

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14  
комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга

**Принят**

Решением Общего собрания работников  
Образовательного учреждения  
Протокол от 15.04.2025 №3

**Утвержден**

Заведующий ...../Новохацкая И.Б.  
Приказ от 18.04.2025 № 18

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3 ч.2 ст.29 в ГБДОУ №14 Пушкинского района СПб рабочей группой подготовлен отчет по результатам самообследования за 2024 год.

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида расположен в Пушкинском районе Санкт – Петербурга.
Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт - Петербурга
Дата основания ОУ	1961 год
Адрес ОУ	196608, Россия, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Широкая, д. 14 литер А
Режим работы	понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов. выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Руководитель ОУ	Новохацкая Инесса Борисовна
Контактная информация	Контактный телефон: 451-73-57 E-mail: detcad@mail.ru Web-сайт: <a href="http://detcad14.ru">http://detcad14.ru</a> Сообщество ВК: <a href="https://vk.com/public205433825">https://vk.com/public205433825</a>
<b>Учредители</b>	
Комитет по образованию Санкт - Петербурга	Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, пер. Антоненко, д. 8
Администрация Пушкинского района Санкт - Петербурга	196600 Санкт-Петербург, Пушкинский район, Октябрьский бульвар, д. 24
<b>Основные уставные документы</b>	
Устав ГБДОУ детский сад №14	Утверждён распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 01.09.2014 № 3708-р.

комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга	Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 20.03.2018 № 804-р
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 1404 серия 78 Л02, номер №0000322, дата выдачи 15 мая 2015г, бессрочная, выдана Правительством Санкт – Петербурга Комитет по образованию. Приложение 1. Дошкольное образование. Серия 78П01 30003396 Приложение 2. Дополнительное образование. Серия 78П01 №0006702

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Пушкинского района города Санкт-Петербурга. Комитет по образованию и администрация Пушкинского Санкт-Петербурга от имени субъекта РФ – города федерального значения Санкт-Петербурга – осуществляют функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) расположено в жилом районе пригорода Санкт-Петербурга. Здание детского сада построено по типовому проекту 1961 года. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1122,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 567,5 кв. м.

Целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Предмет деятельности детского сада — реализация образовательной программы дошкольного образования; реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР; реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; реализация дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

В качестве основных источников информации для отчета использованы статистические данные по образовательному учреждению за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется по разработанным Образовательной организацией и соответственным образом утвержденным:

образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования;

адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма получения образования: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Проектная мощность 100 мест. Воспитанники от 3 до 8 лет.

Наименование группы	Количество групп		Возраст детей		Количество детей	
	период 01.01.24 - 31.08.24 года	период 01.09.24 - 31.12.24 года	период 01.01.24 - 31.08.24 года	период 01.09.24 - 31.12.24 года	период 01.01.24 - 31.08.24 года	период 01.09.24 - 31.12.24 года
Комбинированная младшая	0	1	0	3-4	0	18
комбинированная средняя	1	0	4-5	0	25	0
Комбинированная подготовительная	1	0	6-7	0	22	0
компенсирующая для детей с ТНР подготовительная	1	0	6-8	0	10	0
компенсирующая для детей с ТНР подготовительная	1	0	6-7	0	10	0
компенсирующая для детей с ТНР подготовительная	1	0	6-7	0	9	0
Комбинированная старшая	0	1	-	5-6	0	17
компенсирующая для детей с ТНР старшая	0	1	-	5-6	0	9
компенсирующая для детей с ТНР старшая	0	1	-	5-6	0	9
компенсирующая для детей с ТНР старшая	0	1	-	5-6	0	8
Итого	5	5	4-8	3-4; 5-6	76	62

Порядок комплектования ДОУ определялся Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на новое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

Прием детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлению, выданному Комиссией по комплектованию, на основании Положения о приеме детей, заявления родителей и медицинской карты ребенка.

В ДОУ реализуется программа развития, задачи которой решаются планомерно. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

Результативность Программы развития:  
конкурентноспособное учреждение через обновление, нацеленное на создание возможностей для получения качественного образования детьми дошкольного возраста разного социального положения через современную в том числе цифровую образовательную среду; минимум профессиональных стереотипов как препятствия к изменениям системы образования и обеспечение инновационной готовности педагогов; формирование информационно-коммуникативного пространства (просветительская платформа) как формы повышения компетентности родителей (законных представителей) в учреждении в условиях обновления форм взаимодействия; увеличение степени открытости образовательного пространства, его новизна и «учебная» неопределенность; максимальная гибкость образовательного процесса и множественности выборов в образовании и воспитании ребенка при этом с оптимизацией контроля за охраной жизни и здоровья детей; ориентированность программы на модернизацию воспитательной работы с детьми, на текущие интересы и возможности воспитанников, на развитие детского опыта, а не только на формирование представлений о мире (практическая информация).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется по утвержденной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБДОУ №14 Пушкинского района СПб, направленной на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Разделы программы сформированы на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных программах:

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Автор Нищева Н.В. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

— Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/467-progrs-tyaj-narush-rechi>

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.

[https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

— Парциальная программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова.

— Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор - Лыкова И.А. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnyeobrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

— Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

— Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)

— Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие.

— Парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» <https://fincult.info/teaching/osnovy-finansovoy-gramotnosti-v-doshkolnom-obrazovanii/>

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности ведется по утвержденным: Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №14 Пушкинского района СПб и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГБДОУ №14 Пушкинского района СПб.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации программы и создание единой образовательной среды становятся основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных программах:

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

— Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/477-programma-vdokhnoenie>

— Авторская программа по оздоровлению детей «365 дней здоровья» с целью реализация комплексного подхода к формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников, сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей.

— Парциальная программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

— Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор - Лыкова И.А. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnyeobrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

— Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

— Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие для создания оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

— Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 160 с. (Дорогою добра).

Парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности <https://fincult.info/teaching/osnovy-finansovoy-gramotnosti-v-doshkolnom-obrazovanii/>

— Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных программах:

— Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata>

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

— Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/477-programma-vdokhnoenie>

— Авторская программа по оздоровлению детей «365 дней здоровья».

— Парциальная программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова.

— Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор - Лыкова И.А. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnyeobrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

— Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

— Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)



— Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие.

— Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 160 с. (Дорогою добра).

— Парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности <https://fincult.info/teaching/osnovy-finansovoy-gramotnosti-v-doshkolnom-obrazovanii/>

Ведущие цели Программ реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Для решения программных задач педагоги приоритетно работают в режиме проектной деятельности.

Системная работа ведется по всем разделам программы.

При расчете образовательной нагрузки на детей - 50% времени отводится деятельности, требующей умственного напряжения, остальные 50% составляет деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Музыкальные и физкультурные занятия ведут профильные специалисты.

С целью повышения качества дошкольного образования ДООУ выстраивает прочные связи с социумом. Развитие социальных связей с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями создает условия для духовного развития и обогащения личности ребенка, выстраивает конструктивные взаимоотношения с родителями, основанные на идее социального партнерства.

#### Результаты взаимодействия с социальными объектами

Социальный объект	Формы взаимодействия и содержание деятельности
"СПб ГБУ "ТБЦС Пушкинского района" (центральная районная детская библиотека)	Организация и проведение совместных мероприятий, сопровождение мероприятий документами из библиотечного фонда, участие детей в конкурсах, выставках, участие педагогов в мастер-классах.
Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Пушкинского района Санкт-Петербурга	Организация занятий, акций конкурсов, выставок детского творчества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
Детская поликлиника № 49 Пушкинского района	Медицинский осмотр детей при поступлении в учреждение, систематическое наблюдение за состоянием

Санкт-Петербурга	здоровья воспитанников; работа по организации профилактических осмотров и проведение профилактических прививок; медицинский контроль за организацией физического воспитания; контроль за питанием детей; повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.
ГБОУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга	Организация комплекса психолого-педагогических и медико-социальных работ с родителями, детьми и педагогами, обеспечивающими здоровье и благополучие детей; индивидуальное сопровождение детей групп риска, оказание логопедических услуг, обследование детей, направление на районную комиссию с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей согласно Рабочей программе воспитания и Календарному плану воспитательной работы.

### **Адаптация детей (младший возраст) в 2024 году**

Для детей младшей группы, поступивших в ДОУ с сентября 2024 года, при регулярном посещении детского сада, период адаптации прошел в лёгкой и средней степени.

В дошкольных группах задачи воспитания, развития и обучения детей решались в различных формах совместной деятельности педагога и ребенка через организацию двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкальной, художественной, игровой деятельности. При этом отдавалось предпочтение.

Различные виды детской деятельности объединялись вокруг одной темы, основу которой составляли календарные праздники, сезонные явления в природе, тематические недели. Каждая неделя была посвящена одной лексической теме. Деятельность детей организовывалась с учетом индивидуальных особенностей каждого возраста, интересами и возможностями родителей, творческим потенциалом педагогов.

На высоком уровне проходили традиционные мероприятия в соответствии с годовым планом работы и перспективными планами педагогов по 5 образовательным областям.

#### **Познавательное развитие**

Педагоги использовали в своей работе разнообразные формы активности детей в соответствии с ФГОС ДО. Широкое применение нашли сюжетно-игровые проекты с младшими и старшими дошкольниками, игры – путешествия, игра-бродилка, викторины, презентации / старшие дошкольники/.

Педагоги активно использовали проектный метод, приемы поисково-исследовательской деятельности, метод мастерских.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Качественно были организованы и проведены тематические мероприятия в подготовительных группах ко Дню снятия блокады Ленинграда.

На высоком уровне провели внутри садовское мероприятие «Покровский переполюх», посвященный русскому празднику Покров Пресвятой богородицы. Дети должны знать историю своего народа.



В старшей группе «Золотой петушок» были реализованы проекты по театрализованной деятельности.

Родители и дети активно участвовали во внутри садовском фестивале «В ожидании Нового года» и создали замечательную Рождественскую деревню.

#### Речевое развитие.

Выпускники ДОО владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов.

Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Решение речевых задач осуществлялось посредством различных форм организации занятий с детьми: занятия, ситуации общения, игровая деятельность и др. Работу по развитию речи воспитатели планировали и проводили, учитывая возрастные особенности детей своей группы, общие и речевые возможности каждого ребенка.

