

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт - Петербурга

Принята

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол от 30.06.2023 №4

Утверждена

Заведующий _____ И.Б.Новохацкая
Приказ от 25.08.2023 г. № 47/2

Согласована

с Советом родителей
Протокол от 13.06.2023 г. № 3

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

Общие положения	3
1. Целевой раздел программы. Обязательная часть	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи	5
Общие принципы программы	5
Планируемые результаты.....	6
Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР	7
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
Целевой раздел. Часть программы, формируемая участниками ОО	11
Характеристика особенностей развития детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР).....	11
Специфика социокультурных условий.....	11
Цели и задачи образовательной деятельности при реализации парциальных программ.	
Целевые ориентиры освоения программ и технологий	12
Система оценки результатов освоения программы – педагогическая диагностика	19
2. Содержательный раздел программы. Обязательная часть	20
Пояснительная записка	20
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО	21
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	21
ОО «Познавательное развитие»	23
ОО «Речевое развитие».....	24
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	25
ОО «Физическое развитие».....	26
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	28
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	30
Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	31
Рабочая программа воспитания	38
Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками ОО	65
Коррекционно-развивающая работа.....	65
Особенности организации образовательного процесса	70
Психологическое сопровождение.....	80
3.Организационный раздел. Обязательная часть	85
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	86
Организация развивающей предметно-пространственной среды	86
Организационный раздел. Часть, формируемая участниками ОО	89
Психолого-педагогические условия реализации программы	89
Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.....	89
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
Кадровые условия реализации программы	102
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
Календарный план воспитательной работы	108

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП, программа, ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга разработана в соответствии с ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ФГОС ДО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (в редакции от 21.01.2019).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), АОП для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу АОП, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
- формы, а также способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
 - содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий внутри образовательного процесса.

Программа реализуется с 1 сентября по 31 августа.

Срок действия программы – бессрочно. При необходимости в программу могут вноситься дополнения и изменения, принятые и утвержденные в соответствии с Уставом учреждения.

1. Целевой раздел программы. Обязательная часть

Пояснительная записка

Цели и задачи

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Общие принципы программы

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- Позитивная социализация ребенка
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и обучающихся

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Сотрудничество детского сада с семьей
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор детским садом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя,

геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет детскому саду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников детского сада в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка детского сада;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования в детском саду, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевой раздел. Часть программы, формируемая участниками ОО

Характеристика особенностей развития детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР)

Существующая связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития является причиной низкого уровня развития интеллектуальных и личностных качеств. Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, страдают все виды памяти, снижена познавательная деятельность, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления.

Низкий уровень эмоциональной отзывчивости, трудности в овладении средствами общения и взаимодействия обусловлен пониманием детьми тяжести своего заболевания, в связи с этим, практически у всех детей снижена речевая активность, присутствует зажатость, не эмоциональность. Возникающие на этом фоне комплексы затрудняют взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Тяжёлое нарушение речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. У детей нарушено произношение нескольких групп звуков, а также происходит замена сходных по акустике и артикуляции звуков, нарушены грамматические функции словоизменение и словообразование, снижен объем активного словаря, не сформирована связная речь. Также отмечается несформированность психомоторики (общей, пальчиковой, ручной).

Общая характеристика детей с первым, вторым и третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) представлены в образовательную программу для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. / стр.14-20.

Специфика социокультурных условий

Современная социокультурная среда развития

Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразием и иногда противоречивостью предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Национально-культурные

В соответствии с Петербургской концепцией образования и особенностями восприятия ребёнка местным материалом может служить культурно – историческая и природная среда г. Пушкина, города с интереснейшими традициями и особенностями.

Программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Климатические

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций. В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. В теплое время - (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Цели и задачи образовательной деятельности при реализации парциальных программ. Целевые ориентиры освоения программ и технологий

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Автор Нищева Н.В. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

— ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

— ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на

плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

— ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

— ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

— ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

— ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

— ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

— у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

— Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/467-progrs-tyaj-narush-rechi>

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

— помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

— способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

— создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Теоретическая основа Программы:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); • современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукословесной структуры (изолированно и в условиях контекста).

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

— Парциальная программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры в результате освоения Программы ребёнок:

1. проявляет самостоятельность, инициативу в общении и игре, познавательно-исследовательской деятельности;
2. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
3. адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
4. связно и грамотно выражает свои мысли;
5. осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
6. проявляет любознательность;

7. интересуется причинно- следственными связями;
8. обладает элементарными представлениями в области математики;
9. принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

— Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор - Лыкова И.А. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnyeobrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Целевые ориентиры в результате обучения по данной программе дети:

1. научатся различным приемам работы с разными видами материала;
2. научатся следовать устным инструкциям;
3. будут создавать композиции с изделиями, выполненными из различных видов материала;
4. разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
5. разовьют мелкую моторику рук и глазомер;
6. разовьют художественный вкус, творческие способности и фантазию;
7. познакомятся с различными техниками работы;
8. овладеют навыками культуры труда;
9. улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

— Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

Цели программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

— Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)

Основные цели и задачи эколога-краеведческого образования дошкольников:

1. Содействовать развитию эколога-краеведческих знаний и представлений.
2. Способствовать воспитанию бережного, этического, созидательного отношения к окружающему, экологически и социально грамотного поведения.
3. Содействовать развитию эстетических чувств, симпатий и любви к родному городу, в котором живёшь.

Планируемые результаты освоения программы

- становление у ребенка социального и творческого мышления;
- осознанное экологически грамотное поведение;
- проявляются навыки саморегуляции и общения;
- проявление культуры чувств и созидательного гуманного отношения к окружающему, что в результате обеспечивает ребенку социальное приспособление на основе воспитания любви к городу, в котором живешь, чувства национальной гордости и самосознания, уважения всему сущему на земле.

— Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие.

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Предполагаемые результаты

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры,
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города,
- знать фамилии людей, которые прославили наш город,
- знать названия элементов архитектуры,
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

— Парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности <https://fincult.info/teaching/osnovy-finansovoy-gramotnosti-v-doshkolnom-obrazovanii/>

Цель программы:

- помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь,
- способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

Целевые ориентиры

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют
- интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

— Технология развития критического мышления у дошкольников <http://doshkolnik.ru/razvivaushie/25518-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-deteiy-doshkolnogovozrasta.html>

(предложили в середине 90-х годов прошлого века американские педагоги Джинни Стил, Чарльз Темпл, Кертис Мередит, Скот Уолтер)

Цель развития критического мышления – научить ребёнка использовать метод исследования в обучении, ставить перед собой вопросы, искать на них ответы и стараться, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Целевые ориентиры:

- ребёнок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- у ребёнка проявляется способность и желание ставить всё новые и новые вопросы, вырабатывать аргументы, которые защитят его мнение, делать собственные выводы;
- ребёнок способен выработать свою точку зрения и способен отстаивать ее логическими доводами;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевает необходимыми умениями и навыками;
- способен конструктивно и критически мыслить;
- быстро реагирует на вызовы общества; -принимает рациональные решения;
- проявляет точные и быстрые реакции;
- успешно и легко адаптируется в современном социокультурном пространстве.

Система оценки результатов освоения программы – педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.).

Основой для планирования деятельности воспитанников в конкретной группе является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика в группах для детей с ТНР осуществляется по методике «Педагогическая диагностика индивидуального развития» - автор Верещагина Н. В.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего и подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга охватывает 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития из потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от ряда факторов: возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей семейного воспитания, этнокультурных, религиозных факторов, наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод наблюдения, который проводится с учётом «Методики ведения педагогических наблюдений» Свирская Л.В. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.

С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребёнка для получения конкретных фактических данных.

По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребёнка на момент обследования.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

2. Содержательный раздел программы. Обязательная часть

Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной программы дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга и города Пушкина, педагогическим коллективом детского сада. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НОДА и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с НОДА, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы,

как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра,

в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Направления работы совместной образовательной деятельности по разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Направления работы совместной образовательной деятельности:

дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

ОО «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Направления работы совместной образовательной деятельности по разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

ОО «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Детский сад сам выбирает способ речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период **основное внимание** уделяется **стимулированию речевой активности** обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной **из важных задач** обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-

коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов

о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания,

закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со

спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников детского сада включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются

состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень),

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),

структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в детском саду в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом

структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры».

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать

показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками;

предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов;

животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.

Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в

обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
формирование понимания обобщающего значения слов;
подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений:

существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);

усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

Заучивание коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи –

учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.

Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка.

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.

Воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-

грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты.
Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя
закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»;
анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:
расширение значений слов;
формирование семантической структуры слова;
введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);
с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши).
подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто);
образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум);
объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка:
расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка),
активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать),
упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и

проч.),

объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа),

преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),

преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

закрепление навыка составления предложений, по опорным словам,

расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи:

закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков,

автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях,

воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;

осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах;

развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в

словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:
пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел РПВ. Обязательная часть

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для старшего дошкольного возраста (5 - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательного учреждения опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с

		педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевой раздел РПВ. Часть, формируемая участниками ОО

Основные цели и задачи воспитания

1. Содействовать развитию эколого-краеведческих знаний и представлений.
2. Способствовать воспитанию бережного, этического, созидательного отношения к окружающему, экологически и социально грамотного поведения.
3. Содействовать развитию эстетических чувств, симпатий и любви к городу, краю, в котором живешь.

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества.
2. Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни.
3. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле.
4. Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни; формирование образа жизни, достойного человека.
5. Формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Основные направления деятельности:

1. Ознакомление детей с природой и географией края.
2. Ознакомление дошкольников с родным городом, его историей и современностью.
3. Ознакомление детей с культурным наследием и традициями края, его этнографией.

Педагоги ДОУ создают оптимальные условия для устойчивого развития детей при ознакомлении с городом Пушкин через:

- грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и виртуальных маршрутно-образовательных путешествий, разработанных на основе исторических материалов;
- использование педагогических технологий (типовых и авторских, разработанных педагогами, в рамках экспериментальной деятельности);

- использование разработок психолого-педагогической и медико-социальной направленности, отражающие своеобразие коррекционно-диагностической деятельности и преемственных связей детский сад – семья - школа;
- использование парциальных программ (модульные варианты):
 1. Развитие экологической культуры дошкольника.
 2. Развитие естественно – научных представлений детей.
 3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
 4. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.
 5. Развитие ребенка в театрально – игровой деятельности.
 6. Развитие ребенка в речевой деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы

1. У ребенка сформировано благоприятное эмоциональное отношение к различным видам (элементам) социально – краеведческого опыта.
2. Сформирован (с учетом возраста) социально – краеведческий опыт, умение проявлять эстетическое и действенное отношение к окружающему.
3. У ребенка развито художественное восприятие произведений искусства (живописи, памятников архитектуры городских застроек и скульптуры).
4. Дети проявляют эмоциональную зрелость при восприятии картин.

