

Принят

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол от 27.05.2025 №4

Согласован

с Советом родителей
Образовательного учреждения

Утвержден

заведующий...../Новохацкая И.Б.
Приказ от 28.05.2025 №16

**План работы на летний оздоровительный период
(июнь 2025 г.)**

Пояснительная записка

Лето - удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать.

Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Цель работы:

Через создание максимально эффективных условий жизнедеятельности:

- сохранить и укрепить физическое, и духовное и душевное здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей,

- полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2 Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3 Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4 Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными, хороводными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

5 Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

- При планировании оздоровительной работы придерживаемся следующих принципов:
- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
 - непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
 - преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
 - формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
 - интеграция программы профилактики закаливания в семью;

Организация летнего оздоровительного периода

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная (Фестиваль) и т.п.) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе в зависимости от погоды;
- проводятся прогулки: целевые, прогулки – экспедиции, спортивные прогулки – соревнования, терренкуры, квесты, оздоровительные геокешинги и т.д.

Принципы летней оздоровительной работы на основании

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Формы работы по образовательным областям:

- познавательное развитие - экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
- речевое развитие - беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно модельная деятельность;
- социально-коммуникативное развитие – фестиваль, беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;

- физическое развитие - спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

Задачи работы с детьми по образовательным областям на летний период

«Физическое развитие»

Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

Всесторонне совершенствовать физические функции организма;

Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

Поддерживать инициативу детей в импровизации;

Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;

Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;

Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, исторического наследия города;

Формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о малой Родине;

Формировать навыки активности и самостоятельности мышления;

Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками,

пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать игровую деятельность воспитанников;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями

Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№	Содержание работы	Ответственные	Месяц
Раздел 1 Административно-хозяйственная работа			
1.1	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП; -соблюдение санэпидрежима; -организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период ЛОП; -профилактика пищевых отравлений кишечных инфекций; -предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав по АХЧ	Июнь

1.2	Ежедневный обход территории	Воспитатели групп	Июнь
1.3	Готовность групп к летне оздоровительному периоду	Заведующий Зам. зав по УВР Ст. медсестра Врач	Последняя неделя мая
Раздел 2 Организационно-методическая деятельность			
2.1	Разработка и обсуждение плана работы на летний период.	Зам. Зав по УВР	Май
2.2	«Организация работы с детьми в летний период» - консультация для педагогов	Ст. воспитатель	Май
2.3	Семинар - практикум с воспитателями «Использование разных форм проведения прогулок в летний оздоровительный период»	Ст. воспитатель	27.05.25
2.4	Открытие девятого открытого фестиваля «Зажги звезду» Тема "Русский языка - язык взаимодействия с родиной»	Заведующий + воспитатели	03.06.25
2.5	Музыкально – поэтический конкурс «Меня учил любить Россию Пушкин»»	Воспитатели + музыкальный руководитель	10.06.25
2.6	Игра по станциям «Весёлое путешествие по Пушкинской стране».	Воспитатели + педагог – психолог +	06.06.25
2.7	Спортивный парад, посвящённый 315 годовщине со дня основания Сааре Мойз – Царского Села: «Вот ведь радостная весть: В мире город чудный есть, Нынче праздник отмечает, воздадим ему мы честь!»	Инструктор по физической культуре + воспитатели	24.06.25
2.8	Финал фестиваля	Воспитатели + Музыкальный руководитель	25.06.25
2.9	«Россия - Родина моя» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия - Родина моя», символов РФ, прослушивание гимна Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». Познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, о малой родине. Чтение и заучивание пословиц и поговорок. Выставка детских рисунков «Символы России». Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе.	Воспитатели групп	С 01.06.25 по 10.06.25

	Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью» и др. Рисование на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья, флага страны.		
2.10	Прогулка – экспедиция «Поиск и разгадывание загадок, связанных с природой» растущей на улице Широкой и в Детском парке».	Воспитатели групп	По плану группы
2.11	Маршрутно – образовательное путешествие по Привокзальная площадь – улица Широкая	Воспитатели групп	По плану группы
2.12	Неделя безопасности дорожного движения Беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», Я -пешеход», «Где можно играть?» «Мой друг-светофор» Правила езды на самокате и велосипеде Речевые ситуации: «Мы выходим из автобуса». Проект «Путешествие в прошлое автомобиля» Сюжетно-ролевая игра «ДПС». Чтение художественной литературы: У. Сигал «Запрещается-разрешается» С. Михалков «Моя улица», О. Бедарева «Азбука безопасности». Разучивание стихотворений по теме недели: «Дядя Степа - милиционер» Летний вернисаж: Рисование «Запрещающие правила на дороге». Аппликация «Твой друг - дорожный знак», Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному. Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД»	Воспитатели групп	Последняя неделя июня
Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная работа			
3.1	Организация приема детей на улице	Воспитатели групп	Июнь
3.2	Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны - гимнастика после сна, -хождение босиком - сон без маек - хороводовождение и т.п.	Воспитатели групп	Июнь
3.3	Проведение физкультурных занятий на улице	Инструктор по физической культуре	Июнь
3.4	Игры с водой на прогулках, подвижные и спортивные игры		

