

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт - Петербурга

Принята

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол от 30.06.2023 №4

Утверждена

Заведующий _____ И.Б.Новохацкая
Приказ от 25.08.2023 г. № 47/2

Согласована

с Советом родителей
Протокол от 13.06.2023 г. № 3

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

Общие положения	3
I. Целевой раздел программы. Обязательная часть	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи	5
Специфические принципы и подходы к формированию программы	5
Планируемые результаты	6
Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с НОДА	6
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11
Целевой раздел. Часть программы, формируемая участниками ОО	13
Характеристика особенностей развития детей с НОДА	13
Специфика социокультурных условий	15
Цели и задачи образовательной деятельности при реализации парциальных программ. Целевые ориентиры освоения программ и технологий	16
Система оценки результатов освоения программы – педагогическая диагностика	26
II. Содержательный раздел Программы. Обязательная часть	27
Пояснительная записка	27
Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ...	28
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	28
ОО «Познавательное развитие»	32
ОО «Речевое развитие»	35
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	38
ОО «Физическое развитие»	41
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	45
Рабочая программа воспитания	60
Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками ОО	87
Коррекционно-развивающая работа	87
Психологическое сопровождение	94
III. Организационный раздел Программы. Обязательная часть	100
Психолого-педагогические условия	100
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	104
Организационный раздел. Часть, формируемая участниками ОО	104
Психолого-педагогические условия реализации программы	104
Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	104
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
Кадровые условия реализации программы	117
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	119
Календарный план воспитательной работы	126

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – АОП, программа, НОДА) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга разработана в соответствии с ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ФГОС ДО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (в редакции от 21.01.2019).

По своему организационно-управленческому статусу АОП, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие; формы, а также способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

— Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

— двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий внутри образовательного процесса.

Программа реализуется с 1 сентября по 31 августа.

Срок действия программы – бессрочно. При необходимости в программу могут вноситься дополнения и изменения, принятые и утвержденные в соответствии с Уставом учреждения.

I. Целевой раздел программы. Обязательная часть

Пояснительная записка

Цели и задачи

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с НОДА

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с

НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

— Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

— Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

— Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА дошкольного возраста.

— Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с НОДА

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства

обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее

процессу и результатам;

— владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

— планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

— с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

— выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

— обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

— реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

— стремится принимать активное участие в подвижных играх;

— использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

— с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста

К шести годам ребенок:

— проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

— понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

— различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

— использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

— пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

— составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

— различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

— владеет простыми формами фонематического анализа;

— использует различные виды интонационных конструкций;

— выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

— использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

— передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

— стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

— проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

— занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);

— устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

— осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

— имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

— имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

— владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

— может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

— обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

— в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

— сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

— изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

— положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

— знает основные цвета и их оттенки;

— сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

— внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

— выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

— выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

— элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи - восьми годам ребенок:

— обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

— усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

— употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

— умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

— умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и

индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с НОДА;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

Программа предоставляет детскому саду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с НОДА;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников детского сада в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка детского сада;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования в детском саду, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевой раздел. Часть программы, формируемая участниками ОО

Характеристика особенностей развития детей с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

В случаях, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и здоровых детей в условиях комбинированной группы образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - программа) обеспечивает

образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 5 до 8 лет.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей психофизического развития данного контингента детей.

АОП детского сада составлена для детей НОДА при относительно нормальном общем развитии речи и интеллекта.

В качестве ведущих идей, на основе которых строится система образовательной работы с детьми, выбраны и реализуются:

- **педагогика успеха**, позволяющая воспитанникам на основе раскрытия индивидуально-личностного потенциала овладеть технологиями достижения успеха в различных сферах деятельности (Раскрытие индивидуально-личностного потенциала детей через использование программы дополнительного образования);
- **педагогика творчества**, отражающая развитие креативного начала в личности, как основы становления творческой индивидуальности (Представление детского изобразительного творчества);
- создание условий и **педагогической поддержки** самоопределения и самореализации личности в различных сферах.

Специфика социокультурных условий

Современная социокультурная среда развития

Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Национально-культурные

В соответствии с Петербургской концепцией образования и особенностями восприятия ребёнка местным материалом может служить культурно – историческая и природная среда г. Пушкина, города с интереснейшими традициями и особенностями.

Программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Климатические

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на

оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций. В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. В теплое время - (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Основной целью обучения и воспитания детей с НОДА является:

- всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения;
- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с НОДА в среду нормально развивающихся сверстников.

Цели и задачи образовательной деятельности при реализации парциальных программ. Целевые ориентиры освоения программ и технологий

— Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata>

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры

Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

— Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/477-programma-vdokhnovenie>

Программа «Вдохновение» предлагает детскому саду платформу для развития дошкольного образования в соответствии с актуальными вызовами, основу педагогической работы по обучению и воспитанию детей, согласованной с современными целевыми ориентирами.

Следуя за ценностными установками Стандарта, Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Основная задача Программы — предоставить детским садам современную научно-методологическую, методическую основу для разработки собственных основных образовательных программ, а также педагогический инструментарий и практические примеры осуществления образовательной деятельности на современном уровне.

— Авторская программа по оздоровлению детей «365 дней здоровья».

Цель программы – реализация комплексного подхода к формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников, сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей.

Программа реализуется через освоение системы блоков:

- Духовно-нравственное здоровье
- Природа и здоровье
- Я здоровье берегу – сам себе я помогу
- Безопасность жизнедеятельности
- Питание и здоровье
- Психологическое здоровье

— Парциальная программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры в результате освоения Программы ребёнок:

1. проявляет самостоятельность, инициативу в общении и игре, познавательно-исследовательской деятельности;
2. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
3. адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
4. связно и грамотно выражает свои мысли;
5. осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
6. проявляет любознательность;
7. интересуется причинно- следственными связями;
8. обладает элементарными представлениями в области математики;
9. принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

— Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор - Лыкова И.А. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnyeobrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Целевые ориентиры в результате обучения по данной программе дети:

1. научатся различным приемам работы с разными видами материала;
2. научатся следовать устным инструкциям;
3. будут создавать композиции с изделиями, выполненными из различных видов материала;
4. разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
5. разовьют мелкую моторику рук и глазомер;
6. разовьют художественный вкус, творческие способности и фантазию;
7. познакомятся с различными техниками работы;
8. овладеют навыками культуры труда;
9. улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

— Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

Цели программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

— Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)

Основные цели и задачи эколога-краеведческого образования дошкольников:

1. Содействовать развитию эколога-краеведческих знаний и представлений.
2. Способствовать воспитанию бережного, этического, созидательного отношения к окружающему, экологически и социально грамотного поведения.
3. Содействовать развитию эстетических чувств, симпатий и любви к родному городу, в котором живёшь.

Планируемые результаты освоения программы

— становление у ребенка социального и творческого мышления;

- осознанное экологически грамотное поведение;
- проявляются навыки саморегуляции и общения;
- проявление культуры чувств и созидательного гуманного отношения к окружающему, что в результате обеспечивает ребенку социальное приспособление на основе воспитания любви к городу, в котором живешь, чувства национальной гордости и самосознания, уважения всему сущему на земле.

— Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие.

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Предполагаемые результаты

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры,
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города,
- знать фамилии людей, которые прославили наш город,
- знать названия элементов архитектуры,
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

— Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 160 с. (Дорогою добра).

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

— Парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности <https://fincult.info/teaching/osnovy-finansovoy-gramotnosti-v-doshkolnom-obrazovanii/>

Цель программы:

- помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь,
- способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
 - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
 - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
 - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
 - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
 - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях
- Целевые ориентиры
- В результате освоения Программы дети:
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
 - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
 - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
 - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
 - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
 - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
 - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
 - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
 - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
 - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
 - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
 - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют
 - т интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
 - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
 - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
 - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
 - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
 - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
 - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

— Технология развития критического мышления у дошкольников <http://doshkolnik.ru/razvivaushie/25518-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-deteiy-doshkolnogovozrasta.html>

(предложили в середине 90-х годов прошлого века американские педагоги Джинни Стил, Чарльз Темпл, Кертис Мередит, Скот Уолтер)

Цель развития критического мышления – научить ребёнка использовать метод исследования в обучении, ставить перед собой вопросы, искать на них ответы и стараться, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Целевые ориентиры:

- ребёнок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- у ребёнка проявляется способность и желание ставить всё новые и новые вопросы, вырабатывать аргументы, которые защитят его мнение, делать собственные выводы;
- ребёнок способен выработать свою точку зрения и способен отстоять ее логическими доводами;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевает необходимыми умениями и навыками;
- способен конструктивно и критически мыслить;
- быстро реагирует на вызовы общества; -принимает рациональные решения;
- проявляет точные и быстрые реакции;
- успешно и легко адаптируется в современном социокультурном пространстве.

Система оценки результатов освоения программы – педагогическая диагностика

Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.).

Основой для планирования деятельности воспитанников в конкретной группе является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика в группах для детей с НОДА осуществляется по методике «Педагогическая диагностика индивидуального развития» - автор Верещагина Н. В.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей дошкольного возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга охватывает 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года)).

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития из потенциальных возможностей.

Эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от ряда факторов: возрастных и индивидуальных особенностей,

особенностей семейного воспитания, этнокультурных, религиозных факторов, наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод наблюдения, который проводится с учётом «Методики ведения педагогических наблюдений» Свирская Л.В. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.

С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребёнка для получения конкретных фактических данных.

По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребёнка на момент обследования.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

II. Содержательный раздел Программы. Обязательная часть

Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной программы дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга и города Пушкина, педагогическим коллективом детского сада. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НОДА и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с НОДА, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы,

как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Здесь у ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются:

— развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

— развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

— развитие игровой деятельности;

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

- развитие компетентности в виртуальном поиске.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Направления совместной образовательной деятельности по разделам:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» структурируется по разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Направления совместной образовательной деятельности по разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым

нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Направления работы совместной образовательной деятельности по разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с

НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

ОО «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

— развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

— развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области структурировано по разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-

перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- повышение познавательной активности обучающихся с НОДА,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,
- а также представлений об окружающем мире и
- формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области структурировано по разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Направления работы совместной образовательной деятельности по разделам:
конструирование;
развитие представлений о себе и об окружающем мире;
формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

ОО «Речевое развитие»

В области ребенка с НОДА **основными задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

— формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время

обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

— приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагогический работник отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Детский сад сам выбирает способ речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей настоящей программы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте **направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.**

Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует

любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач, учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период **основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речевых нарушений.** Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой

деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями

литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Содержание структурировано по разделам:

— изобразительное творчество;

Для реализации задач раздела необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

— музыка.

Содержание раздела реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять - шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

— становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

— развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

— приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

— коррекции недостатков общей и тонкой моторики;

— формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» по разделам:

— физическая культура;

— представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура». Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Содержание образовательной области структурировано по разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные

представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основные направления коррекционной работы

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

Задачи коррекционной работы:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости от тяжести двигательной патологии:

— для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

— для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;

— в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж, см. п. 44.3.3. ФАОП ДО.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Воспитатель должен привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим.

Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе.

Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев рук у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения).

Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию;

похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев;

поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя);

похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого);

круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево);

движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз).

Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя);

поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху);

противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах.

Необходимо спокойно, в медленном темпе приносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с

руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома с детьми следующие виды упражнений:

разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;

руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями («звонок»);

руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»);

соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;

согнуть пальцы одновременно и поочередно;

противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один-два, один-два-три»;

отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»);

многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубик с построенной башни или домика.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться, чтобы развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи.

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука-рот».

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания.

Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнурование и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от

состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;
- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);

- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА.

Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета.

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди»).

Второй этап – «конструирование по нерасчлененному образцу». Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб»). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация

тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимания обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с

НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие **зрительного восприятия** начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7 x 10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку»).

Проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам:

- 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»).
- 2) выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»).
- 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие **слухового восприятия** идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

Коррекция **нарушений тактильно-кинестетического восприятия** начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых

ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении «от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь так же, как и при формировании представлений о величине, необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «справа», «слева», следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении «от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции «от другого человека» нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно

зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми — это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия «Вчера, сегодня, завтра». На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются

с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие «месяц», названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать)

предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе

Для обучения в школе большую роль играет уровень **сформированности навыков самообслуживания**, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

Обучение грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения и письма

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций;

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- Формирование навыков произношения.
- Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
- Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период)

Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);

— усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией будут недостаточно успешными без постоянного контакта с педагогическим работником. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НОДА в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел РПВ. Обязательная часть

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода дошкольного детства (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:

значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательного учреждения опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с НОДА. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с НОДА, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
		Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

Познавательное	Знания	том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений

Основные цели и задачи воспитания

1. Содействовать развитию эколого-краеведческих знаний и представлений.
2. Способствовать воспитанию бережного, этического, созидательного отношения к окружающему, экологически и социально грамотного поведения.
3. Содействовать развитию эстетических чувств, симпатий и любви к городу, краю, в котором живешь.

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества.
2. Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни.
3. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле.
4. Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни; формирование образа жизни, достойного человека.
5. Формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Основные направления деятельности:

1. Ознакомление детей с природой и географией края.
2. Ознакомление дошкольников с родным городом, его историей и современностью.
3. Ознакомление детей с культурным наследием и традициями края, его этнографией.