2. Содержательный раздел РПВ. Обязательная часть

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Предложенные направления **не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям**, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России,

уважением к своему народу, народу России в целом;

— регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на

приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в детском саду целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых детский сад намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные; ключевые элементы уклада детского сада;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами;

особенности детского сада, связанные с работой с детьми с ТНР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Содержательный раздел РПВ. Часть, формируемая участниками ОО

Патриотическое направление воспитания

В рамках патриотического воспитания в нашем детском саду осуществляется работа по следующим направлениям:

1. Ознакомление детей с природой и географией края.
2. Ознакомление дошкольников с родным городом, его историей и современностью.
3. Ознакомление детей с культурным наследием и традициями края, его этнографией.

Обозначенные направления реализуются через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколого-краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие экологической культуры дошкольника.
2. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Развитие экологической культуры дошкольника

©Содержание деятельности и примерное планирование (по сезонам), см.

«Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.14-49.

Растительный мир

Задачи

Младшая группа:

1. Учить любоваться красотой растений, беречь их, не рвать, не мять, не ломать ветки деревьев, не обрывать лепестки цветов.
2. Воспитывать привычку бережного отношения к растениям, проявлять пытливість и любознательность.

Средняя группа (усложнения):

1. Формировать знания о правильном сборе ягод (собирать осторожно, не рвать целый куст), грибов (срезать, оставляя часть корня, не повреждая грибницу).

Старшая группа (усложнения):

1. Привлекать детей к сбору семян для подкормки птиц зимой.
2. Приучать детей осматривать деревья (срезать обломанную ветку, стряхнуть тяжелый снег, чтобы не поломались ветки, забинтовать рану).
3. Показать заботу людей о растениях (образка сухих листьев, сучьев для того, чтобы деревья росли гуще, красивее).
4. Подвести к пониманию необходимости растений для человека (лечат, очищают воздух, защищают от солнца, ветра, дождя), их используют в пищу.

Подготовительная группа (усложнения):

1. Формировать знания о значении лугов (корм для скота, лекарственные травы), лесов (выделяют кислород, необходимы для дыхания всех организмов, лес гасит шум, деревья очищают воздух).
2. Формировать знания о том, что человек – часть природы. Природа дает ему пищу, одежду, строительные материалы).
3. Показать заботу людей о деревьях (опрыскивают деревья и кустарники от вредителей).

Животный мир

Задачи

Младшая группа:

1. Будить интерес к жителям леса.
2. Приучать детей наблюдать окружающее.

Средняя группа (усложнения):

1. Воспитывать интерес к повадкам зверей.
2. Поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности детей в природе, воспитывать радостные переживания нравственно – положительного поступка.
3. Стремиться вызвать у детей радость и восторг от встречи с красотой настоящего искусства. Воспитывать уважение к мастерству, любовное и бережное к созданной человеком красоте.
4. Формировать понимание ценности и значения произведений искусства для всех нас.

Старшая группа (усложнения):

1. Вызвать интерес к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к ним.
2. Показать необходимость подкормки зимой птиц и животных: подвести к пониманию того, что человек, подкармливая животных и птиц зимой, спасает их от гибели.
3. Показать заботу человека о рыбах (делают проруби, чтобы пустить под воду свежего воздуха).
4. Привлекать детей к наблюдению за птицами после прилета.
5. Привлекать родителей к постройке дуплянок, скворечников.
6. Помочь понять, почему волка называют «санитаром» леса.
7. Показать вред и пользу насекомых.
8. Воспитывать желание глубже познавать окружающий мир.

9. Воспитывать любовь к природе родного края.

Подготовительная группа (усложнения):

1. Формировать понятие: вред, который наносят животные людям, и их польза зависят от условий, в которые они попали.
2. Привлекать к наблюдению за прилетом птиц, во время высиживания птенцов. Наблюдая, обращать внимание детей на то, как птицы украшают пение птиц нашу жизнь, какую пользу они приносят.
3. Приучать любоваться и наблюдать, не истреблять, а охранять.
4. Формировать элементарное представление о целостности единства в природе. Расширять представления об охране природы, закреплять знание правил поведения в природе.
5. Формировать знания о том, что люди, чтобы сохранить участки природы со всеми видами растений и животных, объявляют их заповедниками, заказниками. Дать знания об отношении древних славян к природе.
6. Воспитывать любознательность, стремление познать явления природы, гуманное отношение к живому (друг к другу, взрослым людям, к растениям и животным).
7. Развивать восприятие красоты искусства, понимая его значение для человека.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

Цели:

1. Изучение города, как окружающей нас реальности, как среды обитания, отмеченные печатью исторической судьбы и культурных традиций.
2. Воспитание у юных царскоселов не только любви к родному городу, но и гражданского достоинства, стиля поведения, вкуса и чувства меры, трепетного отношения к прошлому, установление связи между поколениями.

Часть I. Я изучаю себя

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.89-98.

Задачи:

1. Формировать валеологическое представление о себе как о человеческом существе, о своей самооценности и, как следствие, самооценности других людей, находящихся рядом.
2. Формировать представление о том, что человек – развивающаяся система с подсистемами, которые взаимодействуют с окружающим.
3. Формировать представление о том, что человек – существо социальное, является частью всего человечества.

Часть II. Я познаю мир вокруг себя

(история г. Пушкин, архитектура и скульптура)

- a) Дом как среда обитания.
- b) Детский сад как среда обитания.
- c) Город как среда обитания.

©Задачи по возрастам и содержание деятельности, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.99-132.

Социальное направление воспитания

©Задачи и содержание деятельности по возрастам, см. Колосийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с. (Дорогою добра).

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Реализация обозначенной цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды:

— в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями гендерной и национальной культуры;

— в старшем дошкольном возрасте — ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Правомерность такого распределения видов социальной культуры предопределяется основаниями социальной идентификации в период дошкольного детства: видовой (ребенок — человек), родовой (ребенок — член семьи), половой (ребенок — представитель определенного пола), национальной (ребенок — носитель национальных особенностей), этнической (ребенок — представитель народа), правовой (ребенок — представитель правового государства).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. Как-то:

1. Познавательные сведения (развитие когнитивной сферы).
2. Развитие чувств и эмоций (интересы, потребности).
3. Формирование поведения (способы взаимоотношений).

Познавательное направление воспитания

I. Обозначенное направление реализуется через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколого-краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие естественно – научных представлений детей.

2. Развитие ребёнка в речевой деятельности.

Развитие естественно – научных представлений детей

©Содержание деятельности и примерное планирование (по сезонам), см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.58-87.

Для поддержания познавательного интереса детей к окружающему очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям.

Развитие ребёнка в речевой деятельности

©Задачи и содержание деятельности по возрастам, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.175.

Знакомство с произведениями поэтов и писателей, живших в городе Пушкине: М. Ю. Лермонтов, К. Чуковский, С. Я. Маршак, А. С. Пушкин, В. Жуковский, Д. Мамин – Сибиряк, Ф. Тютчев, С. Есенин, А. Толстой.

II. Детские исследовательские проекты

Педагог должен быть фасилитатором учения, а не просто транслятором информации. Основным фактором развития креативности ребенка является не столько его включение в творческую деятельность, а наличие в его окружении «образца творческой деятельности» (взрослого).

Учебная программа, будучи в исследовательском обучении всегда авторской, строится на базе образовательной программы ДОУ.

©Содержание и задачи деятельности, см. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. — Учебно-методическое пособие. - 92 с.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

©Задачи, содержание и примерное планирование деятельности, см. Оздоровительная программа «365 дней здоровья», ГБДОУ д/с №14, утв. Приказ от 06.06.2011 №9/3.

Оздоровительная работа включает 6 направлений (блоков):

1. Духовно – нравственное здоровье. Цель: формирование нравственного сознания путем приобщения к миру общечеловеческих ценностей.
2. Экология души. Цель: создание условий для позитивных изменений личности ребенка в рамках его нормативного возрастного развития.

3. Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Цель: формирование осознанного отношения детей к своему здоровью.
4. Безопасность жизнедеятельности. Цель: формирование основ безопасного взаимодействия с окружающей средой.
5. Природа и здоровье. Цель: реализация идеи о неразрывной связи здоровья и развития ребенка с богатством и разнообразием природы.
6. За здоровьем всей семьей. Цель: повышение родительской активности к сотрудничеству с педагогами по вопросам развития и воспитания дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.

Трудовое направление воспитания

Под трудовым воспитанием понимается целенаправленная совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, развитие общетрудовых умений и способностей и психологической готовности к труду.

Цель трудового воспитания:

социализация ребенка как полноценного члена общества, воспринимающего труд как социальную норму жизни, а также становление ценностного способа взаимодействия с окружающими и проявление своей индивидуальности в многоплановой деятельности.

Данная цель реализуется через решение задач:

- формирование системных знаний о труде взрослых, профессиях, структуре трудового процесса;
- формирование общественных и специальных трудовых умений и навыков;
- развитие трудовой активности и повышение мотивации к труду у старших дошкольников.

Этапы трудового воспитания:

- младшая группа – это идеальный период для приобретения детьми навыков самообслуживания и приучению их к самостоятельности;
- средние и старшие группы – здесь актуальным будет ознакомление дошкольников со всеми хозяйственно-бытовыми процессами, которые сопровождают жизнедеятельность человека. В процессе трудового воспитания детям прививаются такие качества, как трудолюбие, чистоплотность, аккуратность и бережное отношение к вещам, ответственность. Воспитатель должен объяснить детям, что труд – это не только средство удовлетворения собственных потребностей, но также и действие, направленное на достижение общего блага;
- подготовительная группа – дети получают широкие возможности для творческого развития, что обусловлено физиологическим и психическим развитием. На данном этапе задания значительно усложняются, однако ребенку очень важно чувствовать свободу действий в процессе деятельности и ответственность за ее результат. Большое значение приобретает аналитическое мышление, которое выражается в умении планировать и структурировать свою работу. Важно продолжать работу с дошкольниками по формированию и развитию навыков и умений работы в коллективе.

Применительно к старшему дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении умственного труда.

Любой труд характеризуется направленным на достижение результата. Результат же может быть материализованным (изготовленный ребенком выращенное растение), может быть представленным через улучшение качества (постиранное кукольное белье, почищенная клетка птицы), а может и выступать в виде логического решения какой-то задачи. Последний и есть результат умственного труда. Воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

Содержательный компонент представлен тремя блоками:

1. Мотивационный блок. Предполагает формирование у ребенка устойчивого мотива к участию в трудовой деятельности.
2. Мотив – это самый важный фактор трудового воспитания ребенка. Мотивы детского и взрослого труда существенно отличаются. Так, для детей наиболее важным является эмоциональный аспект, который заключается в том, чтобы принести пользу, принести окружающим радость, а также вызвать одобрение и заслужить похвалу. Важно, чтобы мотив не противоречил цели, а полностью соответствовал ей, чтобы ребенок четко понимал значение той или иной работы для себя и окружающих.
3. Аксиологический блок. Предполагает формирование ценностного отношения к трудовой деятельности. В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.
4. Когнитивно-деятельностный блок. Предполагает формирование знаний и представлений о труде, о профессиях, о трудолюбии, включение старших дошкольников в совместную трудовую деятельность со взрослыми.

Современный бытовой труд облегчает техника. Полезно и детей приучать пользоваться бытовыми машинами. Дома ребенок может чистить пылесосом ковер на полу, наблюдать за работой стиральной машины. Нужно только обязательно познакомить детей с правилами безопасности и стараться не оставлять их один на один с техникой. Но под наблюдением взрослого и вместе с ним ребенок может, пользуясь техникой, заниматься хозяйственно-бытовым трудом.