3.5	Соблюдение воздушного режима на улице		
3.6	Оздоровительный геокешинг «Детства чудесная пора!» Международный день защиты детей	Инструктор по физической культуре + воспитатель Годухина Е.С.	03.06.25
3.7	Терренкур	Воспитатели групп	
3.8	Парад спортсменов, посвящённый 315 годовщине со дня основания Сааре Мойз – Царского Села: «Вот ведь радостная весть: В мире город чудный есть, Нынче праздник отмечает, воздадим ему мы честь!»	Инструктор по физической культуре + воспитатели	
Раздел 4 Содержание психолого-педагогического сопровождения			
4.1	Психологические этюды с детьми младшей группы	Педагог психолог -	июнь
4.2	Консультация в летний уголок для родителей «Развитие творческих способностей в летний период»	Воспитатели групп	Май
4.3	Консультация в летний уголок для родителей «Психологический комфорт вашего ребенка»	Педагог психолог -	Май
Раздел 5 Руководство и контроль			
5.1	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности): утренняя гимнастика, прогулка, подвижные и народные хороводные игры, спортивные развлечения и т.д.	Воспитатели	Июнь
5.2	Здоровье сберегающая деятельность в режиме дня. Игры-забавы – это по существу физические упражнения в игровой форме с музыкальным сопровождением или без. Подвижные игры с детьми. Игры с использованием нестандартного спортивного оборудования Массажеры Закаливание: естественными силами природы: солнце и воздух Физкультурные праздники и досуги. Хождение босиком.	Воспитатели групп	Июнь Понедельник Ежедневно Вторник Среда, четверг По погоде Один раз в месяц Ежедневно Пятница

	Заигрывание хороводов		
5.3	<p>Взаимодействие с родителями: информирование о летне – оздоровительной работе;</p> <p>Активное привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению фестиваля, геокешинга, прогулки – экспедиции, маршрутно – образовательном путешествии</p>	Воспитатели	Июнь
5.4	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые: • Игры на бытовые сюжеты: «Дом», «Семья», «Праздники». Можно использовать куклы, через действия с которыми дети передают знания о сверстниках и взрослых. • Игры на производственные и общественные темы: «Садик», «Школа», «Магазин», «Почта». Атрибуты для таких игр можно вынести на улицу. • Игры на темы литературных произведений. Дети повторяют эпизоды, подражая действиям героев, усваивая их поведение. • Подвижные игры: • Игры с мячом: «Детский волейбол», «Вышибалы», «Пионербол», «Боулинг», «Футбол». • Игры с использованием физкультурных пособий: мячи, обручи, кегли, флажки. • Игры-эстафеты с введением хорошо знакомых детям основных движений. <p>Народные хороводные игры: «У бабушки Маланьи», «Скакалка», «Рыжий чиж», «Золотые ворота», «Заря – Заряница», «Ручеёк», «Пирог», «Капуста», «Лягушки на болоте» т.д.</p> <p>Дидактические игры: «Доскажи слово». Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове, дети должны закончить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Где что можно делать?». Воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают на них. • «Какая, какой, какое?». Воспитатель называет слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предмету. 	Воспитатели	<p>Ежедневно в течении июня месяца</p> <p>Пятница</p> <p>Среда</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Загадай, мы отгадаем». Дети описывают любое растение, а водящий по описанию должен узнать его. Театрализованные игры: для театрализованных игр на прогулке можно использовать: • Беседку, которая превращается в цирк, детский театр, театр кукол или зверей. У входа в беседку вешают театральные маски, а внутри расставляют скамейки для зрителей • Импровизированные игры-драматизации по хорошо знакомым детям произведениям. В качестве костюмов можно использовать бумажные маски Важно подбирать небольшие произведения с динамичным сюжетом и диалогами 		
5.5	<p>Формирование основ экологической культуры: прогулки, экскурсии, викторины, праздники летнего календаря, краткосрочные проекты, экологические игры, сбор лекарственных трав, работа на цветниках. Методы и приемы, используемые в летний период, - наблюдения, беседы, развернутые рассказы, чтение стихов, отгадывание загадок.</p>	Воспитатели групп	По плану Групп в июне
5.6	<p>Продуктивные и художественно эстетические виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование: «Лето красное пришло» (краски лета), «Жучок в траве». Цель — учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавать впечатления о лете, знакомить с разнообразием мира насекомых. • Лепка: «Вылепи что хочешь». Цель — развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. • Аппликация: «На цветочной полянке», «Бабочки», объёмная аппликация с элементами оригами «На морском дне». Цель — развивать фантазию и творческий потенциал детей, совершенствовать изобразительные умения, учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное расположение. • Конструирование: «Необычные превращения», «Бабочка» из гофрированной бумаги, «Золотая рыбка», «Чебурашка» из семян и ниток. Цель — познакомить детей с 	<p>Воспитатели групп + руководитель изостудии</p> <p>музыкальный руководитель</p>	<p>Июнь</p> <p>По плану музыкального</p>