Педагоги ДОУ создают оптимальные условия для устойчивого развития детей при ознакомлении с городом Пушкин через:

- грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и виртуальных маршрутно-образовательных путешествий, разработанных на основе исторических материалов;
- использование педагогических технологий (типовых и авторских, разработанных педагогами, в рамках экспериментальной деятельности);

- использование разработок психолого-педагогической и медико-социальной направленности, отражающие своеобразие коррекционно-диагностической деятельности и преемственных связей детский сад – семья - школа;
- использование парциальных программ (модульные варианты):
 1. Развитие экологической культуры дошкольника.
 2. Развитие естественно – научных представлений детей.
 3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
 4. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.
 5. Развитие ребенка в театрально – игровой деятельности.
 6. Развитие ребенка в речевой деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы

1. У ребенка сформировано благоприятное эмоциональное отношение к различным видам (элементам) социально – краеведческого опыта.
2. Сформирован (с учетом возраста) социально – краеведческий опыт, умение проявлять эстетическое и действенное отношение к окружающему.
3. У ребенка развито художественное восприятие произведений искусства (живописи, памятников архитектуры городских застроек и скульптуры).
4. Дети проявляют эмоциональную зрелость при восприятии картин.

2. Содержательный раздел РПВ. Обязательная часть

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НОДА дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Предложенные направления **не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям**, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России,

уважением к своему народу, народу России в целом;

— регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на

приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с НОДА открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с НОДА заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с НОДА навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с НОДА сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с НОДА анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с НОДА является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с НОДА понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с НОДА в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с НОДА вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с НОДА культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с НОДА навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с НОДА представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с НОДА привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с НОДА, в игру.

Работа по формированию у ребенка с НОДА культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с НОДА видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с НОДА.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с НОДА, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с НОДА необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с НОДА бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с НОДА самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с НОДА соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с НОДА действительности;
- 6) формирование у обучающихся с НОДА эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с НОДА культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с НОДА уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с НОДА, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с НОДА ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с НОДА.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с НОДА с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с НОДА, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НОДА по

разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в детском саду целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых детский сад намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные; ключевые элементы уклада детского сада;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами;

особенности детского сада, связанные с работой с детьми с НОДА, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое направление воспитания

В рамках патриотического воспитания в нашем ДОО осуществляется работа по следующим направлениям:

1. Ознакомление детей с природой и географией края.
2. Ознакомление дошкольников с родным городом, его историей и современностью.
3. Ознакомление детей с культурным наследием и традициями края, его этнографией.

Обозначенные направления реализуются через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколого-краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие экологической культуры дошкольника.
2. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Развитие экологической культуры дошкольника

©Содержание деятельности и примерное планирование (по сезонам), см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.14-49.

Растительный мир

Задачи

Младшая группа:

1. Учить любоваться красотой растений, беречь их, не рвать, не мять, не ломать ветки деревьев, не обрывать лепестки цветов.
2. Воспитывать привычку бережного отношения к растениям, проявлять пытливість и любознательность.

Средняя группа (усложнения):

1. Формировать знания о правильном сборе ягод (собирать осторожно, не рвать целый куст), грибов (срезать, оставляя часть корня, не повреждая грибницу).

Старшая группа (усложнения):

1. Привлекать детей к сбору семян для подкормки птиц зимой.
2. Приучать детей осматривать деревья (срезать обломанную ветку, стряхнуть тяжелый снег, чтобы не поломались ветки, забинтовать рану).
3. Показать заботу людей о растениях (образка сухих листьев, сучьев для того, чтобы деревья росли гуще, красивее).
4. Подвести к пониманию необходимости растений для человека (лечат, очищают воздух, защищают от солнца, ветра, дождя), их используют в пищу.

Подготовительная группа (усложнения):

1. Формировать знания о значении лугов (корм для скота, лекарственные травы), лесов (выделяют кислород, необходимы для дыхания всех организмов, лес гасит шум, деревья очищают воздух).
2. Формировать знания о том, что человек – часть природы. Природа дает ему пищу, одежду, строительные материалы).
3. Показать заботу людей о деревьях (опрыскивают деревья и кустарники от вредителей).

Животный мир

Задачи

Младшая группа:

1. Будить интерес к жителям леса.
2. Приучать детей наблюдать окружающее.

Средняя группа (усложнения):

1. Воспитывать интерес к повадкам зверей.
2. Поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности детей в природе, воспитывать радостные переживания нравственно – положительного поступка.
3. Стремиться вызвать у детей радость и восторг от встречи с красотой настоящего искусства. Воспитывать уважение к мастерству, любовное и бережное к созданной человеком красоте.
4. Формировать понимание ценности и значения произведений искусства для всех нас.

Старшая группа (усложнения):

1. Вызвать интерес к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к ним.
2. Показать необходимость подкормки зимой птиц и животных: подвести к пониманию того, что человек, подкармливая животных и птиц зимой, спасает их от гибели.
3. Показать заботу человека о рыбах (делают проруби, чтобы пустить под воду свежего воздуха).
4. Привлекать детей к наблюдению за птицами после прилета.
5. Привлекать родителей к постройке дуплянок, скворечников.
6. Помочь понять, почему волка называют «санитаром» леса.
7. Показать вред и пользу насекомых.

8. Воспитывать желание глубже познавать окружающий мир.

9. Воспитывать любовь к природе родного края.

Подготовительная группа (усложнения):

1. Формировать понятие: вред, который наносят животные людям, и их польза зависят от условий, в которые они попали.

2. Привлекать к наблюдению за прилетом птиц, во время высидывания птенцов. Наблюдая, обращать внимание детей на то, как птицы украшают пение птиц нашу жизнь, какую пользу они приносят.

3. Приучать любоваться и наблюдать, не истреблять, а охранять.

4. Формировать элементарное представление о целостности единства в природе. Расширять представления об охране природы, закреплять знание правил поведения в природе.

5. Формировать знания о том, что люди, чтобы сохранить участки природы со всеми видами растений и животных, объявляют их заповедниками, заказниками. Дать знания об отношении древних славян к природе.

6. Воспитывать любознательность, стремление познать явления природы, гуманное отношение к живому (друг к другу, взрослым людям, к растениям и животным).

7. Развивать восприятие красоты искусства, понимая его значение для человека.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

Цели:

1. Изучение города, как окружающей нас реальности, как среды обитания, отмеченные печатью исторической судьбы и культурных традиций.

2. Воспитание у юных царкоселов не только любви к родному городу, но и гражданского достоинства, стиля поведения, вкуса и чувства меры, трепетного отношения к прошлому, установление связи между поколениями.

Часть I. Я изучаю себя

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.89-98.

Задачи:

1. Формировать валеологическое представление о себе как о человеческом существе, о своей самооценности и, как следствие, самооценности других людей, находящихся рядом.

2. Формировать представление о том, что человек – развивающаяся система с подсистемами, которые взаимодействуют с окружающим.

3. Формировать представление о том, что человек – существо социальное, является частью всего человечества.

Часть II. Я познаю мир вокруг себя

(история г. Пушкин, архитектура и скульптура)

а) Дом как среда обитания.

б) Детский сад как среда обитания.

с) Город как среда обитания.

©Задачи по возрастам и содержание деятельности, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.99-132.

Социальное направление воспитания

©Задачи и содержание деятельности по возрастам, см. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с. (Дорогою добра).

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Реализация обозначенной цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды:

- в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями гендерной и национальной культуры;
- в старшем дошкольном возрасте — ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Правомерность такого распределения видов социальной культуры предопределяется основаниями социальной идентификации в период дошкольного детства: видовой (ребенок — человек), родовой (ребенок — член семьи), половой (ребенок — представитель определенного пола), национальной (ребенок — носитель национальных особенностей), этнической (ребенок — представитель народа), правовой (ребенок — представитель правового государства).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. Как-то:

1. Познавательные сведения (развитие когнитивной сферы).
2. Развитие чувств и эмоций (интересы, потребности).
3. Формирование поведения (способы взаимоотношений).

Познавательное направление воспитания

I. Обозначенное направление реализуется через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколого-краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие естественно – научных представлений детей.

2. Развитие ребёнка в речевой деятельности.

Развитие естественно – научных представлений детей

©Содержание деятельности и примерное планирование (по сезонам), см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.58-87.

Для поддержания познавательного интереса детей к окружающему очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям.

Развитие ребёнка в речевой деятельности

©Задачи и содержание деятельности по возрастам, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.175.

Знакомство с произведениями поэтов и писателей, живших в городе Пушкине: М. Ю. Лермонтов, К. Чуковский, С. Я. Маршак, А. С. Пушкин, В. Жуковский, Д. Мамин – Сибиряк, Ф. Тютчев, С. Есенин, А. Толстой.

II. Детские исследовательские проекты

Педагог должен быть фасилитатором учения, а не просто транслятором информации. Основным фактором развития креативности ребенка является не столько его включение в творческую деятельность, а наличие в его окружении «образца творческой деятельности» (взрослого).

Учебная программа, будучи в исследовательском обучении всегда авторской, строится на базе образовательной программы ДОУ.

©Содержание и задачи деятельности, см. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. — Учебно-методическое пособие. - 92 с.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

©Задачи, содержание и примерное планирование деятельности, см. Оздоровительная программа «365 дней здоровья», ГБДОУ д/с №14, утв. Приказ от 06.06.2011 №9/3.

Оздоровительная работа включает 6 направлений (блоков):

1. Духовно – нравственное здоровье. Цель: формирование нравственного сознания путем приобщения к миру общечеловеческих ценностей.
2. Экология души. Цель: создание условий для позитивных изменений личности ребенка в рамках его нормативного возрастного развития.

3. Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Цель: формирование осознанного отношения детей к своему здоровью.
4. Безопасность жизнедеятельности. Цель: формирование основ безопасного взаимодействия с окружающей средой.
5. Природа и здоровье. Цель: реализация идеи о неразрывной связи здоровья и развития ребенка с богатством и разнообразием природы.
6. За здоровьем всей семьей. Цель: повышение родительской активности к сотрудничеству с педагогами по вопросам развития и воспитания дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.

Трудовое направление воспитания

Под трудовым воспитанием понимается целенаправленная совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, развитие общетрудовых умений и способностей и психологической готовности к труду.

Цель трудового воспитания:

социализация ребенка как полноценного члена общества, воспринимающего труд как социальную норму жизни, а также становление ценностного способа взаимодействия с окружающими и проявление своей индивидуальности в многоплановой деятельности.

Данная цель реализуется через решение задач:

- формирование системных знаний о труде взрослых, профессиях, структуре трудового процесса;
- формирование общественных и специальных трудовых умений и навыков;
- развитие трудовой активности и повышение мотивации к труду у старших дошкольников.

Этапы трудового воспитания:

- младшая группа – это идеальный период для приобретения детьми навыков самообслуживания и приучению их к самостоятельности;
- средние и старшие группы – здесь актуальным будет ознакомление дошкольников со всеми хозяйственно-бытовыми процессами, которые сопровождают жизнедеятельность человека. В процессе трудового воспитания детям прививаются такие качества, как трудолюбие, чистоплотность, аккуратность и бережное отношение к вещам, ответственность. Воспитатель должен объяснить детям, что труд – это не только средство удовлетворения собственных потребностей, но также и действие, направленное на достижение общего блага;
- подготовительная группа – дети получают широкие возможности для творческого развития, что обусловлено физиологическим и психическим развитием. На данном этапе задания значительно усложняются, однако ребенку очень важно чувствовать свободу действий в процессе деятельности и ответственность за ее результат. Большое значение приобретает аналитическое мышление, которое выражается в умении планировать и структурировать свою работу. Важно продолжать работу с дошкольниками по формированию и развитию навыков и умений работы в коллективе.

Применительно к старшему дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении умственного труда.

Любой труд характеризуется направленным на достижение результата. Результат же может быть материализованным (изготовленный ребенком выращенное растение), может быть представленным через улучшение качества (постиранное кукольное белье, почищенная клетка птицы), а может и выступать в виде логического решения какой-то задачи. Последний и есть результат умственного труда. Воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

Содержательный компонент представлен тремя блоками:

1. Мотивационный блок. Предполагает формирование у ребенка устойчивого мотива к участию в трудовой деятельности.
2. Мотив – это самый важный фактор трудового воспитания ребенка. Мотивы детского и взрослого труда существенно отличаются. Так, для детей наиболее важным является эмоциональный аспект, который заключается в том, чтобы принести пользу, принести окружающим радость, а также вызвать одобрение и заслужить похвалу. Важно, чтобы мотив не противоречил цели, а полностью соответствовал ей, чтобы ребенок четко понимал значение той или иной работы для себя и окружающих.
3. Аксиологический блок. Предполагает формирование ценностного отношения к трудовой деятельности. В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.
4. Когнитивно-деятельностный блок. Предполагает формирование знаний и представлений о труде, о профессиях, о трудолюбии, включение старших дошкольников в совместную трудовую деятельность со взрослыми.

Современный бытовой труд облегчает техника. Полезно и детей приучать пользоваться бытовыми машинами. Дома ребенок может чистить пылесосом ковер на полу, наблюдать за работой стиральной машины. Нужно только обязательно познакомить детей с правилами безопасности и стараться не оставлять их один на один с техникой. Но под наблюдением взрослого и вместе с ним ребенок может, пользуясь техникой, заниматься хозяйственно-бытовым трудом.

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям. Содержание и значение их меняется на том или ином возрастном этапе.

Процессуально – методический компонент

— Принцип активности предполагает построение предметно РППС в ДОУ, которая включает в себя создание «трудового поля». Деятельность в условиях «трудового поля» обеспечивает воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, а также создает условия для проявления трудовой, социальной, познавательной, физической активности. Именно взрослый, «транслируя» свое отношение к трудовой деятельности выступает для ребенка ориентиром для подражания.

— Личностно-ориентированный принцип предполагает воспитание личностных качеств, содействующих становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности: инициативность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, чувство собственного достоинства.

— Принцип природосообразности предполагает, что в процессе совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого, именно ребенок является центром данной ситуации взаимодействия. Принцип учитывает пол, возраст, уровень развития дошкольника. У ребенка должно формироваться чувство сопричастности к социуму, ответственности за труд и продукты труда, осознания себя как субъекта жизнедеятельности.

— Принцип сотрудничества предполагает ориентацию в процессе деятельности на личность ребенка, создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации, для развития способностей. Совместная деятельность дошкольников и взрослых построена на межсубъективном, диалогическом взаимодействии, в котором ребенок выступает как равноправный партнер, участник трудовой деятельности.