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям. Содержание и значение их меняется на том или ином возрастном этапе.

Процессуально – методический компонент

— Принцип активности предполагает построение предметно РППС в ДОУ, которая включает в себя создание «трудового поля». Деятельность в условиях «трудового поля» обеспечивает воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, а также создает условия для проявления трудовой, социальной, познавательной, физической активности. Именно взрослый, «транслируя» свое отношение к трудовой деятельности выступает для ребенка ориентиром для подражания.

— Личностно-ориентированный принцип предполагает воспитание личностных качеств, содействующих становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности: инициативность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, чувство собственного достоинства.

— Принцип природосообразности предполагает, что в процессе совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого, именно ребенок является центром данной ситуации взаимодействия. Принцип учитывает пол, возраст, уровень развития дошкольника. У ребенка должно формироваться чувство сопричастности к социуму, ответственности за труд и продукты труда, осознания себя как субъекта жизнедеятельности.

— Принцип сотрудничества предполагает ориентацию в процессе деятельности на личность ребенка, создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации, для развития способностей. Совместная деятельность дошкольников и взрослых построена на межсубъективном, диалогическом взаимодействии, в котором ребенок выступает как равноправный партнер, участник трудовой деятельности.

— Принцип социализации предполагает усвоение и активное воспроизводство социального опыта.

— Принцип развития и саморазвития предполагает гармоничное соотношения между процессами развития и саморазвития, то есть, между процессами, которые обусловлены

между действиями взрослого и активностью ребенка. Процессы развития, организованные взрослым, должны стимулировать ход саморазвития (т.е. с одной стороны ребенок должен проявить трудолюбие, свою активную позицию как субъекта деятельности, а с другой стороны, чтобы из-за воздействий взрослого активная позиция ребенка не привела к снижению его позиции как субъекта деятельности).

©Содержание и задачи деятельности, см.:

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с., стр.98, 102, 106-107, 112-113.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с., стр.78-83

Этико-эстетическое направление воспитания

Обозначенное направление реализуется через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколого-краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности.
2. Развитие ребёнка в театрально – игровой деятельности.

Развитие ребёнка в изобразительной деятельности (рисование) «Здесь Пушкина родилось вдохновенье»

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.133-139.

Задачи

Средняя группа

1. Знакомить детей с художественными особенностями родного города, его природой.
2. Воспитывать любовь к природе, к родному городу, уважение к людям, которые создали эту красоту для нас: вырастили деревья, построили красивые дома, дворцы, павильоны и др.

Старшая группа

1. Воспитывать трудолюбие, умение добиваться поставленной задачи, влиять на формирование детского творчества с помощью поэтических произведений.
2. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, воспитывать любовь к родному городу, к поэтическим уголкам природы, где провел юность А. С. Пушкин, написавший множество стихотворений об этих великолепных местах.
3. Продолжать знакомить детей с историей нашего города, закреплять в ходе экскурсий и бесед представления об особенностях памятников архитектуры, парковых сооружений и других достопримечательностей.

Подготовительная группа

1. Учить детей видеть красоту в простом и обыденном, обращать внимание на незамысловатые постройки, которые придают неповторимый уют живописным уголкам нашего города. Учить любоваться и наслаждаться красотой окружающего мира, передавать свои чувства и эмоции в рисунке.
2. Развивать художественное восприятие (почувствовать шелест листьев, движение веток, ветра, аромат трав, свежесть воздуха). Помочь детям увидеть гармонию парковой архитектуры и осенне-зимней природы. Развивать чувство прекрасного, в частности восприятия природы в поэтических произведениях А. С. Пушкина.

3. Познакомить с именами художников, скульпторов и архитекторов, создавших неповторимые произведения, рассказать об их необычайной одаренности и стремлению к красоте.
4. Воспитывать желание беречь и сохранить то, что создано руками талантливых людей.

Развитие ребёнка в театрально – игровой деятельности

Часть I. Развитие ребенка в игровой деятельности

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.140-156.

Задачи

Младший возраст

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Приучать соблюдать элементарные правила поведения (не мешать, не толкать, не отнимать игрушки, не ломать построек).
3. Учить детей понимать и выражать различные эмоциональные состояния посредством мимики, голосовых имитаций, пантомимы.

Средний возраст

1. Поощрять самостоятельное возникновение игровых группировок. Содействовать их большей устойчивости, слаженности.
2. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь).
3. Воспитывать умение соблюдать правила игры, игровые действия согласовывать с принятой ролью.
4. Учить умению играть самостоятельно в настольно – печатные игры, объединяться со сверстниками. Учить умению действовать по очереди.

Старший возраст

1. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых интересов и объединений.
2. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.
3. Воспитывать справедливость в оценке поступков (своих и товарищей).
4. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.

Часть II. Развитие ребенка в театрализованной деятельности

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.158-166.

Задачи

Средний возраст

1. Развивать способности воспринимать художественный образ литературного произведения, соотносить личный опыт с фактами, описанными в них.
2. Учить детей включаться в совместную игру, деятельность по придумыванию новых сюжетов. Развивать чувство партнерства.
3. Развивать самостоятельность в выборе игры.

Старший возраст

1. Учить самостоятельно организовывать игру.
2. Учить распределять между собой обязанности и роли.
3. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

Часть III. Музыкально – театрализованная деятельность

Старший дошкольный возраст

Задачи:

1. Развивать эстетические чувства, симпатию и любовь к родному городу, краю.
2. Способствовать развитию художественно – эстетических чувств всех участников взаимодействия.

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно- методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.167-173.

Особенности осуществления воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется через комплекс коллективных творческих дел, объединяющих воспитанников и родителей вместе с педагогами в единый коллектив.

В этих делах и мероприятиях принимают участие все воспитанники. Каждое коллективное, творческое дело – это проявление практической заботы воспитанников, родителей и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь наполненной, здесь забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях и о далеких друзьях.

Оно коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами.

Оно творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь период разбит на ежегодное проведение четырех главных коллективных творческих дел:

1. Заседание семейно-педагогического клуба «Планета детства».
2. Благотворительная ярмарка «Союз добра – союз сердец и рук» в период «Масленицы»;
3. Спортивные площадки – ноябрь, февраль, июнь.

На внешнесадовском уровне:

1. Социально значимый проект для детей старшего дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов на тему «Прикоснись к природе сердцем»:

- 1.2. «Я – горожанин»
- 1.3. «Мы наследники победителей»

В работе используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу. Они способствуют проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение художественной литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края. Так же организуется просмотр слайдов о городе, видеороликов, виртуальных экскурсий, позволяющих приблизить достопримечательности к ребёнку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Старшие дошкольники включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с посещают музеи, художественные мастерские.

Одна группа детского сада на протяжении трех лет является федеральной инновационной площадкой автономной некоммерческой организации дополнительного

профессионального образования «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» и создана в целях развития системы дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

©Особенности организации воспитательного процесса, см. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с.

Важнейший этап воспитательной работы с детьми дошкольного возраста — адаптационный период ребенка в группе. Воспитателю требуется быть максимально внимательным к каждому воспитаннику, учитывать его индивидуальные психологические особенности. На этом этапе воспитатель должен приучить детей к пониманию различных схем и условных знаков, которые эффективно им используются, например, для усвоения последовательности действий при пользовании туалетом, мытье рук, одевании. Для работы со всеми категориями детей соблюдаются правила для педагога:

- давать короткие, четкие и конкретные инструкции;
- подавать учебный материал эмоционально;
- делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки;
- снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;
- предоставлять ребенку возможность выбора;
- поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
- договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
- использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

3. Организационный раздел РПВ. Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с

соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского сада и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями обучающихся. Социальное партнерство с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с НОДА определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События детского сада

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне детского сада по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с НОДА;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Организационный раздел РПВ. Часть, формируемая участниками ОО

Особые требования к условиям в работе с детьми с ООП

Контингент детей с ТНР характеризуется сохранностью интеллекта.

В детском саду созданы надлежащие материально – технические условия. В пространстве группы выделены игровые зоны, зоны для занятий и отдыха, обеспечивающие успешность пространственного ориентирования, настраивающие на предлагаемые формы взаимодействия, способствующие повышению уровня собственной активности детей.

Эффективность воспитательной работы в группах для детей с ТНР реализуется через преемственность в работе воспитателей и специалистов.

Задачи воспитательной работы с детьми реализуются через:

— Профилактику и коррекцию социокультурной дезадаптации за счет расширения образовательного пространства, увеличение социальных контактов, формирование навыков коллективной и индивидуально-подгрупповой работы и внеучебного взаимодействия, обучение с этой целью выбирать и применять необходимые коммуникативно-речевые стратегии поведения и общения.

— Формирование социально-коммуникативного внимания, вежливости, приветливости, а также общекультурных, морально-этических и нравственных норм поведения.

— Реализацию индивидуального дифференцированного подхода к воспитанию ребенка с ТНР (учет структуры нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.).

— Создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организацию воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии и (или) деятельности по организации взаимодействия здоровых детей и детей с патологией, направленной на гармонизацию детских взаимоотношений.

— Создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимоприятия.

— Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в воспитательную работу с ребенком.

Следуя основным условиям реализации РПВ (обязательная часть) в работе с детьми с ТНР в нашем ДОУ, акцент делается на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Приоритетная сфера инициативы для детей 5 – 6 лет - внеситуативно-личностное общение -

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца, и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы для детей 6 – 7 лет – научение –

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на возможные неудачи ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д. Рассказывать детям о трудностях, которые вы испытывали сами при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной творческой самостоятельной деятельности.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Учитывать и реализовывать их пожелания.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками ОО

Коррекционно-развивающая работа

Значимые характеристики контингента детей

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Воспитанники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Возрастная категория детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – от 5 до 6 лет.ю подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет.

Группа компенсирующей направленности комплектуются дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи III, IV уровня речевого развития; стертой дизартрией).

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднеязычных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния

предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову, *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует

правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечкарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабулетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечают недостаточную внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*дому-ща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Специфика работы в группе компенсирующей направленности

Речевую недостаточность необходимо рассматривать в тесном единстве с особенностями психического развития ребенка, т.к. у ребенка с общим недоразвитием речи наряду с патологией формирования всех ее сторон, могут отмечаться отклонения в психическом развитии (темп его психического развития может замедляться). Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Известно, как трудно выполнять, например, артикуляционную гимнастику с возбудимым, двигательно-расторможенным ребенком. Если бы у него был непослушным только язык, но ведь он постоянно отвлекается, суетится, задает вопросы, пытается о чем-то рассказать. Его сосредоточенность хватает разве что на минутку.

Вялые, ослабленные, с высокой истощаемостью нервной системы дети не нарушают дисциплину и порой вовсе незаметны в группе, но воспитателю и учителю-логопеду приходится испытывать с ними немалые трудности. Всего после нескольких минут работы ребенок слабым и безжизненным голосом объявляет, что он устал и больше ничего не может. У таких детей, как правило, трудно ставятся звуки, требующие активного выдоха, медленно и вяло происходит их автоматизация.

