

# **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №14  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**2023**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №14  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

является звеном государственной системы образования г. Санкт-Петербурга, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения речи и нарушения опорно-двигательного аппарата



В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТИ ОТ **3 ДО 7 (8) ЛЕТ**, В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ДЕТИ ОТ 5 ДО 7 (8) ЛЕТ ПРИ НАЛИЧИИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЛИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ С ЗАКЛЮЧЕНИЕМ «ТЯЖЁЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ» (ТНР).

В ГБДОУ № 14 ФУНКЦИОНИРУЕТ **5 ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**  
(2 ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НОДА) СРЕДНЯЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ  
3 ГРУППЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С (ТНР))

В ДОУ ГРУППЫ ФУНКЦИОНИРУЮТ В РЕЖИМЕ **5 – ДНЕВНОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ, С 12 – ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ.**

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ НОСИТ **СВЕТСКИЙ, ОБЩЕДОСТУПНЫЙ ХАРАКТЕР И ВЕДЕТСЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ.**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ДООУ СТРОИТСЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.**

ЕГО ХАРАКТЕРНЫМИ КАЧЕСТВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ,
- РАЗВИВАЮЩЕЕ РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ,
- ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ФОРМАМИ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДООУ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМОЙ, ПРИНИМАЕМОЙ И РЕАЛИЗУЕМОЙ ДООУ САМОСТОЯТЕЛЬНО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ И С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ.



## **ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И  
СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ  
НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, ИСТОРИЧЕСКИХ  
И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ**



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



## ❖ ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ :

- \*ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНЫХ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДО И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО;*
- \*ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ (В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ) К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА – ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА, ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ, СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД, ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ, ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ, ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ;*
- \*СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ НА ОСНОВЕ ОСМЫСЛЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ;*
- \*ПОСТРОЕНИЕ (СТРУКТУРИРОВАНИЕ) СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ УЧЁТА ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ;*
- \*СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЁТОМ РАЗНООБРАЗИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ;*
- \*ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ;*
- \*ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА, ЕГО ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ;*
- \*ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ;*
- \*ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, НЕОБХОДИМОГО И ДОСТАТОЧНОГО ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.*



# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ, СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА – ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, В КАЖДОМ ИЗ НИХ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.2.11.ФГОС ДО); И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ – ТЕКСТ ЕЁ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (п.2.13 ФГОС ДО).





**Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:**

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

*Обязательная часть ОП ГБДОУ №14 предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.*

## **В части, формируемой участниками образовательных отношений,**

представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений* представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений на основе интеграции парциальных и авторских модифицированных программ программами «Азбука безопасности» и «Волшебные места, программами», направленными на всестороннее развитие детей. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ГБДОУ №14;
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ГБДОУ №14;
- Сложившиеся традиции в ГБДОУ №14



**В целевом разделе ОП ГБДОУ №14** представлены: пояснительная записка, которая раскрывает цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы; планируемые результаты освоения ОП в ГБДОУ №14 в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ГБДОУ №14; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов; значимые для разработки и реализации ОП ГБДОУ №14 характеристики; а также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержательный раздел ОП ГБДОУ №14 включает:**

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ГБДОУ №14;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- Рабочую программу воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает цель, задачи, направления и содержание воспитательной работы.
- Описание современных педагогических технологий, применяемых в ГБДОУ №14 при реализации ОП ГБДОУ №14;
- Описание направлений, выбранных участниками образовательных отношений.

**Организационный раздел ОП включает:**

- Психолого-педагогические условия реализации ОП;
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП;
- Кадровые условия реализации ОП;
- Режим и распорядок дня;
- Календарный план воспитательной работы;
- Условия для формирования психологически безопасной, здоровьесберегающей, цифровой и медиа среды в ГБДОУ №14;
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ГБДОУ №14.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела ОП ГБДОУ №14 представлено цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

## ❖ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ:

ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ С СЕМЬЁЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ :

- В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗНОСТОРОННЕЙ ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ,
- В ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В ОСОЗНАНИИ САМОЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА ДЕТСТВА КАК БАЗИСА ДЛЯ ВСЕЙ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА ПРОИСХОДИТ ЧЕРЕЗ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ.



## ***ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И***

***СЕМЬИ*** ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО ПРИ СОБЛЮДЕНИИ КОМПЛЕКСА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

- 1. ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СИЛ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ, ОСОЗНАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ КАК «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ТЫЛА» ДЛЯ РЕБЁНКА;**
- 2. УЧЁТ В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ РАЗНОРОДНОГО ХАРАКТЕРА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ;**
- 3. НАЦЕЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НА УКРЕПЛЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ;**
- 4. СОЧЕТАНИЕ КОМПЛЕКСА ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С МЕТОДАМИ АКТИВИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ РОДИТЕЛЕЙ;**
- 5. ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ НА ОВЛАДЕНИЕ РОДИТЕЛЯМИ РАЗНЫМИ ВИДАМИ КОНТАКТА И ОБЩЕНИЯ С РЕБЁНКОМ (ВЕРБАЛЬНОГО, НЕВЕРБАЛЬНОГО, ИГРОВОГО).**

***ПРИНЦИПЫ РУКОВОДСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:***

- 1. ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТСТВУ КАК ЧАСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СЕМЬИ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, И ВЗРОСЛОГО.**
- 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОТНОШЕНИЯХ «ПЕДАГОГ-СЕМЬЯ».**
- 3. ИНТЕГРАЦИИ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ.**
- 4. ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД», ВКЛЮЧАЮЩИЙ ГОТОВНОСТЬ СТОРОН ДОВЕРЯТЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДРУГ ДРУГА.**
- 5. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И РОДИТЕЛЕМ КАК ПАРТНЁРАМИ ПО ОБЩЕНИЮ, КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ НЕСЁТ ПЕРСОНАЛЬНУЮ ДОЛЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РАМКАХ СВОЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ.**
- 6. КОМПЛЕКСНОСТИ: ЦЕЛОСТНОЕ ВИДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.**
- 7. СИСТЕМНОСТИ: СВЯЗАН С УПОРЯДОЧЕННОСТЬЮ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ ОТ ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕМУ РОДИТЕЛЬСТВУ К ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА В РАЗНЫХ ПЕРИОДАХ ДЕТСТВА.**

## **ДОУ ИМЕЕТ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВНЕШНИЕ СВЯЗИ**

ПРИ СОЗДАВШИХСЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НЕ МОЖЕТ ЭФФЕКТИВНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ФУНКЦИЮ ВОСПИТАНИЯ БЕЗ УСТАНОВЛЕНИЯ ВЗАИМОВЫГОДНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТРАЖАЕТСЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКОГО САДА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

**ЦЕЛЬ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ КОЛЛЕКТИВА** - СОЗДАНИЕ ВЗАИМОВЫГОДНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕЖИМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПОЛНОЦЕННУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

- ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПУШКИНСКОГО РАЙОНА СПБ.
- МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА
- РОЦ ПДДТТ И БДД; - ПОЛИКЛИНИКА
- ДЕТСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.
- ОТДЕЛ СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА.
- ЦДЮТТ И ИТ
- ЦПМСС ПУШКИНСКОГО РАЙОНА СПБ.



ВСЯ НЕОБХОДИМАЯ  
ИНФОРМАЦИЯ О НАС  
РАЗМЕЩЕНА НА  
САЙТЕ

<http://detcad14.ru/>