— Принцип социализации предполагает усвоение и активное воспроизводство социального опыта.

— Принцип развития и саморазвития предполагает гармоничное соотношения между процессами развития и саморазвития, то есть, между процессами, которые обусловлены

между действиями взрослого и активностью ребенка. Процессы развития, организованные взрослым, должны стимулировать ход саморазвития (т.е. с одной стороны ребенок должен проявить трудолюбие, свою активную позицию как субъекта деятельности, а с другой стороны, чтобы из-за воздействий взрослого активная позиция ребенка не привела к снижению его позиции как субъекта деятельности).

©Содержание и задачи деятельности, см.:

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с., стр.98, 102, 106-107, 112-113.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с., стр.78-83

Этико-эстетическое направление воспитания

Обозначенное направление реализуется через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколого-краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности.
2. Развитие ребёнка в театрально – игровой деятельности.

Развитие ребёнка в изобразительной деятельности (рисование) «Здесь Пушкина родилось вдохновенье»

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.133-139.

Задачи

Средняя группа

1. Знакомить детей с художественными особенностями родного города, его природой.
2. Воспитывать любовь к природе, к родному городу, уважение к людям, которые создали эту красоту для нас: вырастили деревья, построили красивые дома, дворцы, павильоны и др.

Старшая группа

1. Воспитывать трудолюбие, умение добиваться поставленной задачи, влиять на формирование детского творчества с помощью поэтических произведений.
2. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, воспитывать любовь к родному городу, к поэтическим уголкам природы, где провел юность А. С. Пушкин, написавший множество стихотворений об этих великолепных местах.
3. Продолжать знакомить детей с историей нашего города, закреплять в ходе экскурсий и бесед представления об особенностях памятников архитектуры, парковых сооружений и других достопримечательностей.

Подготовительная группа

1. Учить детей видеть красоту в простом и обыденном, обращать внимание на незамысловатые постройки, которые придают неповторимый уют живописным уголкам нашего города. Учить любоваться и наслаждаться красотой окружающего мира, передавать свои чувства и эмоции в рисунке.
2. Развивать художественное восприятие (почувствовать шелест листьев, движение веток, ветра, аромат трав, свежесть воздуха). Помочь детям увидеть гармонию парковой архитектуры и осенне-зимней природы. Развивать чувство прекрасного, в частности восприятия природы в поэтических произведениях А. С. Пушкина.

3. Познакомить с именами художников, скульпторов и архитекторов, создавших неповторимые произведения, рассказать об их необычайной одаренности и стремлению к красоте.
4. Воспитывать желание беречь и сохранить то, что создано руками талантливых людей.

Развитие ребёнка в театрально – игровой деятельности

Часть I. Развитие ребенка в игровой деятельности

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.140-156.

Задачи

Младший возраст

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Приучать соблюдать элементарные правила поведения (не мешать, не толкать, не отнимать игрушки, не ломать построек).
3. Учить детей понимать и выражать различные эмоциональные состояния посредством мимики, голосовых имитаций, пантомимы.

Средний возраст

1. Поощрять самостоятельное возникновение игровых группировок. Содействовать их большей устойчивости, слаженности.
2. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь).
3. Воспитывать умение соблюдать правила игры, игровые действия согласовывать с принятой ролью.
4. Учить умению играть самостоятельно в настольно – печатные игры, объединяться со сверстниками. Учить умению действовать по очереди.

Старший возраст

1. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых интересов и объединений.
2. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.
3. Воспитывать справедливость в оценке поступков (своих и товарищей).
4. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.

Часть II. Развитие ребенка в театрализованной деятельности

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.158-166.

Задачи

Средний возраст

1. Развивать способности воспринимать художественный образ литературного произведения, соотносить личный опыт с фактами, описанными в них.
2. Учить детей включаться в совместную игру, деятельность по придумыванию новых сюжетов. Развивать чувство партнерства.
3. Развивать самостоятельность в выборе игры.

Старший возраст

1. Учить самостоятельно организовывать игру.
2. Учить распределять между собой обязанности и роли.
3. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

Часть III. Музыкально – театрализованная деятельность

Старший дошкольный возраст

Задачи:

1. Развивать эстетические чувства, симпатию и любовь к родному городу, краю.
2. Способствовать развитию художественно – эстетических чувств всех участников взаимодействия.

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно- методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.167-173.

Особенности осуществления воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется через комплекс коллективных творческих дел, объединяющих воспитанников и родителей вместе с педагогами в единый коллектив.

В этих делах и мероприятиях принимают участие все воспитанники. Каждое коллективное, творческое дело – это проявление практической заботы воспитанников, родителей и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь наполненной, здесь забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях и о далеких друзьях.

Оно коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами.

Оно творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь период разбит на ежегодное проведение четырех главных коллективных творческих дел:

1. Заседание семейно-педагогического клуба «Планета детства».
2. Благотворительная ярмарка «Союз добра – союз сердец и рук» в период «Масленицы»;
3. Спортивные площадки – ноябрь, февраль, июнь.

На внешнесадовском уровне:

1. Социально значимый проект для детей старшего дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов на тему «Прикоснись к природе сердцем»:

- 1.2. «Я – горожанин»
- 1.3. «Мы наследники победителей»

В работе используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу. Они способствуют проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение художественной литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края. Так же организуется просмотр слайдов о городе, видеороликов, виртуальных экскурсий, позволяющих приблизить достопримечательности к ребёнку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Старшие дошкольники включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с посещают музеи, художественные мастерские.

Одна группа ДОУ на протяжении трех лет является федеральной инновационной площадкой автономной некоммерческой организации дополнительного

профессионального образования «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» и создана в целях развития системы дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

©Особенности организации воспитательного процесса, см. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с.

Важнейший этап воспитательной работы с детьми дошкольного возраста — адаптационный период ребенка в группе. Воспитателю требуется быть максимально внимательным к каждому воспитаннику, учитывать его индивидуальные психологические особенности. На этом этапе воспитатель должен приучить детей к пониманию различных схем и условных знаков, которые эффективно им используются, например, для усвоения последовательности действий при пользовании туалетом, мытье рук, одевании. Для работы со всеми категориями детей соблюдаются правила для педагога:

- давать короткие, четкие и конкретные инструкции;
- подавать учебный материал эмоционально;
- делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки;
- снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;
- предоставлять ребенку возможность выбора;
- поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
- договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
- использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

3. Организационный раздел РПВ. Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с НОДА.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с

соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского сада и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями обучающихся. Социальное партнерство с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с НОДА определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с НОДА и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с НОДА. События детского сада

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с НОДА;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с НОДА.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с НОДА могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с НОДА возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне детского сада по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится как максимально доступная для обучающихся с НОДА;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с НОДА в условиях детского сада являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с НОДА и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с НОДА;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений

Особые требования к условиям в работе с детьми с ООП

Контингент детей с ООП характеризуется отсутствием тяжелых нарушений и сохранностью интеллекта.

В ДОУ созданы надлежащие материально – технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ООП в здание и помещения учреждения и их пребывания в них. В пространстве группы выделены игровые зоны, зоны для занятий и отдыха, обеспечивающие успешность пространственного ориентирования, настраивающие на предлагаемые формы взаимодействия, способствующие повышению уровня собственной активности детей.

Эффективность воспитательной работы в группах для детей с ООП реализуется через преемственность в работе воспитателей и специалистов.

Задачи воспитательной работы с детьми с ООП реализуются через:

— Профилактику и коррекцию социокультурной дезадаптации за счет расширения образовательного пространства, увеличение социальных контактов, формирование навыков коллективной и индивидуально-подгрупповой работы и внеучебного взаимодействия, обучение с этой целью выбирать и применять необходимые коммуникативно-речевые стратегии поведения и общения.

— Формирование социально-коммуникативного внимания, вежливости, приветливости, а также общекультурных, морально-этических и нравственных норм поведения.

— Реализацию индивидуального дифференцированного подхода к воспитанию ребенка с ООП (учет структуры нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.).

— Создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организацию воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии и (или) деятельности по организации взаимодействия здоровых детей и детей с патологией, направленной на гармонизацию детских взаимоотношений.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимоприятия.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в воспитательную работу с ребенком.

Следуя основным условиям реализации РПВ (обязательная часть) в работе с детьми с ООП в нашем ДООУ, акцент делается на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Приоритетная сфера инициативы для детей 5 – 6 лет - внеситуативно-личностное общение -

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца, и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы для детей 6 – 7 лет – научение –

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на возможные неудачи ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д. Рассказывать детям о трудностях, которые вы испытывали сами при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной творческой самостоятельной деятельности.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Учитывать и реализовывать их пожелания.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками ОО

Коррекционно-развивающая работа

Примерный план физической реабилитации детей с нарушением осанки

Этап реабилитации, место проведения	Целевые установки	Средства ЛФК	Методические рекомендации
Дошкольные группы коррекционного типа	Всесторонне укрепление мышечной системы ребенка. Формирование навыка правильной осанки. Овладение навыками мышечной релаксации.	Лечение положением. Физические упражнения: ОРУ - 20% времени НОД. Специальные упражнения - 60% времени НОД. Дыхательные упражнения - 5%. Упражнения на расслабление - 15 % времени НОД. самомассаж, с помощью массажных мячей, естественные факторы природы - воздух, солнце, вода.	Выполнять специальные коррекционные упражнения, выученные ребенком. Преобладают и.п. лежа на спине, животе, стоя на четвереньках. Ребенок выполняет упражнения в группе, зале, дома. Используются игры всех степеней подвижности.

Примерный план физической реабилитации детей с плоскостопием

Этап реабилитации, место проведения	Целевые установки	Средства ЛФК	Методические рекомендации	Методы функционального контроля
Дошкольные группы коррекционного типа 1 КУРС - 1.5 - 2 месяца 2 КУРС - 1.5 - 2 месяца 3 КУРС - 1.5 - 2 месяца	Общее укрепление мышечно-связочного аппарата ребенка. Укрепление мышц голеностопного сустава и стопы. Формирование навыка правильной осанки. Тренировка мышц стопы.	1.Физические упражнения. 2.массаж 3.Естественный фактор природы включаются во время НОД, ОРУ самомассаж, самомассаж с помощью массажных мячей, естественные факторы природы - воздух солнце вода	Выполнять специальные коррекционные упражнения, выученные ребенком. Ребенок босиком. Ребенок выполняет упражнения в группе, зале, дома.	Внешний осмотр ви.п. стоя и в ходьбе

Курс оздоровительной гимнастики проводится в сроки – с 1 октября по 31 мая.

Курс делится на три периода:

- Подготовительный период – знакомство с оздоровительной гимнастикой под музыку и разучивание специальных упражнений, повышение уровня физического и психоэмоционального развития детей;
- Основной период – укрепление мышечного корсета, ликвидация мышечного дисбаланса, регулирование процессов возбуждения и торможения в центральной нервной

системе, стимулирование памяти, внимания, нормализация эмоционально-волевых процессов. Совершенствование техники выполнения упражнений под музыку.

— Заключительный период – стойкое закрепление полученных навыков и умений, поддержание уровня физического и психического развития, приближенных к возрастной норме.

Профилактика и коррекция функциональной недостаточности стопы (плоскостопия, косолапости)

— **Корректирующие упражнения** (с предметами и без предметов) на физкультурных занятиях, утренней корректирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна (2—3 упражнения в каждой части занятия).

— **Гигиена и массаж (самомассаж) рефлекторных зон стопы** (проекционных зон внутренних органов и систем организма) с использованием специальных предметов (камушков, деревянных палочек, мешочков с песком, платочков, веревок, маленьких шариков, набивных мячей и т.п.).

— Специальные (универсальные) приспособления.

— Дорожка - массажер

— Игровая тренирующая дорожка

— Ношение супинаторов

— Ношение рациональной обуви

— Ношение специальной ортопедической обуви

— Рациональный двигательный режим.

— Катание на велосипеде

— Ограничение нагрузки на нижние конечности.

— Обливание стоп прохладной (холодной) водой (летом)

Коррекционно-развивающие паузы при осуществлении НОД

1.	Гимнастика для глаз (при вытянутой руке)	Зачитать: что любит глаз? 1.Лёгкую улыбку. 2.Поднятые уголки глаз. 3.Моргать 4.Путешествовать по горизонту.
2.	При утомлении детей снять усталость следующим упражнением	Подтянуть руки «лодочкой» до уровня груди, с последующим поднятием вверх(тянем руки, а не спину, только затем руки). Обратить внимание на зевоту.
3.	При возбуждении после физкультуры	Постоять на одной ноге, затем на другой (руки свободно внизу)
4.	Учить детей вставать со стула (краешка) макушкой тянуться в верх	Как будто кто-то тянет за макушку головы. Этим самым мы вытягиваем позвоночник после сидения на стуле.
5.	Снять напряжение с кистей рук	Последовательность: 1.Опустить плечи. 2.Потрясти кистями. 3.Потрясти локтями. Потрясти плечами. В такой последовательности быстро снимается напряжение с кистей рук, нормализуется капиллярное кровообращение.
6.	Задержание дыхания. Вдох через нос-задержка-выдох через рот. Плечи опустить, выдыхать медленно.	Увеличивает коэффициент использования кислорода тканями. Уравновешивает кислотно-щелочной баланс. Как задерживать дыхание? Зевать, удивляться, вслушиваться, всматриваться, замирать, руки поднять вверх в замке и потянуться.
7.	Вращение пальчиков, ладоней, кистей по кругу. Правая рука по часовой	Перекрёстные движения интегрируют работу мозга. Через круговые движения идёт гармонизация лево-правополушарных взаимодействий мозга.