Дети, страдающие так называемым синдромом гиперответственности, настолько тщательно стараются выполнить все задания учителя-логопеда, настолько стремятся к совершенству и правильной речи, что тем самым невероятно закрепощают мышцы тела, в том числе и языка. Их напряженное состояние затрудняет и постановку звуков, и последующую их автоматизацию.

Очень нелегко автоматизируются звуки у детей с крепкой нервной системой, малочувствительных, не проявляющих особенного интереса к тому, что их окружает. Им как бы безразлично, какое у них произношение. А отсутствие желания означает и отсутствие осознанного контроля. У таких детей может и не быть сложностей с постановкой звуков, их начальной автоматизацией, но введение звуков в спонтанную речь порой является проблемой, как для учителя-логопеда, так и для самого ребенка.

В группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью ребёнка и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых и психологических нарушений.

В соответствии с направленностью группы образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Остальные образовательные области «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Схема организации коррекционной работы учителя-логопеда

1. Комплексное обследование детей:
распределение детей по подгруппам,
распределение детей для индивидуальной работы.

2. Содержание коррекционной работы:
с детьми (составление перспективного плана),
с педагогами (согласование планирования работы, консультации, семинары),
с родителями (планирование взаимодействия с родителями),
со специалистами (взаимодействие с музыкальным руководителем, с руководителем физвоспитания).

3. Коррекционно-педагогическая работа:
подготовка к СОД (проведение совместной образовательной деятельности подгрупповой и индивидуальной), составление плана работы на год, его реализация и отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности в конце года.

Особенности организации образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная педагогическая диагностики индивидуального развития детей, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение всеми специалистами группы рабочих программ, корректировка основной адаптированной образовательной программы. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с ребёнком в группе компенсирующей направленности. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на ППК обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. ППК обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В группе компенсирующей направленности учителем-логопедом проводится подгрупповая работа 4 раза в неделю.

Один раз в неделю учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей подготовительной к школе группе отводится 30 минут.

В подготовительной к школе группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить один-два раза в неделю фронтальную работу (и в эти дни подгрупповую работу учитель-логопед не проводит). Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами.

Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в группе компенсирующей направленности работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01. по 11.01., в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого **обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.**

Особенности коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Решает учитель-логопед	Решают воспитатели
Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей: <ul style="list-style-type: none"> • обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; • побуждать детей к речевому общению между собой. 	Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок; - беседовать по поводу прочитанного и т. д.
Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение речевой карты.	Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, май). Заполнение мониторинга.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы	Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.
Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.	
Учитель-логопед	Воспитатель
-начинает работу над звукопроизношением; - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; -начинает работу над грамматическими темами; - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).	- продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы; - начинает работу над развитием связной речи детей.
Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: <ul style="list-style-type: none"> - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной; - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета 	Предъявление детям образцов правильной литературной речи: <ul style="list-style-type: none"> - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.); - организация и проведение специальных речевых игр; - приобщение детей к культуре чтения;

	- развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением)
По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).	
Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной): -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; -передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; -использование различных форм обращений к детям; - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; - решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; - заучивание речевого материала разной степени сложности.	Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры: - на внимание; - тренирующие наблюдательность; - на быстроту реакции; - приучающие ценить время; - развивающие глазомер; - воздействующие на эмоции и чувства; - на смекалку; - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа; - игры-диалоги, игры-сценки.
Развитие фонематического восприятия: - полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения); -преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков; - преобразование слогов в слова (ко — шко — школа); -дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие); - усвоение практических представлений понятий: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение.	Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.
Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления: -описание предметов (выделение существенных признаков); -сравнение предметов (анализ, обобщение); -исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь); -установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; -выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций.	Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей. Развитие познавательных интересов. Развитие познавательной активности
Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи): -суффиксальный способ; -префиксальный способ; -словосложение; -омонимия; -образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции);	Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи: - уточнение оттенков смысла различных слов (лес - лесок - лесочек); - толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний;

<p>-сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время); -формулирование вопросов и ответов на них; - образование однокоренных слов.</p>	<p>- образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем); - включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).</p>
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром: -овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; -включение обобщающих понятий в объяснительную речь; - знакомство со словами-омонимами; - дифференциация синонимов (сосуд для питья — стакан, кружка, чашка и др.); - подбор эпитетов; -использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; - расширение глагольного словаря; - различение слов, обозначающих часть и целое</p>	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу. Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>
<p>Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.</p>	<p>Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.-</p>
<p>Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы: - рассказы-описания; - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; - пересказы художественных текстов; - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.); - рассказы с элементами творчества; - сочинение сказок</p>	<p>Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов: - интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа; - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; - уточнение характеристики персонажей и их действий; - включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.</p>
<p>Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов</p>	
<p>Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).</p>	<p>Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.</p>
<p>Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами».</p>	<p>Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.</p>
<p>Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).</p>	
<p>Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.</p>	
<p>- составляет расписание занятий;</p>	<p>- обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; - использует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач; - привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); - направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.); - обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы; - создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей; - осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.
---	--

Взаимодействие с воспитателями и специалистами учитель- логопед осуществляет в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса осуществляется по направлениям

С воспитателями:	Консультирование воспитателей по темам
Обсуждение результатов наблюдений уровня общего и речевого развития ребёнка Составление календарно-тематического плана работы на год Обсуждение индивидуального плана коррекционных мероприятий Ведение «Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами»; Совместное планирование работы с родителями Взаимопосещение занятий	особенности речевой и психофизиологической патологии детей с ТНР; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; развитие речи детей на занятиях воспитателя; развитие речевой деятельности в ходе режимных моментов
С педагогом-психологом:	Консультирование психолога по темам
Совместное изучение документации детей с ТНР Обсуждение результатов наблюдений Корректировка индивидуальных программ работы с детьми Взаимопосещение занятий	особенности речевой патологии детей с ТНР; развитие связной речи и речевого общения детей на занятиях с психологом.
С музыкальным руководителем:	Консультирование музрука по темам
Обсуждение результатов диагностики ребёнка Подготовка и совместное проведение занятий, праздников, развлечений с включением ребёнка в досуговые мероприятия Включение в содержание занятий музыкального руководителя коррекционную работу по развитию просодической стороны речи, голосоведения и чувства ритма у ребёнка с ТНР	особенности речевой и психофизиологической патологии детей с ТНР; развитие речевого общения детей на занятиях по музыкальному воспитанию; требования к отбору музыкального репертуара для детей с ОВЗ.
С инструктором по физическому воспитанию:	Консультирование инструктора по ФК по темам
Обсуждение результатов диагностики детей. Подготовка и совместное проведение спортивных досугов, праздников, развлечений с включением ребёнка в досуговые мероприятия; Включение в содержание занятий инструктора по физическому воспитанию коррекционную работу по развитию речевого дыхания и формированию направленной воздушной струи.	особенности речевой и психофизиологической патологии детей с ТНР; развитие речевого общения детей на занятиях по физическому воспитанию;

Взаимодействие всех специалистов в детском саду: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей с ТНР в группе. При построении системы коррекционной работы в нашем детском саду совместная

деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком не обособленно, а углубляя и дополняя друг друга.

Воспитатели, специалисты ДОУ проводят мониторинг по образовательным областям, а учителя - логопеды проводят углублённое речевое обследование. Итоги обсуждаются на заседании ППК, одной из задач которого является обеспечение личностно-дифференцированного подхода к развитию ребенка. На основании полученных результатов утверждают направления и задачи индивидуальных маршрутов развития детей.

Взаимодействие специалистов в рамках текущей работы фиксируется в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами» и отражает содержание и виды работы.

Таким образом, согласованность действий педагогов позволяет эффективно активизировать процесс развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР)

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать

высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Система оценки индивидуального развития детей с ТНР

© см. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А. М. Быховская, Н. А. Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 5 —7 лет с ТНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель- логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и

получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день

Психологическое сопровождение

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) осуществляется педагогом-психологом с **целью** разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития у детей разных возрастных групп с НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, а также развитие навыков коммуникации и социальной адаптации.

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями в социализации и освоении программы;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального развития ребенка;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с внедрением инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами детского сада.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей, а также в самостоятельной

деятельности детей как в образовательных, так и в режимных моментах дошкольного учреждения.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Основные принципы формирования программы можно определить следующим образом:

— **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

— **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

— **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

— **Принцип научности**;

— **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

— **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

— **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для способности саморазвития ребенка;

— **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

— **Принцип системности**;

— **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Коррекционная работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся с ТНР.

Содержание КРР на уровне детского сада включает:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- профилактика;
- просвещение

Диагностика – выявление и изучение индивидуально психологических возрастных особенностей личности с помощью различных методик.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.

Диагностика осуществляется в форме наблюдения за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт; наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы; диагностика психологической готовности к обучению в школе (подготовительная группа); диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

По запросам родителей, воспитателей, администрации и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа заключается в создании условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития и нарушений поведения. Коррекционная работа проводится в виде групповых или индивидуальных занятий. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в зависимости от потребностей детей группы и возрастных норм. Так, с вновь прибывшими детьми (как младших, так и других групп) актуально проводить игры, занятия для прохождения периода адаптации. Так же, в силу возраста, для детей младшей группы эффективным средством психологического воздействия является сказкотерапия, которая позволяет через совместное рассказывание и дальнейшее обсуждение тематических сказок развивать и корректировать различные психоэмоциональные состояния. Сюжетные линии, сказочные образы, различные характеры и поведение героев помогают детям найти выход из различных трудных жизненных ситуаций. Знакомят детей с сильными сторонами и качествами личности, показывают и предлагают конструктивные способы взаимодействия со своим окружением, и со своим психологическим состоянием.

Для детей среднего и старшего возрастов актуальны занятия в виде тренингов и игр, направленных на развитие навыков общения как между детьми, так и между детьми и взрослыми. Игры, направленные на формирование волевых качеств и соблюдение правил. Так же, актуальны занятия, посвященные изучению основных видов эмоций, освоению навыков экологичного выражения и проживания сильных эмоций у детей. В связи с этим эффективно включение в коррекционно-развивающие занятия минутки саморегуляции и релаксации, во время которых дети, во-первых, расслабляются как физически, так и

эмоционально, а во-вторых, учатся на своем примере регулировать свое эмоциональное состояние.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы проводятся с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года); проведение развивающих занятий с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Реализация КРР с обучающимися с ТНР осуществляется в соответствии с настоящей программой.

Все коррекционно-развивающие методики и техники подбираются в соответствии с возрастными, а также индивидуальными образовательными потребностями. В зависимости от конкретного случая могут быть направлены на коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.

Игровые коррекционно-развивающие занятия представляют собой синтез элементов современных психотерапевтических методов:

- игротерапии
- арттерапии
- психогимнастики
- телесной терапии
- сказкотерапии
- психотренингов общения
- игры-тренинги

Также, дети обучаются элементам техники выразительных движений, приемам саморасслабления, самоконтроля и саморегуляции, что способствует снятию психического напряжения.

Психологическое консультирование заключается в оказании психологической помощи при решении проблем, в первую очередь связанных с особенностями психического развития детей, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация.

