маршрутно – образовательные путешествия
	Неделя педагогического мастерства	Маршрутно – образовательное путешествие «В гости к лицеистам» (подготовительная группа с ТНР). Проводила: воспитатель Рулева Н.А. Прогулка по Экологической тропе для детей старшей группы с ТНР. Проводила воспитатель Трофимова А.Д.
Работа с семьями воспитанников	Долгосрочный проект «Мы вместе»	«Круглый стол» с участниками проекта. Обратная связь и анализ: - Результаты промежуточного этапа реализации проекта; - перспектив дальнейшего развития проекта. Спортивная площадка в рамках Дня Защитника Отечества
	Мастер – класс по изготовлению торта без выпечки	«Мамочкам, любимым тортик мы готовим». Старшая группа «Солнечные лучики», воспитатель Дмитриева Г.Н.
	Выставка совместного творчества родителей и детей ко дню Защитника Отечества.	«Папа может все что угодно»
	Познавательный – исследовательский, детско – родительский проект «Расскажите нам о войне.»	Информационные стенды: - «Прочтите детям»; - «Мы память бережно храним» - памятки для родителей «Что рассказать детям о войне?»

Результат в течение года апробировались новые формы работы, анонсированные в программе развития.

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса, его направленности на выполнение Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа будет реализована до 2025 года включительно.

Перспективы и планы развития

Задачи, поставленные в прошедшем учебном году, практически выполнены, нерешенные и выявленные проблемы и трудности будут учитываться при составлении Годового плана на 2023 – 2024 учебный год.

Существенным достижениями в деятельности педагогического коллектива стали:

- создание условий по повышению профессиональной и коммуникативной компетентности педагогов.

Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о достаточной положительной динамике индивидуального развития детей.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Учреждения, опираясь на новую Программу развития, строится на создании условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.