	стрелке, левая-против. Вращение локтями на уровне груди + перекрёстное движение	
8.	Движения с речью	Соответствуют теме НОД
9.	Снятие напряжения с шейного отдела позвоночника, мышц плечевого пояса, сосудодвигательного центра головного мозга.	Сидя за столом, ноги на ширине ступни, руки за головой, приподнять ноги на носки, плечи развести, слегка прогнуться назад, можно 2-3 раза зевнуть (выполнять в середине НОД)
10.	Снять напряжение с мышц кисти, нормализовать периферическое кровообращение.	«Страхиваем воду» Сидя за столом, опустить плечи и руки вниз, расслабиться, потрясти кистями рук.

Формы и методы оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	2	3
1	Обеспечение здорового ритма жизни	– щадящий режим (адаптационный период); – гибкий режим
2	Физические упражнения	– утренняя гимнастика; – НОД коррекционно-оздоровительной направленности; – подвижные и динамичные игры; – профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, на профилактику и коррекцию ОДН: улучшение осанки, плоскостопие, зрения); – коррекционные упражнения (ОДН) – спортивные игры;
3	Гигиенические и водные процедуры	– умывание; – мытье рук; – игры с водой; – полоскание рта водой; – обеспечение чистоты среды – умывание и обливание рук прохладной водой; – закаливание носоглотки — ежедневное полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, отварами трав; – обливание ног водой летом (начальная температура +30°, через 1—2 дня снижается на 2° и доводится до +16 — +14°);
4	Световоздушные ванны	– проветривание помещений; – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха – воздушно-контрастное закаливание (по методике Ю. Ф. Змановского); – воздушные ванны во время утренней корригирующей гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, активной гимнастики после дневного сна, во время занятий ЛФК, массажа; – дневной сон с доступом свежего воздуха; – утренний прием и гимнастика в теплое время года на улице;
5	Активный отдых	– развлечения, праздники, игры, забавы; – дни здоровья;
7	Диетотерапия	– рациональное питание, индивидуальное меню (аллергия)
8	Свето-цвет терапия	– обеспечение светового режима; – цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
9	Музыкотерапия	– муз. сопровождение режимных моментов; – муз. оформление фона занятий; – муз. театральная деятельность
10	Аутотренинг и псих гимнастика	– игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; – игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; – коррекция поведения

11	Спец. упражнения, закаливание	– босоножие, игровой массаж; – дыхательная гимнастика; – профилактика и коррекция ОДН
12	Физиотерапия	– «Дезар3»;

Особенности прогулок для детей

Учитывая особенности физического развития детей с НОДА, следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу с использованием тропы здоровья.

Продумывая вариант тропы здоровья, следует учитывать предыдущую деятельность, день недели, время года, индивидуальные особенности детей. Ходьба для мальчиков и девочек дозируется по-разному. При подборе упражнений учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плосковальгусные стопы, терренкур сокращается или исключается совсем по назначению врача.

Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей.

Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.

Особое внимание в работе с ослабленными детьми отводится включению в содержание прогулки циклических упражнений (дозированной ходьбы, бега в медленном темпе, ходьбы на лыжах, катания на велосипеде).

Для данной категории детей подбираются игры сюжетного и бессюжетного характера, преимущественно исключая скоростной бег наперегонки. Различные виды игр, в том числе с элементами спорта (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, городки) с умеренными нагрузками положительно влияют на физический и эмоциональный тонус, физическую работоспособность и функцию внешнего дыхания. Рекомендуются игры с ходьбой в разном темпе, бегом в медленном и среднем темпе с выполнением различных заданий и имитационных действий (хороводные игры, «Море волнуется», «День-ночь» и т.п.

Для развития и укрепления дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности лёгких в тёплый сезон года используется дыхательная гимнастика. В летний сезон – игры с водой и песком.

Для развития выносливости и повышения функциональной работоспособности сердечно-сосудистой, бронхолёгочной систем регулярно с постепенным увеличением дозировки в конце прогулки включаются бег, ходьба со сменой темпа

и направления, ходьба в чередовании с бегом. Оздоровительный бег по территории участка детского сада (в средне-медленном темпе, со скоростью 1,2-1,5м/сек) следует планировать в соответствии с возможностями детей по индивидуально разработанным маршрутам (различной продолжительности, сложности маршрута, т.е. по равнинной или пересечённой местности).

Корректирующая гимнастика после дневного сна

Гимнастика после дневного сна повышает жизнедеятельность организма, растормаживает нервную систему после сна, сокращает время перехода от сна к бодрствованию. После пробуждения гимнастика, заключающаяся в выполнении специально подобранных физических упражнений, постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние. Гимнастика после дневного сна во взаимосвязи с закаливающими процедурами является важным многосторонним физкультурно-

оздоровительным процессом, повышающим и сохраняющим в течение дня жизнерадостное состояние ребёнка.

Варианты организации детей после подъёма могут быть следующими:

- 1) различные виды ходьбы, танцевальные движения под музыку, игра малой подвижности;
- 2) босохождение по «дорожке здоровья»: по ребристой доске, по коврикам массажёрам;
- 3) игры и игровые упражнения с парашютом;
- 4) 2-3 игры малой и средней подвижности;
- 5) упражнения лёжа в постели из разных исходных положений (лёжа на спине, животе, боку), игра-хоровод;
- 6) комплекс упражнений ритмической гимнастики под музыку;
- 7) щёточный массаж, дыхательная гимнастика.

Особенности корригирующей гимнастики для детей с НОДА

Для детей с НОДА выполнение специально подобранных физических упражнений усиливает возбудимость коры головного мозга, а также реактивность центральной нервной системы. Целый поток импульсов, идущих в головной мозг от рецепторов: зрительного, слухового, опорно-двигательного, кожного, - вызывает и восстанавливает работоспособность нервной системы и жизнедеятельность организма в целом. Гимнастика после дневного сна, влияет на воспитание правильной осанки, углубляет дыхание, т.к. в комплекс вводятся дыхательные упражнения; усиливается кровообращение за счёт щёточного массажа, который выполняется после сна, содействует обмену веществ.

Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.

Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определённом порядке, предусматривающем вовлечение в интенсивную работу различные группы мышц. При этом устанавливается следующая последовательность упражнений:

- 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;
- 2) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы;
- 3) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки.

Физкультурные досуги для детей

Физкультурные досуги при правильном подборе входящих в них элементов становятся эффективным средством воздействия на личность ребёнка, способствуют развитию мышления, воображения, целеустремлённости, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность.

При проведении досугов все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания. При этом ведут себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения, более естественно использовать те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели.

Физкультурные досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей; дифференцировано подходить к оценке результатов его действий; не

разочаровывать излишними замечаниями и критикой, а дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполненных им и другими детьми движений, радоваться успехам другого.

Физкультурные досуги сопровождаются музыкой, что благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умение двигаться под музыку, развивать музыкальный слух, память. Они не требуют специальной подготовки детей, строятся на знакомом материале. А если и используется новый, то он не вызывает затруднений. Педагог подаёт команды к началу и окончанию игры или двигательного задания, подводит итог, является главным судьёй соревнований и в целом своим заинтересованным отношением к происходящему, своеобразной помощью или подсказкой определяет тот тонус эмоциональности, который так необходим при проведении досуга. Немалую роль в сознании определённого настроения у детей играет атрибутика: эмблемы, вымпелы, медали и т.д.

Физкультурный праздник для детей

Повышенная двигательная активность, свежий воздух, положительные эмоции, развлекательная направленность удовлетворение интересов детей – вот что отличает физкультурный досуг и праздник от ежедневных физкультурно-оздоровительных форм двигательной активности. Время проведения определяется в соответствии с динамикой работоспособности ребёнка. А она, как известно, имеет тенденции к спаду в конце каждой недели, в зимний и весенний периоды. Поэтому для проведения физкультурного праздника оптимальным днём будет пятница. Это позволит привлечь родителей к посильному участию в их подготовке и проведении.

Дни здоровья для детей

День здоровья проводится ежеквартально. В этот день из режима исключаются все занятия (кроме музыкальных и физкультурных, проводимых на знакомом материале) и вся деятельность детей (особенно в тёплый период года) организуется на открытом воздухе. День здоровья может быть тематическим («Здравствуй осень», «Зимушка-зима», «Масленица» или сюжетным «Приключения в стране Спортландии», «В некотором царстве...» и пр. Увлекательная деятельность, новые впечатления, положительные эмоции, сюрпризность – вот неотъемлемые спутники дня здоровья.

Физкультурно-коррекционные занятия в поддерживающе-развивающем режиме тренировки

Занятия проводятся по подгруппам, длятся 12 – 15 минут и состоят из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть. За 2 – 3 минуты решаются следующие задачи: организация подгруппы, мобилизация внимания, подготовка к большой физической нагрузке в основной части занятия (путём постепенной вработываемости организма). В эту часть занятия включаются построения, перестроения, ходьба. Следует подчеркнуть, что как для выработки правильной осанки, так и для формирования правильного свода стоп большое внимание имеют различные виды ходьбы.

Основная часть длится 7 – 10 минут. Задачи: коррекция дефектов позвоночника, свода стопы, закрепление навыков правильной осанки, развитие силовой выносливости мышц, совершенствование координации движений, качественная проработка мышц и суставов, развитие функции органов дыхания, умеренное воздействие на органы кровообращения.

Для решения этих задач применяется большое количество упражнений: общеразвивающих для туловища, верхних и нижних конечностей, специальных корригирующих с индивидуальными вариациями и дозировкой. В конце основной части проводятся подвижные игры, направленные на коррекцию имеющихся дефектов, ОДА.

Заключительная часть длится 2 – 3 минут, в течение которых постепенно снижается физическая нагрузка, восстанавливается обычный уровень деятельности органов дыхания и кровообращения. В этой части применяется ходьба в различных вариантах (с разным положением рук), упражнения на расслабление, игры (в спокойном темпе, например, «выпрямление», дыхательные упражнения).

В ходе физкультурно-коррекционного занятия используются вспомогательные приспособления и физкультурный инвентарь – от простых мячей, гимнастических палок, скамеек, обручей, стульев, кубов, массажёров до специально изготовленных коррекционных дорожек-массажёров.

Важным фактором эффективности занятий, кроме их систематичности, является создание рабочей обстановки, удобной одежды (формы), а также использование в процессе коррекционных занятий таких методов, как: соревнование, поощрение, игры, способствующие повышению эмоционального состояния детей.

Комплексы коррекционных занятий обновляются постепенно и последовательно. В течение нескольких дней разучиваются отрабатываются 2-3 коррекционных упражнения, которые затем вносятся в уже знакомый комплекс, в последующие дни дети знакомятся, разучивают и отрабатывают очередные 2-3-упражнения, которые также вносятся в частично обновленный комплекс. Таким образом, к концу второй недели имеется новый, постепенно разученный комплекс упражнений.

Физкультурно-оздоровительные занятия в оздоровительно—развивающем режиме тренировки

Структура физкультурных занятий состоит традиционно из трёх частей, но оздоровительный и развивающий эффект достигается за счёт включения в содержание каждой их них:

□ пробежек в медленном темпе для развития общей выносливости (с постепенным увеличением продолжительности);

□ упражнений, направленных на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности лёгких (махи и вращения руками и т.п.с постепенным увеличением амплитуды движений);

□ упражнений, улучшающих местное крово- и лимфообращение и повышающие физические и физиологические возможности детей (ходьба на согнутых ногах, бег на месте, выполнение упражнений на беговых дорожках);

□ упражнений на мышечное и психическое расслабление, в том числе с применением сухого бассейна, регулярно проводимых после достаточно интенсивных физических нагрузок.

На начальном этапе работы на физкультурно-оздоровительных занятиях ограничиваются или исключаются упражнения, выполняющиеся в быстром темпе: интенсивные подвижные игры, игры с элементами соревнования, упражнения, связанные со статическими нагрузками. Впоследствии, физические нагрузки дозируются с учетом индивидуальных функциональных возможностей (ЖЕЛ, мышечная сила кистей рук, функциональные пробы) детей, которые меняются в процессе занятий физической культурой, поэтому наряду с физическими нагрузками тренирующего, постепенного характера даются нагрузки средней и высокой интенсивности не менее 25-40% за занятие.

Оценка эффективности физкультурного занятия проводится по показателю моторной плотности: в зале не менее 70%, на воздухе - 80% и среднего уровня частоты сердечных сокращений: в зале средняя 140-150 ударов в минуту, на воздухе - 150-160 уд/мин. Обязательным является контроль за внешними признаками утомления детей.

В ряде случаев первопричиной возникновения некоторых соматических заболеваний оказываются нарушения со стороны нервной системы и наоборот. Поэтому чем раньше начинает осуществляться комплекс психогигиенических мероприятий, тем более эффективными будут результаты всей оздоровительной работы только на фоне

положительного настроения и душевного равновесия ребёнка можно рассчитывать на нормализацию его функционального состояния и психологического статуса в запланированные сроки.

Немаловажную роль в решении вышеназванной задачи играет цвето- и светотерапия. Для регулирования психо-эмоционального состояния часто болеющих и ослабленных детей широко используются следующие приёмы:

□ «радужный» коридор» - проходная комната (1м 50см х 6 м), соединяющая физкультурный зал с общим коридором детского сада, в покраске которой использовано семь цветов радуги (полосы шириной 50 см, идущие снизу вверх). Во время движения в зал по «радужному коридору» (от «холодных» к «тёплым» тонам) у детей появляется бодрое приподнятое настроение, создаётся эмоционально-положительный настрой на занятие физкультурой. Возвращаясь с занятия и проходя коридор в обратном направлении (от «тёплых» к «холодным» тонам), у детей постепенно ослабевает психическое и физическое возбуждение.

□ «сухой дождь», изготовленный из атласных лент семи цветов радуги, закреплённых под потолком на специальном держателе. В процессе физкультурного занятия в ходе выполнения перестроений (после вводной части, ОРУ, основных видов движений (2-3 раза) ослабленным детям предлагается пройти через «сухой дождь» от синих к красным лентам. После подвижной игры – в обратном направлении.

□ «цветные островки» - индивидуальные коврики (60 см х 1 м 20 см) «холодных» (синего) и «тёплых» (жёлтого) тонов. Выполнение гимнастических упражнений в основной части занятия осуществляется на «теплых» островках, релаксационных движений - в конце занятия на «холодных».