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей, педагогов. Основным методом психологического консультирования является беседа, по вопросам связанным с развитием ребенка, по проблемам индивидуальных особенностей психического личностного развития, социализации и адаптации, а также в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемом развивающей работы с ребенком. За консультацией могут обращаться и педагоги с целью выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. После проведенной консультации разрабатываются соответствующие рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Просветительская работа заключается в повышении психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ТНР, трудностями в обучении и социализации.

Так же проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ТНР, трудностями в обучении и социализации.

Осуществляется в следующих формах:

- лекции
- тематические выставки психологической литературы
- беседы
- семинары-практикумы
- родительские собрания, клубы
- тренинги
- печатная информация
- электронная информация

Использование социальных сетей и сайта детского сада для психологического просвещения является одним из современных и действенных способов взаимодействия между психологом и другими участниками воспитательно-образовательного процесса. Взрослые, обращающиеся за информацией к интернет-ресурсам, через официальные электронные порталы детского сада (сайт ГБДОУ детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, страница в VK) имеют возможность знакомиться и изучать вопросы психофизиологического воспитания и развития детей, а также рассматривать различные способы выстраивания внутрисемейных отношений.

Так же, интересным и эффективным, в плане взаимодействия и включенности со стороны педагогов и родителей, показали себя игры-тренинги и семинары-практикумы, поскольку позволяют не только изучать психологическую информацию по различным актуальным темам, но преломлять и закреплять полученные знания через практические действия.

Профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа со специалистами, педагогами и родителями, состоящая в недопущении отклонений в развитии ребенка и устранении причин, порождающих эти отклонения:

- предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- выявление детей группы риска (по различным основаниям).

Профилактическая работа заключается в адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды; анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые или индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду.

Осуществление профилактических мероприятий возможно через такие психологические технологии как практические и теоретические семинары, различные виды тренингов, практические упражнения и игровые ситуации.

С детьми старшего дошкольного возраста важны тренинги и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, творческих и познавательных способностей; развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации и регуляции эмоциональных состояний.

Для детей подготовительной группы на первом месте стоят темы, связанные с готовностью к школе (личностная, волевая, мотивационная); коммуникативными способностями и социальной адаптацией детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; раскрытие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов. Для родителей детей подготовительной группы важно проводить собрания с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. Так же обсуждение в индивидуальном порядке результатов скринингового обследования с соответствующими рекомендациями родителям будущих школьников.

Стоит отметить и такую форму профилактической работы, как детско-родительские тренинги в рамках детского сада, направленные на взаимодействие между родителями и детьми. Такие практические занятия, в виде игр и упражнений, дают возможность проработать семейные проблемы, проблемы детско-родительских отношений. Кроме того, на таких занятиях родители имеют возможность поделиться опытом в решении своих проблем, расширяется поведенческий репертуар родителей во взаимодействии с детьми. Родители учатся психологически грамотно реагировать на проявление форм отклоняющегося поведения, чем снимают остроту проблемы. Так же дети и родители смотрят на себя со стороны, пробуют себя в новых условиях, что позволяет участникам тренинга по-новому узнать друг друга, сплотиться и построить новые мостики для совместной коммуникации и деятельности.

В целом, каждое из вышеперечисленных направлений осуществляется с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на современные игровые технологии и приемы, что позволяет качественно оказывать психолого-педагогическую помощь воспитанникам детского сада и способствовать здоровому и гармоничному развитию подрастающего поколения.

3. Организационный раздел. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки детского сада со стороны ПМПК, ППС-центра, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является организация дополнительного образования в самом детском саду.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна обеспечивать реализацию АОО ДО и самостоятельно проектируется детским садом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в детском саду кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с НОДА (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации программы для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

На основе РПВ составлен календарный план воспитательной работы детского сада. Детский сад включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются детским садом самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы детский сад дополняет и актуализирует ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами детского сада.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, см. ФАОП ДО п. 54.1.

Организационный раздел. Часть, формируемая участниками ОО

Психолого-педагогические условия реализации программы

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2. Формирование внимательных, доброжелательных отношений

Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям через то, что педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для воспитанников правила взаимодействия;

- создает ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;
- поддерживает инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это становится возможным, так как образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, и взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в месяц.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;

- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для развития игровой среды

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование в группах разнообразное и легко трансформируемое. Воспитанники имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование имеют и родители.

5.Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог через:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда в группах насыщена, предоставляет воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы

(конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Для этого регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогают воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывает воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечена необходимыми материалами, дает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

8.Создание условий для физического развития

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития воспитанников:

- ежедневное предоставление воспитанникам возможности активно двигаться;
- обучение воспитанников правилам безопасности;
- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использование различных методов обучения, помогающих воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка дает условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Ранняя коррекционная помощь детям с НОДА на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

— художественной литературы

© см. ФОП ДО п.33.1.:

П.33.1.3. от 3 лет до 4 лет

П. 33.1.4. от 4 лет до 5 лет

П. 33.1.5. от 5 лет до 6 лет

П. 33.1.6. от 6 лет до 7 лет

— музыкальных произведений

© см. ФОП ДО п.33.2.:

П.33.2.5. от 3 лет до 4 лет

П. 33.2.6. от 4 лет до 5 лет

П. 33.2.7. от 5 лет до 6 лет

П. 33.2.8. от 6 лет до 7 лет

— произведений изобразительного искусства

© см. ФОП ДО п.33.3.:

П.33.3.2. от 3 лет до 4 лет

П. 33.3.3. от 4 лет до 5 лет

П. 33.3.4. от 5 лет до 6 лет

П. 33.3.5. от 6 лет до 7 лет

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

© см. ФОП ДО п.33.4.:

П. 33.4.1. от 5 лет до 6 лет

П. 33.4.2. от 6 лет до 7 лет

П.33.4.3. от 7 лет до 8 лет

Учебно-методические материалы

Игра как особое пространство развития детей

Технологии по игровой деятельности

- 1) Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
- 2) Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребёнком? - М.: Сфера, 2015.
- 3) Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» СПб Речь: М.: Сфера, 2021 – 176 с.

Перечень пособий

- 4) Бачурина В.Н. «Развивающие игры для дошкольников» «Лада» М. – 2006
- 5) Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М.: «Просвещение» 1989 г. – 127 с.
- 6) Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М. Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.
- 7) Игра и дошкольник: Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 192 с. (Библиотека программы «Детство»)

- 8) Ткаченко И.В., Богочкина Н.А. «Играю – значит, интересно живу» - учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа» 2008. – 302 с.
- 9) Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Д.:Феникс, 2008. – 251 с.
- 10) Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. Ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- 1) Я – человек / Козлова С.А. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 2) Юный эколог // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
- 3) «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М: Просвещение, 2008.
- 4) Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 5) Этика для малышей «Добрые сказки» Пособия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми / О.Н. Пахомова.
- 6) Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк. возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Сколова.-М.: Просвещение, 2005.
- 7) Мы живем в России (средняя, подготовительная группа) / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- 8) История России / С.Шокарев, 2004.
- 9) Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т. Доророва. - М: Линка- Пресс, 2009.
- 10) Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.С.Голицына, 2009.
- 11) Правила поведения для воспитанных детей Г. П. Шалаева – М.: Слово, 2011. 168
- 12) Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика –синтез, 2012. – 64 с.
- 13) Я и другие Я или правила поведения для всех Безруких М. – М.: Издательство политической литературы, 2001.
- 14) Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Маханева М. Д. М.: Аркти, 2004.
- 15) Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Алябьева Е. А. М.: Сфера, 2004.
- 16) Речевой этикет Безгина О.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 17) Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н. В. Старшая группа. М.: ЦГЛ, 2004.

Формирование положительного отношения к труду

- 1) Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 2) Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Л. В. Куцакова. М.: 95о заика – Синтез, 2007.
- 3) Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- 4) Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
- 5) Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

- б) Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий

- 1) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина В.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2005. 144 с.
- 2) Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. Издательство «Детство-ПРЕСС», 2009 –208 с.
- 3) «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. (М.: ТЦ Сфера, 2016

Перечень пособий

- 4) Гарнышева Т.Т. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
- 5) Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М.: «Издательство Скриптории 2003», 2007.-72 с.
- 6) Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скриптории 2003», 2008. – 80 с.
- 7) Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003 – 80 с. (Развивающие сказки для детей)
- 8) Поддубная Л.Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное/- Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 9) Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. /Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 10) Правила дорожного движения. Средняя группа. /Сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 11) Короткова Л.Д. технология использования авторской дидактической сказки. М.: УЦ Перспектива, 2010 – 176 с.
- 12) Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005.
- 13) Вяжякупус Е.М., Мелихов А.М., Клокова Т.И. Я и другие. Методические рекомендации. – М.: МИОО, 2009.
- 14) Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- 15) Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
- 16) Майорова Р.М., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам. СПб.: Образование – культура, 2002.
- 17) Беседы с дошкольниками о профессиях/ Т.В. Потапова.- М.: Сфера,2005.
- 18) Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
- 19) Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007.
- 20) Учимся играть и сотрудничать: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
- 21) Наши коллекции. Безопасность на дорогах: пособие для детей 5 – 7 лет/Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - М.: Просвещение, 2014.-15 с.

- 22) Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

ОО «Познавательное развитие»

Перечень пособий

- 1) Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года-2-е изд., переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24 с. (Библиотека пр. «Детство»).
- 2) Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
- 3) Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. (Программа развития).
- 4) Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с. (Серия «Программа развития»).
- 5) Куликовская И. Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2003. – 80 с.
- 6) Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Воронеж 2007 г. – 96 с.
- 7) Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Лужа. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.:Сфера, 2009. – 64 с.
- 8) Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.:Сфера, 2009. – 64 с.
- 9) Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2006.-96с.
- 10) Почему из крана течет вода? /П.М. Волцит – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 11) Почему деревья качаются? / П.М. Волцит – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 12) Сколько глаз у стрекозы? /В. Танасийчук – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 13) Для чего коту усы? / В. Танасийчук – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 14) Корабль пустыни/Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 16 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 15) Фокус ящерицы/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 16) Мастер паучок/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 17) Рождение лягушонка/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 18) Подсолнух/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 19) Превращение гусеницы/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 20) Гномик в муравейнике/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 21) Аромштам М.С., Баранова О.В. «Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки». М.: Изд: НЦЭНАС, 2004 г. – 96 с (детский сад)
- 22) Воскобович В.В. «Нетаящие льдинки Озера Айс или сказка о Прозрачном Квадрате». Методическая сказка. 1997.
- 23) Воскобович В.В. «Малыш Гео, ворон Метр И Я, дядя Слава». Методическая сказка. 1996.
- 24) Генденштейн Л.Э., Мадашева Е.Л. Арифметические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2004. – 160 с.
- 25) Генденштейн Л.Э., Мадашева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2004. – 170 с.
- 26) Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М.: «Мозаика-Синтез». 2000г.-64 с.