	<p>новым способом конструирования — складыванием листа бумаги «гармошкой», поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.</p> <p>Работа с раскрасками: «Летние забавы», «Фрукты», «Ягоды», «Очки лета».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>		руководителя на июнь
5.7	<p>Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнце нагревает предметы». Цель — проверить, как солнце нагревает предметы. Нужно предложить детям потрогать камни и металлические предметы утром, днём и вечером, выяснить разницу между ощущениями. Вывод: сильнее предметы нагреваются в полдень. • «Солнечный зайчик». Цель — показать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Нужно предложить детям увидеть, как получается «солнечный зайчик». Используя ещё одно зеркало в том месте, где увидели на стене солнечный лучик, можно получить ещё одного «солнечного зайчика». • «Свет и тень». Цель — познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта. Нужно показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра. • «Таинственные стёкла». Цель — показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла. Нужно посмотреть вокруг себя в цветные стёкла (можно использовать полоски от пластмассовых бутылок, солнцезащитные очки). • «Сила ветра». Нужно взять надувной шарик и подбросить его вверх. Вывод: если нет ветра, то шарик будет летать только под действием руки. Если есть ветер, то предмет летит в направлении, в котором он дует. • «Почувствуй воздух». Цель — обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. Нужно самостоятельно сделать бумажные веера и помахать веером возле своего лица. Вывод: воздух не виден, но ощутим. 	Воспитатели	По плану группы в июне

	<ul style="list-style-type: none"> • «Испарение воды». Цель — убедиться с помощью эксперимента, что быстрота испарения воды зависит от ёмкости. Нужно налить одинаковое количество воды в блюдце и в прозрачный стакан. Вывод: быстрее испаряется вода в блюдце, так как площадь испаряющейся поверхности у блюдца больше, чем у стакана. • «Волшебное сито». Цель — познакомить детей со способом отделения камешков от песка. Нужно просеять песок через сито и посмотреть, что остаётся на сите. Вывод: крупные предметы остаются на сите, а мелкие проходят сквозь дырочки. • «Чьи следы?». Цель — закрепить представления детей о свойствах песка, развивать наблюдательность. Нужно взять игрушки и подобрать отпечатанные следы на мокром песке для своей игрушки. Вывод: отпечаток получается на мокром песке. 		
<p>5.8</p>	<p>Речевое развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация звуков. Если ребёнок занимался с логопедом, важно следить за правильным произношением поставленных звуков. • Расширение словарного запаса. Этому способствуют летние путешествия, походы в лес, выезды на дачу, экскурсии в музеи. • Развитие связной речи. Вместе с детьми читать художественные произведения, пересказывать короткие тексты, устно сочинять сказки и рассказы, опираясь на личный опыт. <p>Игры и упражнения Некоторые игры и упражнения для речевого развития детей летом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четвёртый лишний». На наборном полотне четыре картинки, на трёх из которых одно время года, на четвёртой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. • «Хлопаем — топаем». Дети слушают предложения о лете, если согласны с выражением, хлопают в ладоши, если нет — топают ногами. • «Отгадай загадки, нарисуй отгадки». Взрослый загадывает загадки, дети отгадывают их и рисуют отгадки. 	<p>Воспитатели</p>	<p>По плану групп в июне</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Поймай и раздели». Дети встают в круг, взрослый бросает мяч одному из детей, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая его взрослому, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в нём. 		
5.9	Планирование образовательной работы	воспитательно	Воспитатели групп
			Июнь