□ «цветная поляна» - два ковра (каждый 3х4 м) зелёного и красного цвета для групповых занятий с детьми. Терапевтический эффект цвета в этом и других вышеописанных случаях заключается в регулировании психоэмоционального состояния детей в соответствии с психофизическими возможностями и динамикой работоспособности ослабленного ребёнка.

Цветотерапевтический эффект используется и при подборе спортивных костюмов детей. Замечено, что дети ослабленные, с пониженным уровнем двигательной активности и нестабильным эмоциональным состоянием, более комфортно себя чувствуют в одежде ярких нарядных оттенков. Поэтому нами приобретены комплекты из спортивной майки и трусов красного цвета. Детям же возбудимым, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, предлагаем комплект синего и зелёного цвета.

Повышению двигательной активности (ДА) ослабленных детей способствует и световое сопровождение организованной двигательной деятельности. Яркий пучок света, направленный на зону движения (это может быть площадка, ограниченная «цветным островком» или «цветной поляной») побуждает детей к более динамичной ДА. Длительность горения светового пучка или отдельной сигнальной лампочки с реле времени определяет продолжительность выполнения физического упражнения.

Интенсивность выполнения упражнений можно регулировать правильно подобранным музыкальным сопровождением. Средний темп музыкального сопровождения обеспечивает оптимальную физическую нагрузку детей и адекватный тренировочный эффект, который необходим для развития работоспособности и общей выносливости детей.

Психологическое сопровождение

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) осуществляется педагогом-психологом с **целью** разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития у детей разных возрастных групп с НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, а также развитие навыков коммуникации и социальной адаптации.

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями в социализации и освоении программы;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального развития ребенка;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с внедрением инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами детского сада.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей, а также в самостоятельной деятельности детей как в образовательных, так и в режимных моментах дошкольного учреждения.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Основные принципы формирования программы можно определить следующим образом:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности**;
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для способности саморазвития ребенка;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем,

возникающих в ходе реализации программ.

— **Принцип системности;**

— **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Коррекционная работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся с НОДА.

Содержание КРР на уровне детского сада включает:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- профилактика;
- просвещение

Диагностика – выявление и изучение индивидуально психологических возрастных особенностей личности с помощью различных методик.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.

Диагностика осуществляется в форме наблюдения за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт; наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы; диагностика психологической готовности к обучению в школе (подготовительная группа); диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического,

родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа заключается в создании условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития и нарушений поведения. Коррекционная работа проводится в виде групповых или индивидуальных занятий. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в зависимости от потребностей детей группы и возрастных норм. Так, с вновь прибывшими детьми (как младших, так и других групп) актуально проводить игры, занятия для прохождения периода адаптации. Так же, в силу возраста, для детей младшей группы эффективным средством психологического воздействия является сказкотерапия, которая позволяет через совместное рассказывание и дальнейшее обсуждение тематических сказок развивать и корректировать различные психоэмоциональные состояния. Сюжетные линии, сказочные образы, различные характеры и поведение героев помогают детям найти выход из различных трудных жизненных ситуаций. Знакомят детей с сильными сторонами и качествами личности, показывают и предлагают конструктивные способы взаимодействия со своим окружением, и со своим психологическим состоянием.

Для детей среднего и старшего возрастов актуальны занятия в виде тренингов и игр, направленных на развитие навыков общения как между детьми, так и между детьми и взрослыми. Игры, направленные на формирование волевых качеств и соблюдение правил. Так же, актуальны занятия, посвященные изучению основных видов эмоций, освоению навыков экологичного выражения и проживания сильных эмоций у детей. В связи с этим эффективно включение в коррекционно-развивающие занятия минутки саморегуляции и релаксации, во время которых дети, во-первых, расслабляются как физически, так и эмоционально, а во-вторых, учатся на своем примере регулировать свое эмоциональное состояние.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы проводится с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года); проведение развивающих занятий с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Реализация КРР с обучающимися с НОДА осуществляется в соответствии с настоящей программой.

Все коррекционно-развивающие методики и техники подбираются в соответствии с возрастными, а также индивидуальными образовательными потребностями. В зависимости от конкретного случая могут быть направлены на коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.

Игровые коррекционно-развивающие занятия представляют собой синтез элементов современных психотерапевтических методов:

— игротерапии

- арттерапии
- психогимнастики
- телесной терапии
- сказкотерапии
- психотренингов общения
- игры-тренинги

Также, дети обучаются элементам техники выразительных движений, приемам саморасслабления, самоконтроля и саморегуляции, что способствует снятию психического напряжения.

Психологическое консультирование заключается в оказании психологической помощи при решении проблем, в первую очередь связанных с особенностями психического развития детей, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей, педагогов. Основным методом психологического консультирования является беседа, по вопросам связанным с развитием ребенка, по проблемам индивидуальных особенностей психического личностного развития, социализации и адаптации, а также в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемом развивающей работы с ребенком. За консультацией могут обращаться и педагоги с целью выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. После проведенной консультации разрабатываются соответствующие рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Просветительская работа заключается в повышении психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Так же проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Осуществляется в следующих формах:

- лекции
- тематические выставки психологической литературы
- беседы
- семинары-практикумы
- родительские собрания, клубы
- тренинги
- печатная информация
- электронная информация

Использование социальных сетей и сайта детского сада для психологического просвещения является одним из современных и действенных способов взаимодействия между психологом и другими участниками воспитательно-образовательного процесса. Взрослые, обращающиеся за информацией к интернет-ресурсам, через официальные электронные порталы детского сада (сайт ГБДОУ №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, страница в VK) имеют возможность знакомиться

и изучать вопросы психофизиологического воспитания и развития детей, а также рассматривать различные способы выстраивания внутрисемейных отношений.

Так же, интересным и эффективным, в плане взаимодействия и включенности со стороны педагогов и родителей, показали себя игры-тренинги и семинары-практикумы, поскольку позволяют не только изучать психологическую информацию по различным актуальным темам, но преломлять и закреплять полученные знания через практические действия.

Профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа со специалистами, педагогами и родителями, состоящая в недопущении отклонений в развитии ребенка и устранении причин, порождающих эти отклонения:

— предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем;

— создание благоприятного эмоционально-психологического климата;

— выявление детей группы риска (по различным основаниям).

Профилактическая работа заключается в адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды; анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые или индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду.

Осуществление профилактических мероприятий возможно через такие психологические технологии как практические и теоретические семинары, различные виды тренингов, практические упражнения и игровые ситуации.

Так, например для детей младшей группы актуальны вопросы, связанные с адаптацией детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Для детей среднего дошкольного возраста возможны занятия на такие темы, как развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; сплочение детского коллектива, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

С детьми старшего дошкольного возраста важны тренинги и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, творческих и познавательных способностей; развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации и регуляции эмоциональных состояний.

Для детей подготовительной группы на первом месте стоят темы, связанные с готовностью к школе (личностная, волевая, мотивационная); коммуникативными способностями и социальной адаптацией детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; раскрытие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов. Для родителей детей подготовительной группы важно проводить собрания с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. Так же обсуждение в индивидуальном порядке результатов скринингового обследования с соответствующими рекомендациями родителям будущих школьников.

Стоит отметить и такую форму профилактической работы, как детско-родительские тренинги в рамках детского сада, направленные на взаимодействие между родителями и детьми. Такие практические занятия, в виде игр и упражнений, дают возможность проработать семейные проблемы, проблемы детско-родительских отношений. Кроме того, на таких занятиях родители имеют возможность поделиться опытом в решении своих проблем, расширяется поведенческий репертуар родителей во взаимодействии с детьми. Родители учатся психологически грамотно реагировать на проявление форм отклоняющегося поведения, чем снимают остроту проблемы. Так же дети и родители смотрят на себя со стороны, пробуют себя в новых условиях, что позволяет участникам тренинга по-новому узнать друг друга, сплотиться и построить новые мостики для совместной коммуникации и деятельности.

В целом, каждое из вышеперечисленных направлений осуществляется с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на современные игровые технологии и приемы, что позволяет качественно оказывать психолого-педагогическую помощь воспитанникам детского сада и способствовать здоровому и гармоничному развитию подрастающего поколения.

III. Организационный раздел Программы. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с НОДА, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки детского сада со стороны ПМПК, ППМС-центра, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НОДА максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является организация дополнительного образования в самом детском саду.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Систематически проводятся ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;

организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в

проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму.

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна обеспечивать реализацию АООП Дои самостоятельно проектируется детским садом с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в детском саду кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с НОДА (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации программы для обучающихся с НОДА должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

На основе РПВ составлен календарный план воспитательной работы детского сада. Детский сад включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются детским садом самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в

календарном плане воспитательной работы детский сад дополняет и актуализирует ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами детского сада.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, см. ФАОП ДО п. 54.1.

Организационный раздел. Часть, формируемая участниками ОО

Психолого-педагогические условия реализации программы

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2. Формирование внимательных, доброжелательных отношений

Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям через то, что педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;

— поддерживает инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это становится возможным, так как образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, и взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в месяц.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для развития игровой среды

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование в группах разнообразное и легко трансформируемое. Воспитанники имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование имеют и родители.

5.Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог через:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда в группах насыщена, предоставляет воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6.Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Для этого регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогают воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

7.Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывает воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечена необходимыми материалами, дает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных

инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

8.Создание условий для физического развития

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития воспитанников:

- ежедневное предоставление воспитанникам возможности активно двигаться;
- обучение воспитанников правилам безопасности;
- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использование различных методов обучения, помогающих воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка дает условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Ранняя коррекционная помощь детям с НОДА на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

- художественной литературы

© см. ФОП ДО п.33.1.:

П.33.1.3. от 3 лет до 4 лет

П. 33.1.4. от 4 лет до 5 лет

П. 33.1.5. от 5 лет до 6 лет

П. 33.1.6. от 6 лет до 7 лет

- музыкальных произведений

© см. ФОП ДО п.33.2.:

П.33.2.5. от 3 лет до 4 лет

П. 33.2.6. от 4 лет до 5 лет

П. 33.2.7. от 5 лет до 6 лет

П. 33.2.8. от 6 лет до 7 лет

- произведений изобразительного искусства

© см. ФОП ДО п.33.3.:

П.33.3.2. от 3 лет до 4 лет

П. 33.3.3. от 4 лет до 5 лет

П. 33.3.4. от 5 лет до 6 лет

П. 33.3.5. от 6 лет до 7 лет

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

© см. ФОР ДО п.33.4.:

П. 33.4.1. от 5 лет до 6 лет

П. 33.4.2. от 6 лет до 7 лет

П.33.4.3. от 7 лет до 8 лет

Учебно-методические материалы

Игра как особое пространство развития детей

Технологии по игровой деятельности

- 1) Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
- 2) Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребёнком? - М.: Сфера, 2015.
- 3) Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» СПб Речь: М.: Сфера, 2021 – 176 с.

Перечень пособий

- 4) Бачурина В.Н. «Развивающие игры для дошкольников» «Лада» М. – 2006
- 5) Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М.: «Просвещение» 1989 г. – 127 с.
- 6) Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М. Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.
- 7) Игра и дошкольник: Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 192 с. (Библиотека программы «Детство»)
- 8) Ткаченко И.В., Богочкина Н.А. «Играю – значит, интересно живу» - учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа» 2008. – 302 с.
- 9) Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Д.:Феникс, 2008. – 251 с.

10) Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. Ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- 1) Я – человек / Козлова С.А. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 2) Юный эколог // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
- 3) «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М: Просвещение, 2008.
- 4) Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 5) Этика для малышей «Добрые сказки» Пособия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми / О.Н. Пахомова.
- 6) Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк. возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Сколова.-М.: Просвещение, 2005.
- 7) Мы живем в России (средняя, подготовительная группа) / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- 8) История России / С.Шокарев, 2004.
- 9) Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т. Доронина. - М: Линка- Пресс, 2009.
- 10) Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.С.Голицына, 2009.
- 11) Правила поведения для воспитанных детей Г. П. Шалаева – М.: Слово, 2011. 168
- 12) Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика –синтез, 2012. – 64 с.
- 13) Я и другие Я или правила поведения для всех Безруких М. – М.: Издательство политической литературы, 2001.
- 14) Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Маханева М. Д. М.: Аркти, 2004.
- 15) Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Алябьева Е. А. М.: Сфера, 2004.
- 16) Речевой этикет Безгина О.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 17) Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н. В. Старшая группа. М.: ЦГЛ, 2004.