- 27) Моя Родина – Россия. Методические рекомендации и комплект из 5 книг для занятий с детьми 5 – 7 лет. Составители: К. Ю. Белая и др. – М.: - Издательство «Школьная пресса», 2009.
- 28) Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 29) Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 30) Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
- 31) Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

ОО «Речевое развитие»

Перечень пособий

- 1) Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: методическое пособие для воспитателей д/с и родителей. – 3 – е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ. – 2012.
- 2) Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – ТЦ Сфера, 2009, 2 – е изд.
- 3) Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3 изд., доп. О. А. Ушаковой. ТЦ Сфера, 2014.
- 4) Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. О.А. Ушакова, Е.М.Струнина. – 2 – е изд., дораб.: Вентана –Граф, 2013.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий

- 1) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: Карапуз-дидактика, 2009.-144 с.
- 2) Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Композитор, 1999.
- 3) Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. – М., Гном и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- 4) «Ганцевальная ритмика для детей». / ред. Т. Суворой. Вып. 1,2,3,4
- 5) Сборники творческого коллектива «Ку-ко-ша», Е. Кутузова, с. Ковалева, И. Широфуллина. - СПб, 2010.
- 6) Гурович Л., Береговая В. Ребёнок и книга. – СПб., 1996.
- 7) Громова О.Е. Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 8) Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 9) Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- 10) Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Перечень пособий

- 11) Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез, 2009.- 48 с.
- 12) Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 192 с. – (Вместе с детьми)

- 13) Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Издательский дом «Карпуз»-творческий центр «Сфера», 2009.- 144 с.
- 14) Осипова И.В. Волшебный мир красок: учебно-методическое пособие по развитию изобразительной деятельности и художественно-творческому труду старших дошкольников. - М.: Дрофа, 2010.
- 15) Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Серия «вместе с детьми»)
- 16) Фатеева А.А. Рисуем без кисточки/ А.А. Фатеева. Худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, 2006.- 96 с.: ил.- (Детский сад: день за днем. Практическое приложение).
- 17) Давыдова Г.Н. бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- 18) Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2009.- 64 с.
- 19) Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери. – Серия «Праздник». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.
- 20) Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г. Лебедева. - 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.: цв.ил. – (Внимание: дети!)
- 21) Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- 22) Шкицкая И.О. Аппликация из пластилина/ И.О. Шкицкая- Ростов н/Д: феникс, 2008.
- 23) «Танцуй малыш», ред. Т. Суворовой, вып.1,2., СПб, 2006.
- 24) Сборники «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложениями для мл., ср., ст., подгот. Групп. / ред. И.М. Коплунова, И. А. Новоскольцева.- Издательство «Композитор», СПб, 2007.
- 25) Сборник «Зимняя фантазия». И.Коплунова, И. Новоскольцева.
- 26) Сборник «Умные пальчики» - пальчиковая гимнастика, И. Коплунова, И. Новоскольцева.
- 27) Сборник «Потанцуй со мной дружок» Составители И. Коплунова, И. Новоскольцева.
- 28) «Музыкальная палитра»/ ред. А.И. Буренина. СПб, 2011.

ОО «Физическое развитие»

Основные технологии и пособия:

- 1) Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская, Н. Новгород 1993 год.
- 2) Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
- 3) Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для ДОУ. Авт.-сост. М.Л. Лазарев. - М: Мнемозина, 2004.- 39с.
- 4) Авторская программа «365 дней здоровья».
- 5) Релаксационно-оздоровительная программа «Баиньки». Лисина Е. А.;
- 6) Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
- 7) Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Просвещение, 2005.
- 8) Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 5-6 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Просвещение, 2005.
- 9) Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 6-7 лет / Н.В.Полтавцева,Н.А.Гордова – М.: Просвещение, 2005.

- 10) Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- 11) Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- 12) Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
- 13) Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
- 14) Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
- 15) Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- 16) Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова.- М., 2005.
- 17) Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста / З.С.Уварова.- М., 2005.
- 18) Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет/С.С.Прищепа.- М., 2009.
- 19) Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/Г. А. Прохорова. - М.: 2010.
- 20) Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста/ Е. А. Тимофеева – М.: «Просвещение», 1986.
- 21) Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста/ Н. П. Кочетова – М.: «Просвещение», 1987.
- 22) Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- 23) Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- 24) Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- 25) Оздоровительная гимнастика для детей / Л. И. Пензулаева. – Мозаика – Синтез, 2009. 175
- 26) Разговор о правильном питании / М. И. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Олма – Пресс Инвести, 2003.
- 27) Пусть ребёнок растёт здоровым / Л.П.Островская.- М.: Просвещение.
- 28) Учусь быть здоровым, или, как стать Неболейкой / И.Семёнова. – М.: «Педагогика», 1991.
- 29) Я и моё здоровье / Т.А.Тарасова, Л.С.Власова, 2010.
- 30) Беседы о здоровье / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 31) Закаливание детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.А.Тарасова.- Челябинск, 2010.
- 32) Беседы о поведении ребёнка за столом / В.Г. Алямовская.
- 33) Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет/ Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 34) Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет / Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

- 1) Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- 2) Никонова Н.О., Талызина И.М., «Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- 3) Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия:

- 4) Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

- 5) Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 6) Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 7) Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- 8) Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Планирование и организация педагогического процесса

- 1) Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 2) Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 3) Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. И ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 4) Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 5) Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 6) Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- 7) Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 8) Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- 9) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- 10) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- 11) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- 12) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень пособий по организации работы с родителями воспитанников

- 1) Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
- 2) Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Знание, 2002.
- 3) Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьёва Е.В. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – М.:Просвещение, 2006
- 4) Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва и др. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.

- 5) Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
- 6) Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- 7) Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

- 1) Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. Под ред. Волковой Л.С.: М.: просвещение: Владос, 1995.
- 2) Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
- 3) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
- 4) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (Альбом 1, 2, 3, 4). – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
- 5) Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи: СПб.: КАРО, 2004.
- 6) Успенский М.Б., Успенская М.Б. правильно, складно, красиво учимся мы говорить.: СПб.: Специальная литература, 1997.
- 7) Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика.: Спб.: ИД ЛИТЕРА, 2015
- 8) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2013.
- 9) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
- 10) Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009
- 11) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет): СПб.: КАРО, 2013
- 12) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: СПб.: Союз, 1999.
- 13) Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: СПб.: Союз, 2001.
- 14) Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет):. СПб.: КАРО, 2007.
- 15) Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей: СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Кадровые условия реализации программы

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, в соответствии с действующими Профессиональными стандартами. В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ.

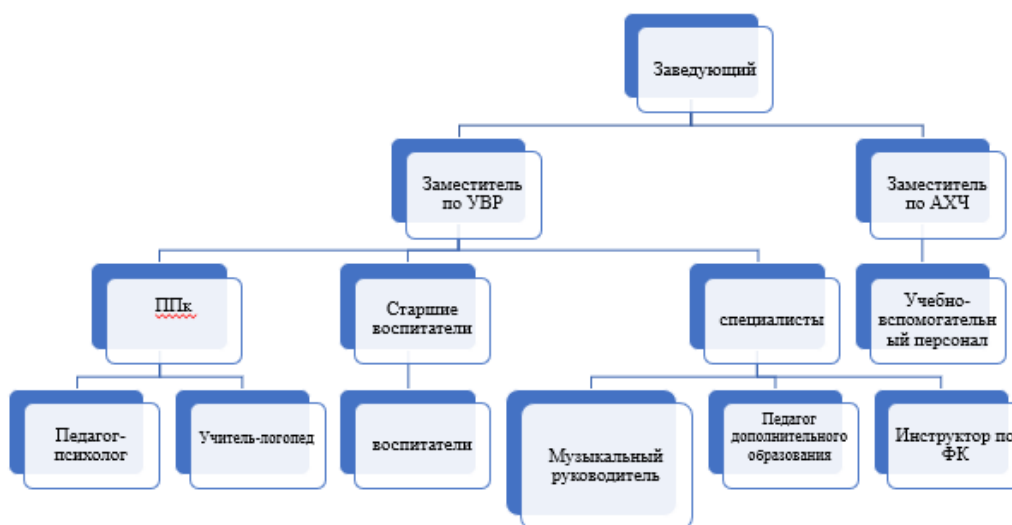
В детском саду сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждениях на семинарах, круглых стола, конференциях, изучают

новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Интеграция и координация специалистов

Общая схема взаимодействия специалистов:

- на обще дидактическом уровне (развитие личности ребенка) и специальной цели (формирование личности воспитанника согласно её психофизическим возможностям на всех этапах обучения);
- на уровне тематики и реализуемого содержания: каждый специалист своими средствами закрепляет и расширяет опыт ребенка;
- на уровне технологии: каждый специалист осуществляет свою деятельность по коррекционному оздоровлению, развитию и обучению воспитанников с опорой на работу других субъектов педагогического процесса.



Содержание	Администрация	Медицинский персонал		Специалисты				Воспитатели
		Врач	Мед. сестра	Психолог	Логопед	Муз. рук.	Физрук	
Создание: предметно-развивающей среды		контроль		Рекомендации				Воспитатели групп
материально-технической и экологической среды	Зам по АХЧ Заведующий							
Организация: коррекционно-профилактической работы		Контроль и рекомендации	Контроль	Осуществляют				
Сан-эпид. режима и создание педагогического охранительного режима		Контроль		Осуществляют				
питания	Зам по АХЧ	Контроль			Осуществляют			

обеспечение психологической безопасности	Заведующий	Контроль	Контроль	Контроль рекомендации	Осуществляют	
организация физкультурно-оздоровительной работы		Контроль рекомендации	Контроль рекомендации		Осуществляют Контроль и рекомендации	
работы с педагогами	По актуальным вопросам					
взаимодействия с родителями	По необходимости	По запросу		По запросу		Воспитатели групп
взаимодействия с соц. партнёрами	Заведующий	С учреждениями здравоохранения			С культурно – физкультурными организациями	

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня на холодный период года

Содержание	старшая 5-6 лет		Подготовительная 6-7 лет	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимн.	07.00	08.20	07.00	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30	8.55	08.30	8.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.55	09.05	8.55	09.05
Непрерывная образовательная деятельность	09.05	09.30	09.05	09.35
Динамическая пауза 10 мин				
Непрерывная образовательная деятельность	09.40	10.00	09.45	10.15
Динамическая пауза 10 мин				
Непрерывная образовательная деятельность			10.25	10.55
Культурно – гигиенические навыки, второй завтрак. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам в том числе индивидуальное общение педагога с детьми	10.00	10.20	10.00 10.55	10.05 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20	12.15	11.10	12.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.15	12.30	12.30	12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30	13.00	12.45	13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00	15.00	13.15	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00	15.20	15.00	15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20	15.50	15.20	15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50	16.20	15.50	16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	16.20	16.45	16.20	16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45	18.20	16.50	18.20

Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.20	19.00	18.20	19.00
---	-------	-------	-------	-------

Теплый период года (июнь-август)

Содержание	старшая		подготовительная	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика на улице	07.00	08.20	07.00	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.55	08.20	08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.50	09.15	08.50	09.25
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15	12.15	09.15	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30	13.00	12.45	13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00	15.00	13.15	15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00	15.20	15.00	15.20
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.20	15.50	15.20	15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50	16.20	15.50	16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20	18.20	16.20	18.20
Игры, общение, досуги. Уход домой.	18.20	19.00	18.20	19.00

* Индивидуальная работа с логопедом по коррекции нарушений речи проводится каждый день с 9.00 до 13.00

** Один раз в неделю индивидуальная работа с логопедом по коррекции нарушений речи проводится во второй половине дня с 15.00 до 17.00, консультации для родителей с 17.00 до 19.00

Режим организованной двигательной активности детей дошкольного возраста

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1. Учебные занятия					
Физическая культура	15	20	25	30	3 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице
Музыкальное занятие	15	20	25	30	2 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице
2. Физкультурно-оздоровительные занятия					

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Утренняя гимнастика	5–7	6–8	8–10	10	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5–2	3–5	5–7	5–7	Ежедневно. Во 2-й младшей группе проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	1,5–2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	7–10	10–15	10–15	10–15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7–10	7–10	10–15	10–15	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВЗ)	5–8	5–8	8–10	8–10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3–5	8–10	10–12	10–12	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег	–	–	3–7	8–10	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых					
Целевые прогулки	10–15	15–20	25–30	25–30	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	–	20–30	30–40	30–40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д.				