Формирование положительного отношения к труду

- 1) Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 2) Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Л. В. Куцакова. М.: 1100 заика – Синтез, 2007.
- 3) Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- 4) Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
- 5) Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- 6) Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий

- 1) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина В.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2005. 144 с.
- 2) Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. Издательство «Детство-ПРЕСС», 2009 –208 с.
- 3) «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. (М.: ТЦ Сфера, 2016

Перечень пособий

- 4) Гарнышева Т.Т. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
- 5) Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М.: «Издательство Скриптории 2003», 2007.-72 с.
- 6) Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скриптории 2003», 2008. – 80 с.
- 7) Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003 – 80 с. (Развивающие сказки для детей)
- 8) Поддубная Л.Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное/- Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 9) Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. /Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 10) Правила дорожного движения. Средняя группа. /Сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 11) Короткова Л.Д. технология использования авторской дидактической сказки. М.: УЦ Перспектива, 2010 – 176 с.
- 12) Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005.
- 13) Вялякуопус Е.М., Мелихов А.М., Клокова Т.И. Я и другие. Методические рекомендации. – М.: МИОО, 2009.
- 14) Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- 15) Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
- 16) Майорова Р.М., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам. СПб.: Образование – культура, 2002.
- 17) Беседы с дошкольниками о профессиях/ Т.В. Потапова.- М.: Сфера,2005.
- 18) Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
- 19) Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007.
- 20) Учимся играть и сотрудничать: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
- 21) Наши коллекции. Безопасность на дорогах: пособие для детей 5 – 7 лет/Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - М.: Просвещение, 2014.-15 с.
- 22) Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

ОО «Познавательное развитие»

Перечень пособий

- 1) Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года-2-е изд., переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24 с. (Библиотека пр. «Детство»).
- 2) Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
- 3) Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. (Программа развития).
- 4) Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с. (Серия «Программа развития»).
- 5) Куликовская И. Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2003.- 80 с.
- 6) Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Воронеж 2007 г. – 96 с.
- 7) Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Лужа. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.:Сфера, 2009. – 64 с.
- 8) Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.:Сфера, 2009. – 64 с.
- 9) Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2006.-96с.
- 10) Почему из крана течет вода? /П.М. Волцит – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 11) Почему деревья качаются? / П.М. Волцит – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 12) Сколько глаз у стрекозы? /В. Танасийчук – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 13) Для чего коту усы? / В. Танасийчук – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 14) Корабль пустыни/Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 16 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 15) Фокус ящерицы/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 16) Мастер паучок/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 17) Рождение лягушонка/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 18) Подсолнух/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 19) Превращение гусеницы/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 20) Гномик в муравейнике/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 21) Аромштам М.С., Баранова О.В. «Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки». М.: Изд: НЦЭНАС, 2004 г. – 96 с (детский сад)
- 22) Воскобович В.В. «Нетающие льдинки Озера Айс или сказка о Прозрачном Квадрате». Методическая сказка. 1997.
- 23) Воскобович В.В. «Малыш Гео, ворон Метр И Я, дядя Слава». Методическая сказка. 1996.
- 24) Генденштейн Л.Э., Мадашева Е.Л. Арифметические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2004. – 160 с.
- 25) Генденштейн Л.Э., Мадашева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2004. – 170 с.
- 26) Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М.: «Мозаика-Синтез». 2000г.-64 с.
- 27) Моя Родина – Россия. Методические рекомендации и комплект из 5 книг для занятий с детьми 5 – 7 лет. Составители: К. Ю. Белая и др. – М.: - Издательство «Школьная пресса», 2009.

- 28) Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 29) Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 30) Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
- 31) Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

ОО «Речевое развитие»

Перечень пособий

- 1) Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: методическое пособие для воспитателей д/с и родителей. – 3 – е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ. – 2012.
- 2) Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – ТЦ Сфера, 2009, 2 – е изд.
- 3) Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3 изд., доп. О. А. Ушаковой. ТЦ Сфера, 2014.
- 4) Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. О.А. Ушакова, Е.М.Струнина. – 2 – е изд., дораб.: Вентана –Граф, 2013.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий

- 1) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: Карпуз-дидактика, 2009.-144 с.
- 2) Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Композитор, 1999.
- 3) Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. – М., Гном и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- 4) «Танцевальная ритмика для детей». / ред. Т. Суворой. Вып. 1,2,3,4
- 5) Сборники творческого коллектива «Ку-ко-ша», Е. Кутузова, с. Ковалева, И. Широфуллина. - СПб, 2010.
- 6) Гурович Л., Береговая В. Ребёнок и книга. – СПб., 1996.
- 7) Громова О.Е. Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 8) Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 9) Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- 10) Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Перечень пособий

- 11) Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез, 2009.- 48 с.
- 12) Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 192 с. – (Вместе с детьми)
- 13) Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Издательский дом «Карпуз»-творческий центр «Сфера», 2009.- 144 с.

- 14) Осипова И.В. Волшебный мир красок: учебно-методическое пособие по развитию изобразительной деятельности и художественно-творческому труду старших дошкольников. - М.: Дрофа, 2010.
- 15) Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Серия «вместе с детьми»)
- 16) Фатеева А.А. Рисуем без кисточки/ А.А. Фатеева. Худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, 2006.- 96 с.: ил.- (Детский сад: день за днем. Практическое приложение).
- 17) Давыдова Г.Н. бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- 18) Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2009.- 64 с.
- 19) Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери. – Серия «Праздник». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.
- 20) Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г. Лебедева. - 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.: цв.ил. – (Внимание: дети!)
- 21) Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- 22) Шкицкая И.О. Аппликация из пластилина/ И.О. Шкицкая- Ростов н/Д: феникс, 2008.
- 23) «Танцуй малыш», ред. Т. Суворовой, вып.1,2., СПб, 2006.
- 24) Сборники «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложениями для мл., ср., ст., подгот. Групп. / ред. И.М. Коплунова, И. А. Новоскольцева.- Издательство «Композитор», СПб, 2007.
- 25) Сборник «Зимняя фантазия». И.Коплунова, И. Новоскольцева.
- 26) Сборник «Умные пальчики» - пальчиковая гимнастика, И. Коплунова, И. Новоскольцева.
- 27) Сборник «Потанцуй со мной дружок» Составители И. Коплунова, И. Новоскольцева.
- 28) «Музыкальная палитра»/ ред. А.И. Буренина. СПб, 2011.

ОО «Физическое развитие»

Основные технологии и пособия:

- 1) Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская, Н. Новгород 1993 год.
- 2) Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
- 3) Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для ДОУ. Авт.-сост. М.Л. Лазарев. - М: Мнемозина, 2004.- 39с.
- 4) Авторская программа «365 дней здоровья».
- 5) Релаксационно-оздоровительная программа «**Байньки**». Лисина Е. А.;
- 6) Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
- 7) Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Просвещение, 2005.
- 8) Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 5-6 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Просвещение, 2005.
- 9) Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 6-7 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – М.: Просвещение, 2005.
- 10) Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- 11) Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

- 12) Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
- 13) Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
- 14) Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
- 15) Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- 16) Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова.- М., 2005.
- 17) Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста / З.С.Уварова.- М., 2005.
- 18) Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет/С.С.Прищепа.- М., 2009.
- 19) Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/Г. А. Прохорова. - М.: 2010.
- 20) Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста/ Е. А. Тимофеева – М.: «Просвещение», 1986.
- 21) Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста/ Н. П. Кочетова – М.: «Просвещение», 1987.
- 22) Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- 23) Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- 24) Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- 25) Оздоровительная гимнастика для детей / Л. И. Пензулаева. – Мозаика – Синтез, 2009. 175
- 26) Разговор о правильном питании / М. И. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Олма – Пресс Инвести, 2003.
- 27) Пусть ребёнок растёт здоровым / Л.П.Островская.- М.: Просвещение.
- 28) Учусь быть здоровым, или, как стать Неболейкой / И.Семёнова. – М.: «Педагогика», 1991.
- 29) Я и моё здоровье / Т.А.Тарасова, Л.С.Власова, 2010.
- 30) Беседы о здоровье / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 31) Закаливание детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.А.Тарасова.- Челябинск, 2010.
- 32) Беседы о поведении ребёнка за столом / В.Г. Алямовская.
- 33) Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет/ Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 34) Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет / Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

- 1) Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- 2) Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- 3) Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия:

- 4) Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- 5) Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 6) Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- 7) Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- 8) Цветные счетные палочки Кьюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Планирование и организация педагогического процесса

- 1) Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 2) Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 3) Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. И ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 4) Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 5) Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 6) Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- 7) Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 8) Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- 9) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- 10) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- 11) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- 12) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень пособий по организации работы с родителями воспитанников

- 1) Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
- 2) Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Знание, 2002.
- 3) Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьёва Е.В. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – М.:Просвещение, 2006
- 4) Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва и др. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
- 5) Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

- 6) Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- 7) Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

- 1) Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. – 80 с.
- 2) Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 64 с. (Здоровый малыш)
- 3) Богорова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. - М.: АРКТИ 2002. -96 с.
- 4) Гаврючена Л.В., Е.С. Фролов и Е.Э. Цветкова «Познай себя» практическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста теоретических знаний и практических навыков здорового образа жизни.
- 5) Козырева О. В. «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки».
- 6) Козырева О. В. «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста».
- 7) Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата)».
- 8) Красикова И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки.2-е изд. СПб.: Корона Принт, 2003- 176 с.

Кадровые условия реализации программы

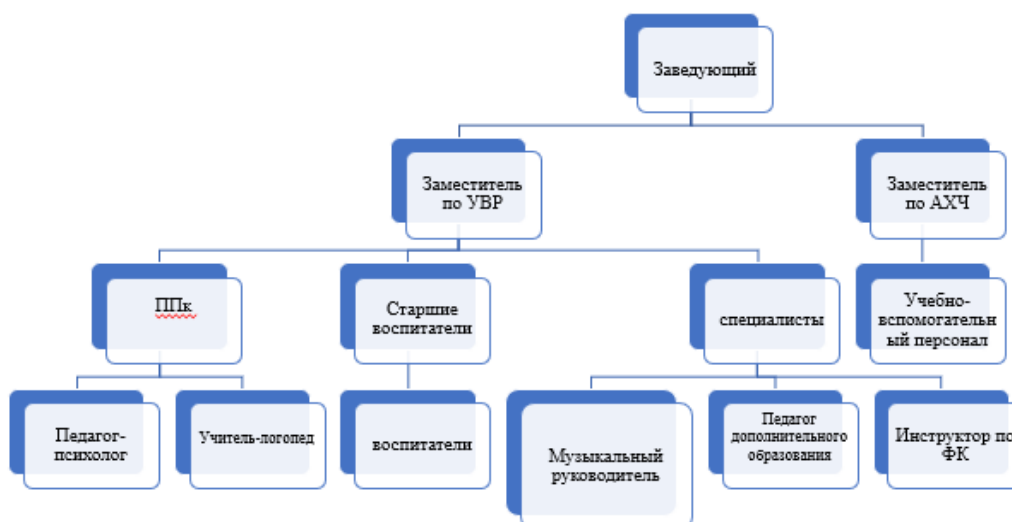
Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, в соответствии с действующими Профессиональными стандартами. В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ.

В ДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ на семинарах, круглых стола, конференциях, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Интеграция и координация специалистов

Общая схема взаимодействия специалистов:

- на обще дидактическом уровне (развитие личности ребенка) и специальной цели (формирование личности воспитанника сообразно её психофизическим возможностям на всех этапах обучения);
- на уровне тематики и реализуемого содержания: каждый специалист своими средствами закрепляет и расширяет опыт ребенка;
- на уровне технологии: каждый специалист осуществляет свою деятельность по коррекционному оздоровлению, развитию и обучению воспитанников с опорой на работу других субъектов педагогического процесса.



Содержание	Администрация	Медицинский персонал		Специалисты				Воспитатели
		Врач	Мед. сестра	Психолог	Логопед	Муз. рук.	Физрук	
Создание: предметно-развивающей среды	контроль			Рекомендации				Воспитатели групп
материально-технической и экологической среды	Зам по АХЧ Заведующий							
Организация : коррекционно-профилактической работы		Контроль и рекомендации	Контроль	Осуществляют				
сан - эпид. режима и создание педагогического охранительного режима	Контроль			Осуществляют				
питания	Зам по АХЧ	Контроль		Осуществляют				
обеспечение психологической безопасности	Заведующий	Контроль	Контроль	Контроль рекомендации	Осуществляют			
организация физкультурно-оздоровительной работы		Контроль рекомендации	Контроль рекомендации			Осуществляют Контроль и рекомендации		
работы с педагогами	По актуальным вопросам							
взаимодействие с родителями	По необходимости	По запросу		По запросу				Воспитатели групп
взаимодействие с соц. партнёрами	Заведующий	С учреждениями здравоохранения					С культурно – физкультурными организациями	

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Оптимальный статико-динамический режим

- Соответствие мебели росту ребенка;
- контроль за сохранением правильной позы ребенка (стоя, сидя, лежа) во время занятий и самостоятельной деятельности;
- своевременная смена деятельности, сидение в статической позе — не более 10—15 мин, - сидение с опорой ног на ножную подставку (угол 90°);
- контроль за правильной шнуровкой при ношении ботинок, оказание помощи при снятии обуви;
- постель ребенка должна быть полужесткой, ровной, устойчивой;
- сохранение правильной позы во время сна — сон на спине, руки вдоль тела;
- сон на ровной жесткой постели маленькой подушке; рекомендуемая поза во время сна — на спине или на боку, не «свернувшись калачиком»;
- ношение предметов тяжестью не более 500 г;
- упражнения с набивными мячами (весом 1 кг) под контролем инструктора ЛФК
- регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, освобождения позвоночника от нагрузки, обеспечения правильного обмена веществ в межпозвонковых дисках;
- время непрерывного пребывания в положении сидя в младшем дошкольном возрасте не должно превышать 10 мин;
- ежедневное проведение оздоровительной гимнастики;
- закаливание;
- выбор способа закаливания зависит от тяжести заболевания, возраста, и индивидуальных особенностей ребенка.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, осмотр игра, утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00 – 8.30
Завтрак.	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05
Непрерывная образовательная деятельность общей продолжительности, Физкультурная пауза	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.05 – 9.30 9.40- 10.00	9.05 – 9.35 9.45 – 10.15 10.25 – 10.55
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40	9.35-9.45
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10 – 12.00	10.10 – 12.15	10.10 – 12.30	10.55 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30	12.15 – 13.15	12.30 – 13.00	12.45 – 13.15
Дневной сон	12.30 – 15.00	13.15 – 15.10	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00

Постепенный Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Первый полдник.	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.20-15.35 15.40 -15.50	15.15-15.35 15.35 -15.50	15.10-15.35 15.35-15.55	15.15-15.45 15.45-15.55
Гигиенические процедуры, второй полдник.	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, досуги.	16.20 – 16.40	16.20 – 16.45	16.20 – 16.40	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	16.45 – 18.00	16.40 – 18.00	16.50 – 18.00
Уход детей домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр игра, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Прогулка: подвижные игры, совместная образовательная деятельность по плану воспитателя.	9.05 – 9.55	9.05 – 9.55	9.05 – 9.55	9.05 – 9.55
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Прогулка: подвижные игры, труд, наблюдения, самостоятельная двигательная деятельность детей	10.10 – 11.45	10.10 – 12.00	10.10 – 12.20	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.30 – 13.00	12.45 – 13.15
Дневной сон.	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00	13.30 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, коррекционные упражнения	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Первый полдник.	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15

Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей на улице.	15.20 – 15.35	15.15 – 15.35	15.10 – 15.35	15.15 – 15.45
	15.40 -15.50	15.35 -15.50	15.35-15.55	15.45-15.55
Гигиенические процедуры, второй полдник.	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей, досуги на улице, труд, наблюдения.	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
Уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Режим организованной двигательной активности детей дошкольного возраста

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1. Учебные занятия					
Физическая культура	15	20	25	30	3 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице
Музыкальное занятие	15	20	25	30	2 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице
2. Физкультурно-оздоровительные занятия					
Утренняя гимнастика	5–7	6–8	8–10	10	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5–2	3–5	5–7	5–7	Ежедневно. Во 2-й младшей группе проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	1,5–2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	7–10	10–15	10–15	10–15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7–10	7–10	10–15	10–15	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВЗ)	5–8	5–8	8–10	8–10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3–5	8–10	10–12	10–12	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег	–	–	3–7	8–10	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых					
Целевые прогулки	10–15	15–20	25–30	25–30	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	–	20–30	30–40	30–40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья				
4. Коррекционные занятия					
Коррекционные занятия	10–15	15–20	20–25	25–30	По плану медицинского персонала

Элементы щадящего режима

Сон

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Питание

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования

Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С).

Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимость создания и функционирования в детском саду системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями как общего приоритетного направления специального (коррекционного) образования определяется политикой государства, социально – экономическими условиями современной жизни и их последствиями для населения по отношению к особым детям, а также возможностями науки и практики оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями.

При расстановке мебели и игрового оборудования учитывается недостаточная координированность и устойчивость детей. В групповом пространстве на пути движения детей не должно быть острых углов, необходимо застелить полы мягким ковровым покрытием и расположить на них различные валики, подушечки и т. п.

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного пространства.

Наряду с заводским мы используем свое оборудование из бросового и природного материала (разные массажеры, дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации).

В группах создана полноценная коррекционно-оздоровительная среда, предусматривающая наличие оборудования и инвентаря, способствующего укреплению мышц и оказывающего положительное влияние на формирование опорно-двигательного аппарата. Есть необходимый спортивный инвентарь (мячи – ежи, скакалки, обручи, гантели, гимнастические палки и т.д.) – это позволяет детям проявлять активность, демонстрируя свои умения и достижения.

Самостоятельная двигательная активность составляет большое время в режиме дня детей. Она является и наименее утомительной из всех форм двигательной активности. В самостоятельной активности детей основное место занимают различные игры. В них наиболее полно реализуется свойственная детям высокая потребность в движении. Значительно разнообразит движения в играх использование физкультурных пособий. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает развитие у него двигательных стереотипов, развивает творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности – двигательной, игровой.

При комплектации физкультурного оборудования для уголка следует отбирать малогабаритное, лёгкое, с ярко выраженной развлекательно-развивающей направленностью. Кроме того, необходимо руководствоваться знаниями о развитии психофизических качеств и двигательных способностей ребёнка. Старший дошкольный возраст является сензитивным к развитию быстроты (в 5 лет), силы и гибкости (5 и 6 лет), выносливости у детей обоих полов (6 лет) и ловкости (у мальчиков), глазомера и координации движений (6,5 лет). Необходимо учитывать всё возрастающую разницу

интересов и предпочтений разнополых детей, а также возможности организации двигательной деятельности на ограниченной площади.

Учитывая тягу детей к сложно координированным двигательным действиям, спортивным играм и тренажёрным устройствам, позволяющим выполнять многообразные варианты движений, физкультурный уголок в старших группах значительно отличается от предыдущих. Это могут быть мячи, фитболы, мини-парашюты, простейшие тренажёры, массажёры, различные шаробросы, колыбросы, кегли, обручи, скакалки, и т.д. Разнообразить активность детей позволит изготовленный педагогами физкультурный инвентарь: дорожки-массажёры; ребристые доски; мешочки с песком и др.

Дети в самостоятельной деятельности любят бегать. Если бег становится чрезмерно продолжительным, это ведёт к перевозбуждению нервной системы и переутомлению. А вовремя подсказанный ребёнку сюжет вносит в бесцельную беговую целесообразность, вызывает необходимость регулирования движения.

Сюжетной направленности игр способствует внесение различных атрибутов в виде нагрудных знаков, шапочек с изображением зверей, птиц, автобуса, самолёта. В играх с этими пособиями дети обычно берут на себя сразу два образа (самолёт и лётчик). Эти игры кратковременны, но ценны своими целенаправленными движениями.

Чтобы движения стали полноценным компонентом игровой деятельности, детей следует учить разным действиям с игрушками, пособиями, приучать использовать физкультурный инвентарь в играх, выбирать для игр сюжеты, включающие применение основных видов движений (ходьба, бег, лазанье, катание).

Создавая условия для самостоятельной двигательной активности деятельности в организованных формах, обеспечивается высокий двигательный режим.

Требования к организации рабочего места

- Правильная организация рабочего места ребенка с достаточным освещением.
- Соответствие детской мебели (стол, стул, домашняя мебель) следующим требованиям:
 - высота стола должна быть такой, чтобы расстояние от глаз сидящего ребенка до поверхности стола составляло около 30 см; проверяют, поставив руку ребенка на локоть, тогда средний палец должен доходить до угла глаза (низкий стол способствует формированию круглой спины, а слишком высокий — чрезмерному поднятию плеч вверх);
 - высота стула должна быть такой, чтобы бедро и голень составляли угол 90°;
 - у стула должны быть опоры для грудного и шейного отделов позвоночника;
 - под столом должна быть опора для стоп в целях предохранения от дополнительного мышечного напряжения при занятиях в статической позе.
- Выработка умения сохранять правильную позу во время занятий с длительной статической нагрузкой. Начиная со стоп, последовательно принять правильную, симметричную остановку различных частей тела:
 - стопы — в опоре на полу или на подставке;
 - колени — согнуты под прямым или небольшим углом и находятся на одном уровне;
 - распределить равномерно опору на обе половины таза;
 - расстояние между грудью и столом — 1—2 см;
 - предплечья лежат на столе свободно, симметрично, без напряжения, плечи симметричны;
 - голова — немного наклонена вперед, расстояние от глаз до стола примерно 30 см. Предупреждение принятия детьми порочных поз:
 - при рисовании — косое положение плечевого пояса или косое положение таза, когда ребенок сидит с подложенной под ягодицу ногой;
 - в положении стоя с опорой на одну и ту же ногу, согнув другую в колене.
- Возможность смены позы во время занятия для ослабленного ребенка.

Календарный план воспитательной работы

яц	Направление	Название мероприятия	Группы	ответственные
С е н т я б р ь	Патриотическое и познавательное	1.07.09 День Бородинского сражения: Интерактивная игра: «Не даром помнит вся Россия про день Бородина» 2. 17.09 - День работников леса отмечается в третье воскресенье сентября). 3. День тигра на Дальнем Востоке отмечают в четвертое воскресенье сентября.	1. Старшие возрастные группы 2. Группы старшего дошкольного 3. Дети от 4 – 8 лет	1. Воспитатели 2. Воспитатели 3. Воспитатели
	Социальное	Акция «Дети детям!» инициирована детьми старшего дошкольного возраста с целью оказания помощи «особым» детям со сложной адаптацией для приобретения социального опыта в условиях ДОУ.	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	27.09 - Всемирный день туризма. Туристический слет с участием родителей	Все возрастные группы с участием родителей	Воспитатели, Инструктор по ФК
	Трудовое	«Трудовой десант» на Экологической тропе	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав по АХЧ
	Этико-эстетическое	1.21.09 сентября: день рождения С. А. Есенина Заучивание стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...» Пороша. «Еду. Тихо. Слышны звоны...» 2. Долгосрочный познавательно – исторический проект совместно с мемориальным домом – музеем П. П. Чистякова «Великий учитель и его блестящие ученики»	1. Интегрированное занятие для детей среднего дошкольного возраста. для детей старшего дошкольного возраста 2. Старшие дошкольные группы	1. Воспитатели 2. Ст. воспитатель. Воспитатели 2. Ст. воспитатель. Воспитатели

	Традиции детского сад	1. 01.09. День Знаний. «Утро радостных встреч» 2. 27.09 - День дошкольных работников. Виртуальное гостевание (виртуально «в гости» к детям приходит воспитатель и знакомят со своей профессией)	Дети всех групп Дети всех групп	Воспитатели, Муз.рук. инструктор по ФК, ст. восп. Воспитатели и родители
	Работа с родителями	Долгосрочный проект «Мы вместе».	Все участники ОО	Ст. воспитатель
О к т я б р ь	Патриотическое и познавательное	1.Всероссийская акция в формате «Дней единых действий «День Учителя» Виртуальное гостевание (виртуально «в гости» к детям приходит учитель и знакомит со своей профессией) 2. День начала космической эры человечества.	Для детей от 4 до 8 лет	Воспитатели групп
	Социальное	1..01 октября: Международный день пожилых людей 2.Долгосрочный проект. Творческая мастерская «В святой Руси мы сердце обрели, как форма возрождения связей между поколениями	Для всех детей детского сада и их бабушек и дедушек Для детей всех возрастных групп и их родителей	Воспитатели групп, музыкальный руководитель. Куратор педагог – психолог воспитатели муз.рук.ст. восп.
	Физическое и оздоровительное	Фольклорно-игровые программа для детей, бабушек и дедушек.	Для всех детей детского сада и их бабушек и дедушек	Воспитатели музыкальный руководитель.
	Трудовое	Работы по подготовке почвы к весенним посадкам	Все группы, кроме младшей.	Воспитатели зам. по АХЧ
	Этико-эстетическое	1.01.10. Международный день музыки 2.Рисуем музыку	Для всех возрастных групп детского сада.	1.Музыкальный руководитель. 2.Воспитатели и руководитель изостудии.
	Традиции детского сад	1.День юных мастеров - 2 октября. Фестиваль семейного творчества 2.День Лицея 19 октября 1811 года	1.Для детей от 4 до 8 лет.	Воспитатели муз.рук. ст. восп.

		«В начале жизни школу помню я...»	2. Дети старшего дошкольного возраста	руководитель изостудии.
	Работа с родителями	1.МОП выходного дня «Лицея день чудесный!» «Этот город - любовь на всю жизнь» - долгосрочный семейный, познавательный – исторический проект 2.Виртуальное гостевание (виртуально «в гости» к детям приходит учитель и знакомит со своей профессией)	Дети (и родители) старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп и родители
Ноябрь	Патриотическое и познавательное	1.День воинской славы России: День народного единства +Государственная символика (Флаг, Герб, Гимн) 2. 3 ноября: день рождения С.Я. Маршака (1887 - 1964). 3.06.11. День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) 4.10.11. День сотрудника внутренних дел РФ «Виртуальное гостевание» (виртуально «в гости» к детям приходит полицейский и знакомит со своей профессией).	1. Для детей старшего дошкольного возраста 2.Для всех детей 3. Дети старшего дошкольного возраста 4.Для детей 4 – 8 лет	Воспитатели
	Социальное	1.Долгосрочный социально значимый проект «Прикоснись к природе сердцем» 2. «Вылечим книги, друзья» - акция	1. Для всех детей 2.Для детей от 5 до 8 лет	1.Воспитатели муз.рук. Рук.изостудии. 2.Воспитатели групп
	Физическое и оздоровительное	Соревнование волонтерских отрядов «Добро не уходит на каникулы»	Для детей подг.гр. с родителями	Инструктор по ФК воспитатели.
	Трудовое	Открытие «Птичьей столовой»	Для детей всех возрастных групп	Воспитатели групп
	Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков по произведениям С. Я. Маршака и Д. Н. Мамина-Сибиряка	дети от4 до 8 лет	Воспитатели руководитель изостудии
	Традиции детского сад	1.27.11 День матери «Праздник жизни-наши мамы»	Для детей и матерей групп	Воспитатели муз.рук.

	Работа с родителями	1.Семейный долгосрочный познавательный - исторический проект «Памятник ему – город» (памятник первому Почетному гражданину Царского Села Якову Васильеву Захаржевскому. Родился: 3 ноября 1780 года)	Для детей старшего дошкольного возраста	Воспитатели Ст.воспитатель Координатор вос.Рулева Н.А.
Д е к а б р ь	Патриотическое и познавательное	1.08.12 Международный день художника. Интерактивная квест-игра «Бродилка» (предположительно в мемориальном музее – усадьбе П. П. Чистякова. 2.09.12 День Героев Отечества	Для детей 5 – 8 лет	1. Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н.А. 2.Воспитатели групп, муз.рук.
	Социальное	«В Новый год дорогою добра» социальная акция	Участвуют все возрастные группы	Воспитатели Зам. по УВР
	Физическое и оздоровительное	1.05.12. День добровольца (волонтера) в России. 2.Зимние развлечения.	1.Группы старших дошкольников. 2.Дети 3 – 8 лет	Воспитатели инструктор по ФК
	Трудовое	1.Экологическая игра «Синичкин день» 2.Проект «В ожидании Нового года»	1. Дети 3 – 8 лет 2. Дети 4 – 8 лет	Воспитатели групп.
	Этико-эстетическое	1.12.12 День рождения Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) 2.Рождество в Царском Селе - Пушкине». Выставка творческих работ.	1. Дети 3 – 8 лет 2.Дети 4 – 8 лет	1.Муз. рук. 2.Руководитель изостудии, воспитатели
	Традиции детского сада	Проект «В ожидании Нового года»	Дети 4 – 8 лет	Воспитатели
	Работа с родителями	1.День основания Павловска (основан в 1777 году) - 12 декабря. Встреча в семейно-педагогическом клубе «Планета Детства» 2.Активное участие родителей (законных представителей) в реализации проекта «В ожидании Нового года»	1.Дети и родители 2.Дети и родители детского сада	1.Воспитатели Ст.восп. Координатор Рулева Н.А. 2.Воспитатели групп
Я н в а р ь	Патриотическое и познавательное	1.27.01: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - занятие – диалог по книге Геннадия Черкашина «Кукла»,	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели Ст.восп.

	Традиции детского сада	- торжественное возложение цветов к памятному знаку Пушкинцам-героям Советского союза.		Координатор воспитатель Рулева Н.А.
	Социальное	1.11.01 – Всероссийский день заповедников и национальных парков. Занятие - открытие 2.Тренинг. Акция «Солнце семейных традиций» Проводится в виде небольшой детско-родительской встречи.	Для детей 5-8 лет Для всех возрастных групп с родителями	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Проект долгосрочный познавательный - оздоровительный «Театр успокаивает, а значит, оздоравливает» Марафон театрализаций	Для детей от 4 до 8 лет	Воспитатели муз.рук. руководитель изостудии
	Трудовое	Долгосрочный проект «Огород круглый год»	Все дети	Воспитатели
	Этико-эстетическое	Выставка детского творчества «Салют победы»	Все дети	Воспитатели руководитель изостудии
	Работа с родителями	МОП выходного дня «Посвящается защитникам Ленинграда»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н.А
Февраль	Патриотическое и познавательное	1.04.02: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981). Литературный досуг «Бартомания» 2.«Попробуй волшебником стать» занятие – открытие, посвящённое творчеству С. В. Погореловского. 3.9 февраля 1783 г. В. А. Жуковский занятие - путешествие	Для детей всех возрастных групп 2. Дети старшего дошкольного возраста 3. Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели муз.рук. координатор воспитатель Фокина А.С. 2.Координатор воспитатель Рулева Н.А. Воспитатели 3.Координатор воспитатель Рулева Н.А. Воспитатели
	Социальное	14.02 - Международный день дарения книг	Дети от 4 до 8 лет	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное	Встреча в семейно- педагогическом клубе «Планета Детство». Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Малые Пифийские игры»	Для всех возрастных групп с участием отцов.	Воспитатели инструктор по ФК муз.рук.
	Трудовое	Долгосрочный проект «Огород на подоконнике»	Для всех групп	Воспитатели
	Этико-эстетическое	1.Выставка детских рисунков «Есть такая профессия Родину защищать». 2.«Попробуй волшебником стать» конкурс творческих работ, посвящённый творчеству С. В. Погореловского	дети от 5 до 8 лет 2. дети от 5 до 8 лет	Воспитатели и руководитель изостудии.
	Традиции детского сада	Встреча в семейно- педагогическом клубе «Планета Детство». 1.Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Малые Пифийские игры» 2.Возложение цветов к памятному знаку «Пушкинцы – герои Советского союза»	Участвуют дети от 5 до 8 лет	1.Воспитатели руководитель изостудии, Музыкальный руководитель
	Работа с родителями	<i>17 февраля 1852 года, императорские коллекции Эрмитажа были открыты для доступа публике. Этот день можно считать истинной датой открытия великого музея, хотя годом его основания является 1764-й. Маршрутно-образовательные путешествия с родителями.</i>	Для детей старших дошкольных групп и родителей	Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н. А
М а р т	Патриотическое и познавательное	1.13.03: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) «Путешествие в Михалковград» 2.19 марта - День Русского музея	1. Для детей всех возрастных групп 2. Для детей старших дошкольных групп	1.Воспитатели 2.Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н. А
	Социальное	Долгосрочный социально значимый проект «Мы наследники победителей»	Для всех возрастных групп и родителей	Воспитатели Ст.воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Спортивная программа посвященная международному женскому дню «Улыбка мамы счастья добрый вестник»	Для всех возрастных групп и родителей (Воспитатели инструктор по ФК Муз.рук.
	Трудовое	Огород круглый год	Для всех групп	Воспитатели
	Этико-эстетическое	1.Знакомство детей с портретной живописью 2. Выставка портретов любимых мамочек. «Есть у нас для вас подарок, Выразителен и ярок, Не конфеты, не букет.	1.дети от 4 до 8 лет 2. Для детей от 4 до 8 лет	1.Воспитатели 2. Воспитатели руководитель изостудии

		Подарить хотим портрет»		
	Традиции детского сада	1.08.03 Международный женский день. Групповые семейные досуги в честь Международного женского дня. 2.Фестиваль «День театра в Детском саду», посвященный Всемирному дню театра.	1.Для всех возрастных групп 2.Для всех возрастных групп	1.Воспитатели 2.Воспитатели и специалисты
	Работа с родителями	1.Всемирный день чтения вслух. Каждый год в первую среду марта. Цель – показать чтение как способ взаимодействия с окружающим миром и как возможность передачи своих эмоций другому человеку вместе со звучащим словом. 2.08.03 Международный женский день. Групповые семейные досуги в честь Международного женского дня.	1.Для детей всех возрастных групп 2. Для детей всех возрастных групп	Воспитатели групп и специалисты
Апрель	Патриотическое и познавательное	1.Космический марафон 1.1 Русский ученый, писатель К. Э. Циолковский (1857 - 1935). 1.2.12.04: День космонавтики. 1.3. Виртуальное гостевание (виртуально космонавты приходят «в гости» к детям и знакомят со своей профессией) 2.22.04. Всемирный день Земли 3.30.04. День пожарной охраны	1.Для детей от 4 до 8 лет 2. Для детей от 4 до 8 лет 3.Для детей от 4 до 8 лет	Воспитатели специалисты.
	Социальное	1.Благотворительная Ярмарка «Союз добра –союз сердец и рук» 2.Международный день птиц – 1 апреля	1Для всех возрастных групп + родители 2. Для всех возрастных групп	Зам. по УВР Ст.воспитатели, муз. рук. воспитатели . 2.Воспитатели групп.

Физическое и оздоровительное	<p>7 апреля. Всемирный день здоровья</p> <p>1. Утренний круг (выбор места и средств для информационного панно) «Азбука здоровья».</p> <p>2. Игры в интерактивных модулях к Всемирному Дню здоровья, конструктивно – модельная, продуктивная деятельность, оформление интерактивных модулей, составление описательных рассказов, создание мультфильмов.</p> <p>3. спектакль по ЗОЖ «Азбука здоровья»</p> <p>4. Спортивное развлечение «Путешествие в страну «Здоровейка» (на прогулке)</p> <p>5. Дыхательная гимнастика после дневного сна, хороводы здоровья.</p> <p>6. Онлайн фотовыставка «ЗОЖ в моей семье».</p> <p>Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Путешествие по ..., – Путешествия по родной Ленинградской области, – Спортивные мероприятия родного города, – Спортивная семья, – Психологическое здоровье, – Здоровое питание. <p>Публикация фотоматериалов на сайте ДООУ.</p>	Для всех возрастных групп + родители (законные представители)	Воспитатели групп, Специалисты, руководитель изостудии, Музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Трудовое	Акция «Благоустройство Объектов Детской Заботы»	1 Для всех возрастных групп + родители (законные представители)	1. Координатор зам. по АХЧ Воспитатели групп + специалисты.
Этико - эстетическое	«Попробуй волшебником стать» конкурс творческих работ, посвящённый творчеству С. В. Погореловского	Для детей старших дошкольных групп	Воспитатели групп + специалисты Координатор проекта «Пушкин – город открытий» воспитатель Рулева Н. А.
Традиции детского сада	1. «Мудрости начало» фольклорный фестиваль	1. Все дети от 4 до 8 лет	1. Ст. воспитатель Муз. рук.

				инструктор по ФК, руководитель изостудии.
	Работа с родителями	1.Маршрутно – образовательные путешествия в СПб Музей Этнографии народов России— один из крупнейших этнографических музеев Европы. 2.МОП с родителями 6 апреля отмечается День эрмитажного кота. ... У каждого есть имя, придуманное сотрудниками Эрмитажа.	Для всех групп + родители (законные представители)	Ст.воспитатель Координатор Рулева Н.А. воспитатели
М а й	Патриотическое и познавательное	1.19.05. День детских общественных организаций России. «Взвейтесь кострами синие ночи...» - квест 2.День основания Санкт – Петербурга. 27 мая 1703 года «День образовательных событий. 2.1. Утро праздничных встреч 2.2. Музыка любимого города – музыкальная гостиняя 2.3. Спортивная площадка «Эй, «Зенит», давай вперёд - Ленинград победы ждёт».	1. Дети 5 – 8 лет 2.Дети старших дошкольных групп + родители (законные представители)	1.Воспитатели групп 2.Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты.
	Социальное	Участие в акциях: -«Георгиевская ленточка» -«Бессмертный полк» - «Свеча памяти» - гражданско-патриотическая акция.	Для детей от 4 до 8 лет + родители (законные представители)	Воспитатели групп
	Физическое и оздоровительное	Спортивная площадка «Эй, «Зенит», давай вперёд - Ленинград победы ждёт».	Для детей от 4 до 8 лет + родители	Воспитатели инструктор по ФК
	Трудовое	Украшение участков к Дню города	Для детей от 4 до 8 лет + родители	Воспитатели групп
	Этико - эстетическое	1.«Палитра творчества» выставка творческих работ, посвященного 78-летию Великой Победы над фашизмом. 2. 07.05 день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893).	1.Для детей от 4 до 8 лет 2.Для детей от 4 до 8 лет	1.Воспитатели руководитель изостудии 2.Воспитатели Муз.рук.

		3. 05.05 день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	3. Для детей 5 – 8 лет.	3. Воспитатели руководитель изостудии
	Традиции детского сада	1. Создание уголков боевой славы: - «Свято помним и храним!»; - "Никто не забыт и ничто не забыто"; - "Слава героям-землякам! "; - «Летопись военных лет»; - "9 мая - день Победы" 2. Организовать МОП по местам боевой славы: «Автопробег по мемориалам, входящим в «Зелёный пояс Славы» 3. Литературно - музыкальная композиция "Мир планете Земля», посвящённый защитникам Родины ...	1. Во всех возрастных группах + родители (законные представители) 2. Старший дошкольный возраст+ родители 3. Старший дошкольный возраст+ родители (законные представители)	1. Воспитатели. 2. Воспитатели. координатор проекта «Пушкин – город открытий» воспитатель Рулева Н.А. 3. Воспитатели. координатор воспитатель Рулева Н.А.
	Работа с родителями	Родители (законные представители) обеспечивают посещение детьми рекомендованных праздничных мероприятий	родители (законные представители)	Координатор Рулева Н.А.+ ст. воспитатели
Июнь	Патриотическое и познавательное	1. Третье воскресенье июня: День медицинского работника. Долгосрочный проект «Руки, возвращающие к жизни»:- первая женщина-хирург в России Вера Игнатьевна Гедройц - главный врач элитарного Царскосельского лазарета. (Родилась: 19 апреля 1870 г.) 2. Международный день друзей Игровая программа «Дружба верностью сильна». ... 3. День реставратора - 1 июля Развлечение для детей и родителей старшего дошкольного возраста «Профессия - реставратор». ...	1. Дети старшего дошкольного возраста + педагоги и родители 2. Для детей всех возрастных групп 3. Для детей 5 – 8 лет	1. Воспитатели групп 2. Воспитатели Муз.рук. инструктор по ФК, специалисты. 3. Координатор воспитатель Рулева Н.А.+ ст. воспитатели + воспитатели
	Социальное	«Неделя доброты и дружбы»	Дети всех групп	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	23 - Международный Олимпийский день отмечается по решению Международного Олимпийского комитета, принятому в 1967 году.	Дети всех возрастных групп	Воспитатели + инструктор по ФК

	Трудовое	Продолжение работ на Экологической тропе	Дети всех возрастных групп	Воспитатели Куратор зам. по АХЧ
	Этико-эстетическое	Проект «Царское Село – это город, где поэзию чувствовали, как погоду».	Для детей старшего дошкольного возраста +педагоги и родители	Координатор воспитатель Рулева Н.А.+ воспитатели
	Традиции детского сада	1.День русского языка и Пушкинский день России 2.Мероприятия посвященные дню основания Царского Села (Музыкально – литературная гостиная)	Все возрастные группы	1.Воспитатели 2.Воспитатели муз.ру. ст. воспитатель
	Работа с родителями	1.01.06: Международный день защиты детей. 2.Родители (законные представители) обеспечивают посещение детьми рекомендованных праздничных мероприятий	1. Дети всех групп + родители	1.Воспитатели инструктор по ФК ст. воспитатели, родители
АВГУСТ	Патриотическое и познавательное	1.День военно-морского флота России. Это один из самых любимых праздников, имеющий неофициальное название День Нептуна. 1. 20.08 - День Воздушного флота России Спортивно – образовательный терренкур 3. День Ладоги - первой столицы Руси, предшественника Санкт-Петербурга (основана в 753 году) - 15 августа	Для детей от 4 до 8 лет 3. Дети старших дошкольных групп	Воспитатели инструктор по ФК 3.Воспитатели групп
	Социальное	08.07.День семьи, любви и верности. Заголовок книжной выставки ко Дню семьи, любви и верности, к 8 июля “Семья – единство помыслов и дел”	дети от 4-х до 8-ми лет + родители	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	20.08 - День Воздушного флота России отмечается ежегодно в третье воскресенье августа. Спортивно – образовательный терренкур: «Мы учим летать самолёты, Такая у нас работа - Учить самолёты летать»	Для детей от 4-х до 8 – ми лет	Воспитатели + инструктор по физической культуре.
	Трудовое	Работы на видовых точках	Для детей от 4-х до 8 – ми лет	Воспитатели Куратор зам. по АХЧ

Этико-эстетическое	Готовимся ко дню Знаний фоторепортаж	Дети всех групп + все сотрудники детского сада	Воспитатели + руководитель изостудии
Традиции детского сада	«Нам же по соседству жить, значит, надобно дружить» - встречи после отпуска.	Для детей всех возрастных групп	Воспитатели групп
Работа с родителями	1. Долгосрочный семейный проект «Иннокентий Анненский – великий царскосёл». 2. Виртуальное гостевание (виртуально летчик и моряк приходят «в гости» к детям и знакомят со своими профессиями)	Дети 6 – 8 лет + педагоги и родители 2. Дети старших групп ДОУ	Координатор воспитатель Рулева Н.А.+ старший воспитатель. 2. Воспитатели