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья				
4. Коррекционные занятия					
Коррекционные занятия	10–15	15–20	20–25	25–30	По плану медицинского персонала

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

Календарный план воспитательной работы				
месяц	Направление	Название мероприятия	Группы	ответственные
С е н т я б р ь	Патриотическое и познавательное	1.07.09 День Бородинского сражения: Интерактивная игра: «Не даром помнит вся Россия про день Бородина» 2. 17.09 - День работников леса отмечается в третье воскресенье сентября). 3. День тигра на Дальнем Востоке отмечают в четвертое воскресенье сентября.	1.Старшие возрастные группы 2.Группы старшего дошкольного 3.Дети от 4 – 8 лет	1.Воспитатели 2.Воспитатели 3.Воспитатели
	Социальное	Акция «Дети детям!» инициирована детьми старшего дошкольного возраста с целью оказания помощи «особым» детям со сложной адаптацией для приобретения социального опыта в условиях ДОУ.	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	27.09 - Всемирный день туризма. Туристический слет с участием родителей	Все возрастные группы с участием родителей	Воспитатели, Инструктор по ФК
	Трудовое	«Трудовой десант» на Экологической тропе	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав по АХЧ
	Этико-эстетическое	1.21.09 сентября: день рождения С. А. Есенина Заучивание стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...» Пороша. «Еду. Тихо. Слышны звоны...» 2. Долгосрочный познавательно – исторический проект совместно с мемориальным домом – музеем П. П. Чистякова «Великий учитель и его блестящие ученики»	1.Интегрированное занятие для детей среднего дошкольного возраста. для детей старшего дошкольного возраста 2.Старшие дошкольные группы	1.Воспитатели 2.Ст. воспитатель. Воспитатели 2.Ст. воспитатель. Воспитатели

	Традиции детского сад	<p>1. 01.09. День Знаний. «Утро радостных встреч»</p> <p>2. 27.09 - День дошкольных работников. Виртуальное гостевание (виртуально «в гости» к детям приходит воспитатель и знакомят со своей профессией)</p>	<p>Дети всех групп</p> <p>Дети всех групп</p>	<p>Воспитатели, Муз.рук. инструктор по ФК, ст. восп. Воспитатели и родители</p>
	Работа с родителями	Долгосрочный проект «Мы вместе».	Все участники ОО	Ст. воспитатель
О к т я б р ь	Патриотическое и познавательное	<p>1.Всероссийская акция в формате «Дней единых действий «День Учителя» Виртуальное гостевание (виртуально «в гости» к детям приходит учитель и знакомит со своей профессией)</p> <p>2. День начала космической эры человечества.</p>	Для детей от 4 до 8 лет	Воспитатели групп
	Социальное	<p>1..01 октября: Международный день пожилых людей</p> <p>2.Долгосрочный проект. Творческая мастерская «В святой Руси мы сердце обрели, как форма возрождения связей между поколениями</p>	<p>Для всех детей детского сада и их бабушек и дедушек</p> <p>Для детей всех возрастных групп и их родителей</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель.</p> <p>Куратор педагог – психолог воспитатели муз.рук.ст. восп.</p>
	Физическое и оздоровительное	Фольклорно-игровые программа для детей, бабушек и дедушек.	Для всех детей детского сада и их бабушек и дедушек	Воспитатели музыкальный руководитель.
	Трудовое	Работы по подготовке почвы к весенним посадкам	Все группы, кроме младшей.	Воспитатели зам. по АХЧ
	Этико-эстетическое	<p>1.01.10. Международный день музыки</p> <p>2.Рисуем музыку</p>	Для всех возрастных групп детского сада.	<p>1.Музыкальный руководитель.</p> <p>2.Воспитатели и руководитель изостудии.</p>
	Традиции детского сад	<p>1.День юных мастеров - 2 октября. Фестиваль семейного творчества</p> <p>2.День Лицея 19 октября 1811 года</p>	1.Для детей от 4 до 8 лет.	Воспитатели муз.рук. ст. восп.

		«В начале жизни школу помню я...»	2. Дети старшего дошкольного возраста	руководитель изостудии.
	Работа с родителями	1.МОП выходного дня «Лицея день чудесный!» «Этот город - любовь на всю жизнь» - долгосрочный семейный, познавательно – исторический проект 2.Виртуальное гостевание (виртуально «в гости» к детям приходит учитель и знакомит со своей профессией)	Дети (и родители) старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп и родители
Ноябрь	Патриотическое и познавательное	1.День воинской славы России: День народного единства +Государственная символика (Флаг, Герб, Гимн) 2. 3 ноября: день рождения С.Я. Маршака (1887 - 1964). 3.06.11. День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) 4.10.11. День сотрудника внутренних дел РФ «Виртуальное гостевание» (виртуально «в гости» к детям приходит полицейский и знакомит со своей профессией).	1. Для детей старшего дошкольного возраста 2.Для всех детей 3.Дети старшего дошкольного возраста 4.Для детей 4 – 8 лет	Воспитатели
	Социальное	1.Долгосрочный социально значимый проект «Прикоснись к природе сердцем» 2. «Вылечим книги, друзья» - акция	1. Для всех детей 2.Для детей от 5 до 8 лет	1.Воспитатели муз.рук. Рук.изостудии. 2.Воспитатели групп
	Физическое и оздоровительное	Соревнование волонтерских отрядов «Добро не уходит на каникулы»	Для детей подг.гр. с родителями	Инструктор по ФК воспитатели.
	Трудовое	Открытие «Птичьей столовой»	Для детей всех возрастных групп	Воспитатели групп
	Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков по произведениям С. Я. Маршака и Д. Н. Мамина-Сибиряка	дети от4 до 8 лет	Воспитатели руководитель изостудии
	Традиции детского сад	1.27.11 День матери «Праздник жизни-наши мамы»	Для детей и матерей групп	Воспитатели муз.рук.

	Работа с родителями	1.Семейный долгосрочный познавательный - исторический проект «Памятник ему – город» (памятник первому Почетному гражданину Царского Села Якову Васильеву Захаржевскому. Родился: 3 ноября 1780 года)	Для детей старшего дошкольного возраста	Воспитатели Ст.воспитатель Координатор вос.Рулева Н.А.
Д е к а б р ь	Патриотическое и познавательное	1.08.12 Международный день художника. Интерактивная квест-игра «Бродилка» (предположительно в мемориальном музее – усадьбе П. П. Чистякова. 2.09.12 День Героев Отечества	Для детей 5 – 8 лет	1. Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н.А. 2.Воспитатели групп, муз.рук.
	Социальное	«В Новый год дорогою добра» социальная акция	Участвуют все возрастные группы	Воспитатели Зам. по УВР
	Физическое и оздоровительное	1.05.12. День добровольца (волонтера) в России. 2.Зимние развлечения.	1.Группы старших дошкольников. 2.Дети 3 – 8 лет	Воспитатели инструктор по ФК
	Трудовое	1.Экологическая игра «Синичкин день» 2.Проект «В ожидании Нового года»	1. Дети 3 – 8 лет 2. Дети 4 – 8 лет	Воспитатели групп.
	Этико-эстетическое	1.12.12 День рождения Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) 2.Рождество в Царском Селе - Пушкине». Выставка творческих работ.	1. Дети 3 – 8 лет 2.Дети 4 – 8 лет	1.Муз. рук. 2.Руководитель изостудии, воспитатели
	Традиции детского сада	Проект «В ожидании Нового года»	Дети 4 – 8 лет	Воспитатели
	Работа с родителями	1.День основания Павловска (основан в 1777 году) - 12 декабря. Встреча в семейно-педагогическом клубе «Планета Детства» 2.Активное участие родителей (законных представителей) в реализации проекта «В ожидании Нового года»	1.Дети и родители 2.Дети и родители детского сада	1.Воспитатели Ст.восп. Координатор Рулева Н.А. 2.Воспитатели групп
Я н в а р ь	Патриотическое и познавательное	1.27.01: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - занятие – диалог по книге Геннадия Черкашина «Кукла»,	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели Ст.восп.

	Традиции детского сада	- торжественное возложение цветов к памятному знаку Пушкинцам-героям Советского союза.		Координатор воспитатель Рулева Н.А.
	Социальное	1.11.01 – Всероссийский день заповедников и национальных парков. Занятие - открытие 2.Тренинг. Акция «Солнце семейных традиций» Проводится в виде небольшой детско-родительской встречи.	Для детей 5-8 лет Для всех возрастных групп с родителями	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Проект долгосрочный познавательно - оздоровительный «Театр успокаивает, а значит, оздоравливает» Марафон театрализаций	Для детей от 4 до 8 лет	Воспитатели муз.рук. руководитель изостудии
	Трудовое	Долгосрочный проект «Огород круглый год»	Все дети	Воспитатели
	Этико-эстетическое	Выставка детского творчества «Салют победы»	Все дети	Воспитатели руководитель изостудии
	Работа с родителями	МОП выходного дня «Посвящается защитникам Ленинграда»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н.А
Февраль	Патриотическое и познавательное	1.04.02: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981). Литературный досуг «Бартомания» 2.«Попробуй волшебником стать» занятие – открытие, посвящённое творчеству С. В. Погореловского. 3.9 февраля 1783 г. В. А. Жуковский занятие - путешествие	Для детей всех возрастных групп 2. Дети старшего дошкольного возраста 3. Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели муз.рук. координатор воспитатель Фокина А.С. 2.Координатор воспитатель Рулева Н.А. Воспитатели 3.Координатор воспитатель Рулева Н.А. Воспитатели
	Социальное	14.02 - Международный день дарения книг	Дети от 4 до 8 лет	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное	Встреча в семейно- педагогическом клубе «Планета Детство». Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Малые Пифийские игры»	Для всех возрастных групп с участием отцов.	Воспитатели инструктор по ФК муз.рук.
	Трудовое	Долгосрочный проект «Огород на подоконнике»	Для всех групп	Воспитатели
	Этико-эстетическое	1.Выставка детских рисунков «Есть такая профессия Родину защищать». 2.«Попробуй волшебником стать» конкурс творческих работ, посвящённый творчеству С. В. Погореловского	дети от 5 до 8 лет 2. дети от 5 до 8 лет	Воспитатели и руководитель изостудии.
	Традиции детского сада	Встреча в семейно- педагогическом клубе «Планета Детство». 1.Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Малые Пифийские игры» 2.Возложение цветов к памятному знаку «Пушкинцы – герои Советского союза»	Участвуют дети от 5 до 8 лет	1.Воспитатели руководитель изостудии, Музыкальный руководитель
	Работа с родителями	<i>17 февраля 1852 года, императорские коллекции Эрмитажа были открыты для доступа публике. Этот день можно считать истинной датой открытия великого музея, хотя годом его основания является 1764-й. Маршрутно-образовательные путешествия с родителями.</i>	Для детей старших дошкольных групп и родителей	Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н. А
М а р т	Патриотическое и познавательное	1.13.03: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) «Путешествие в Михалковград» 2.19 марта - День Русского музея	1.Для детей всех возрастных групп 2. Для детей старших дошкольных групп	1.Воспитатели 2.Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н. А
	Социальное	Долгосрочный социально значимый проект «Мы наследники победителей»	Для всех возрастных групп и родителей	Воспитатели Ст.воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Спортивная программа посвященная международному женскому дню «Улыбка мамы счастья добрый вестник»	Для всех возрастных групп и родителей (Воспитатели инструктор по ФК Муз.рук.
	Трудовое	Огород круглый год	Для всех групп	Воспитатели
	Этико-эстетическое	1.Знакомство детей с портретной живописью 2. Выставка портретов любимых мамочек. «Есть у нас для вас подарок, Выразителен и ярок, Не конфеты, не букет.	1.дети от 4 до 8 лет 2. Для детей от 4 до 8 лет	1.Воспитатели 2. Воспитатели руководитель изостудии

		Подарить хотим портрет»		
	Традиции детского сада	1.08.03 Международный женский день. Групповые семейные досуги в честь Международного женского дня. 2.Фестиваль «День театра в Детском саду», посвященный Всемирному дню театра.	1.Для всех возрастных групп 2.Для всех возрастных групп	1.Воспитатели 2.Воспитатели и специалисты
	Работа с родителями	1.Всемирный день чтения вслух. Каждый год в первую среду марта. Цель – показать чтение как способ взаимодействия с окружающим миром и как возможность передачи своих эмоций другому человеку вместе со звучащим словом. 2.08.03 Международный женский день. Групповые семейные досуги в честь Международного женского дня.	1.Для детей всех возрастных групп 2. Для детей всех возрастных групп	Воспитатели групп и специалисты
Апрель	Патриотическое и познавательное	1.Космический марафон 1.1 Русский ученый, писатель К. Э. Циолковский (1857 - 1935). 1.2.12.04: День космонавтики. 1.3. Виртуальное гостевание (виртуально космонавты приходят «в гости» к детям и знакомят со своей профессией) 2.22.04. Всемирный день Земли 3.30.04. День пожарной охраны	1.Для детей от 4 до 8 лет 2. Для детей от 4 до 8 лет 3.Для детей от 4 до 8 лет	Воспитатели специалисты.
	Социальное	1.Благотворительная Ярмарка «Союз добра –союз сердец и рук» 2.Международный день птиц – 1 апреля	1Для всех возрастных групп + родители 2. Для всех возрастных групп	Зам. по УВР Ст.воспитатели, муз. рук. воспитатели . 2.Воспитатели групп.

Физическое и оздоровительное	<p>7 апреля. Всемирный день здоровья</p> <p>1. Утренний круг (выбор места и средств для информационного панно) «Азбука здоровья».</p> <p>2. Игры в интерактивных модулях к Всемирному Дню здоровья, конструктивно – модельная, продуктивная деятельность, оформление интерактивных модулей, составление описательных рассказов, создание мультфильмов.</p> <p>3. спектакль по ЗОЖ «Азбука здоровья»</p> <p>4. Спортивное развлечение «Путешествие в страну «Здоровейка» (на прогулке)</p> <p>5. Дыхательная гимнастика после дневного сна, хороводы здоровья.</p> <p>6. Онлайн фотовыставка «ЗОЖ в моей семье».</p> <p>Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Путешествие по ..., – Путешествия по родной Ленинградской области, – Спортивные мероприятия родного города, – Спортивная семья, – Психологическое здоровье, – Здоровое питание. <p>Публикация фотоматериалов на сайте ДОУ.</p>	Для всех возрастных групп + родители (законные представители)	Воспитатели групп, Специалисты, руководитель изостудии, Музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Трудовое	Акция «Благоустройство Объектов Детской Заботы»	1 Для всех возрастных групп + родители (законные представители)	1. Координатор зам. по АХЧ Воспитатели групп + специалисты.
Этико - эстетическое	«Попробуй волшебником стать» конкурс творческих работ, посвящённый творчеству С. В. Погореловского	Для детей старших дошкольных групп	Воспитатели групп + специалисты Координатор проекта «Пушкин – город открытий» воспитатель Рулева Н. А.
Традиции детского сада	1. «Мудрости начало» фольклорный фестиваль	1. Все дети от 4 до 8 лет	1. Ст. воспитатель Муз.рук.

				инструктор по ФК, руководитель изостудии.
	Работа с родителями	1.Маршрутно – образовательные путешествия в СПб Музей Этнографии народов России— один из крупнейших этнографических музеев Европы. 2.МОП с родителями 6 апреля отмечается День эрмитажного кота. ... У каждого есть имя, придуманное сотрудниками Эрмитажа.	Для всех групп + родители (законные представители)	Ст.воспитатель Координатор Рулева Н.А. воспитатели
М а й	Патриотическое и познавательное	1.19.05. День детских общественных организаций России. «Взвейтесь кострами синие ночи...» - квест 2.День основания Санкт – Петербурга. 27 мая 1703 года «День образовательных событий» 2.1. Утро праздничных встреч 2.2. Музыка любимого города – музыкальная гостиная 2.3. Спортивная площадка «Эй, «Зенит», давай вперёд - Ленинград победы ждёт».	1. Дети 5 – 8 лет 2.Дети старших дошкольных групп + родители (законные представители)	1.Воспитатели групп 2.Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты.
	Социальное	Участие в акциях: -«Георгиевская ленточка» -«Бессмертный полк» - «Свеча памяти» - гражданско-патриотическая акция.	Для детей от 4 до 8 лет + родители (законные представители)	Воспитатели групп
	Физическое и оздоровительное	Спортивная площадка «Эй, «Зенит», давай вперёд - Ленинград победы ждёт».	Для детей от 4 до 8 лет + родители	Воспитатели инструктор по ФК
	Трудовое	Украшение участков к Дню города	Для детей от 4 до 8 лет + родители	Воспитатели групп
	Этико - эстетическое	1.«Палитра творчества» выставка творческих работ, посвященного 78-летию Великой Победы над фашизмом. 2. 07.05 день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893).	1.Для детей от 4 до 8 лет 2.Для детей от 4 до 8 лет	1.Воспитатели руководитель изостудии 2.Воспитатели Муз.рук.

		3. 05.05 день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	3. Для детей 5 – 8 лет.	3. Воспитатели руководитель изостудии
	Традиции детского сада	1. Создание уголков боевой славы: - «Свято помним и храним!»; - "Никто не забыт и ничто не забыто"; - "Слава героям-землякам!"; - «Летопись военных лет»; - "9 мая - день Победы" 2. Организовать МОП по местам боевой славы: «Автопробег по мемориалам, входящим в «Зелёный пояс Славы» 3. Литературно - музыкальная композиция "Мир планете Земля», посвящённый защитникам Родины ...	1. Во всех возрастных группах + родители (законные представители) 2. Старший дошкольный возраст+ родители 3. Старший дошкольный возраст+ родители (законные представители)	1. Воспитатели. 2. Воспитатели. координатор проекта «Пушкин – город открытий» воспитатель Рулева Н.А. 3. Воспитатели. координатор воспитатель Рулева Н.А.
	Работа с родителями	Родители (законные представители) обеспечивают посещение детьми рекомендованных праздничных мероприятий	родители (законные представители)	Координатор Рулева Н.А.+ ст.воспитатели
И ю н ь	Патриотическое и познавательное	1. Третье воскресенье июня: День медицинского работника. Долгосрочный проект «Руки, возвращающие к жизни»:- первая женщина-хирург в России Вера Игнатьевна Гедройц - главный врач элитарного Царскосельского лазарета. (Родилась: 19 апреля 1870 г.) 2. Международный день друзей Игровая программа «Дружба верностью сильна». ... 3. День реставратора - 1 июля Развлечение для детей и родителей старшего дошкольного возраста «Профессия - реставратор». ...	1. Дети старшего дошкольного возраста + педагоги и родители 2. Для детей всех возрастных групп 3. Для детей 5 – 8 лет	1. Воспитатели групп 2. Воспитатели Муз.рук. инструктор по ФК, специалисты. 3. Координатор воспитатель Рулева Н.А.+ ст.воспитатели + воспитатели
	Социальное	«Неделя доброты и дружбы»	Дети всех групп	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	23 - Международный Олимпийский день отмечается по решению Международного Олимпийского комитета, принятому в 1967 году.	Дети всех возрастных групп	Воспитатели + инструктор по ФК

	Трудовое	Продолжение работ на Экологической тропе	Дети всех возрастных групп	Воспитатели Куратор зам. по АХЧ
	Этико-эстетическое	Проект «Царское Село – это город, где поэзию чувствовали, как погоду».	Для детей старшего дошкольного возраста +педагоги и родители	Координатор воспитатель Рулева Н.А.+ воспитатели
	Традиции детского сада	1.День русского языка и Пушкинский день России 2.Мероприятия посвященные дню основания Царского Села (Музыкально – литературная гостиная)	Все возрастные группы	1.Воспитатели 2.Воспитатели муз.ру. ст. воспитатель
	Работа с родителями	1.01.06: Международный день защиты детей. 2.Родители (законные представители) обеспечивают посещение детьми рекомендованных праздничных мероприятий	1.Дети всех групп + родители	1.Воспитатели инструктор по ФК ст. воспитатели, родители
Август	Патриотическое и познавательное	1.День военно-морского флота России. Это один из самых любимых праздников, имеющий неофициальное название День Нептуна. 1. 20.08 - День Воздушного флота России Спортивно – образовательный терренкур 3. День Ладоги - первой столицы Руси, предшественника Санкт-Петербурга (основана в 753 году) - 15 августа	Для детей от 4 до 8 лет 3.Дети старших дошкольных групп	Воспитатели инструктор по ФК 3.Воспитатели групп
	Социальное	08.07.День семьи, любви и верности. Заголовок книжной выставки ко Дню семьи, любви и верности, к 8 июля “Семья – единство помыслов и дел”	дети от 4-х до 8-ми лет + родители	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	20.08 - День Воздушного флота России отмечается ежегодно в третье воскресенье августа. Спортивно – образовательный терренкур: «Мы учим летать самолёты, Такая у нас работа - Учить самолёты летать»	Для детей от 4-х до 8 – ми лет	Воспитатели + инструктор по физической культуре.
	Трудовое	Работы на видовых точках	Для детей от 4-х до 8 – ми лет	Воспитатели Куратор зам. по АХЧ

	Этико-эстетическое	Готовимся ко дню Знаний фоторепортаж	Дети всех групп + все сотрудники детского сада	Воспитатели + руководитель изостудии
	Традиции детского сада	«Нам же по соседству жить, значит, надобно дружить» - встречи после отпуска.	Для детей всех возрастных групп	Воспитатели групп
	Работа с родителями	1. Долгосрочный семейный проект «Иннокентий Анненский – великий царскосёл». 2. Виртуальное гостевание (виртуально летчик и моряк приходят «в гости» к детям и знакомят со своими профессиями)	Дети 6 – 8 лет + педагоги и родители 2. Дети старших групп ДОУ	Координатор воспитатель Рулева Н.А.+ старший воспитатель. 2. Воспитатели