По данным итогового мониторинга (май 2024г.) у всех детей компенсирующих групп с ТНР отмечается положительная динамика общего и речевого развития. Выпущены с чистой речью - 22 чел., со значительным улучшением речи - 6 чел. (из них 2 чел. не прошли полный курс коррекции из-за большого количества пропусков). Одному ребенку продлено пребывание в ДОО.

Профессионализм и взаимодействие всех специалистов ДОО (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), осуществляемого на протяжении всего периода пребывания детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, способствовало достижению полученных результатов.

В сентябре уже в старших компенсирующих группах детей с ТНР наблюдается достаточное количество детей со сложными речевыми нарушениями, которым необходима квалифицированная логопедическая помощь.

#### Художественно – эстетическое развитие.

Профессионализм педагогов, их творческий подход к работе с детьми оказывали благотворное влияние на художественно – эстетическое развитие детей. В процессе занятий у детей развивались эстетические чувства, создавались условия для проявления детьми художественного творчества. Дети демонстрировали умение отражать впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывали, фантазировали, экспериментировали.

Работа по музыкальному воспитанию последние 2 года осуществлялась под руководством сменяющих друг друга вновь принятых и уволившихся музыкальных руководителей, один из которых уволился сразу после испытательного срока. С осени 2024 года работу по музыкальному воспитанию проводила музыкальный руководитель Магданова Алина Маратовна во всех возрастных группах.

По итогам педагогического мониторинга индивидуального развития детей воспитанники, регулярно посещающие музыкальные занятия, показали неплохую положительную динамику музыкального развития.

В первой половине 2024 года музыкальный руководитель уделяла большое внимание развитию певческих навыков детей, используя интересные аранжировки мелодий. Во второй половине 2024 года музыкальный руководитель Магданова Алина Маратовна больше внимания уделяла игре на детских музыкальных инструментах.

Музыкальное развитие детей проходило как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети начали различать некоторые жанры музыкальных произведений, узнавать произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Показали хорошие

навыки пения. научились передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение. В детском саду системно проводятся календарные праздники (Осенний, Зимний, Весенний, Выпускной бал), тематические мероприятия (День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День Победы), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители. Результаты диагностики по музыкальному воспитанию отражают положительную динамику.

В 2025 году необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми, выявлять музыкальные таланты, шире использовать театрализованную деятельность в работе с детьми, родителями, педагогами, разнообразить танцы.

Педагогическое наблюдение и оценка результатов подготовки детей ДОО выявило положительную динамику развития каждого конкретного ребенка и групп в целом.

Воспитательно-образовательная работа в ДОО ведётся системно. Образовательный процесс строится, прежде всего, на персонифицированном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группах, на основе интересного личностно-ориентированного общения.

#### Физическое развитие.

Налажена система физкультурно-оздоровительной работы, работа по охране психологического здоровья детей, в том числе за счет создания соответствующей предметно-развивающей среды, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования оздоровительных факторов природы.

**Вывод:** В ГБДОУ №14 комбинированного вида Пушкинского района СПб созданы условия для гармоничного и всестороннего развития воспитанников, развития кадров, повышения эффективности работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными актами дошкольного образовательного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения и воспитания дошкольников. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает соответствующее современным требованиям развитие детей через реализацию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №14 Пушкинского района СПб.

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2024 год.

Количество и соотношение наполняемости групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка, соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, видологии групп.

Текущего состава воспитанников нет.

## 1.2 Оценка системы управления образовательного учреждения

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет Образовательного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальный орган учреждения	Полномочия
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с Уставом.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Педагогический совет Образовательного учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Структурных подразделений, филиалов и представительств не имеется.

Организационная структура управления в ДОУ представлена 2 уровнями: первый уровень управления - заведующий ДОУ: Новохацкая И.Б. осуществляет непосредственное управление и представление ДОУ во всех организациях и учреждениях. Объект управления заведующего – весь коллектив.

второй уровень управления - заместитель заведующего по УВР: Лобатова В.Е. Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении в форме, определенной уставом ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют формированию благоприятного психологического климата внутри детского сада: в коллективе детей, педагогов, родителей.

В 2024 году в полном объеме реализованы образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ №14 Пушкинского района СПб.

Средняя заработная плата педагогических работников не ниже показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп.

Все помещения, кабинеты, прилегающая территория с площадками, оборудование проверено, исправно, было подготовлено к новому учебному году. Акт готовности дошкольного учреждения к новому учебному году в наличии, подготовлен к в соответствии со сроками.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, что способствует повышению самооценки детей и педагогов, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Воспитанники и родители под руководством педагогов, сами педагоги ДОУ в 2024 году принимали активное участие в различных мероприятиях и достигли следующих результатов:

Количество детей	Название конкурса	Результат
8	Конкурс детского рисунка «Путешествие в космос»	Победитель 4 Лауреат 4
7	Конкурс «Непокорённый Ленинград!»	участники
3	Конкурс «Слушай страна, говорит Ленинград»	победитель
4	Конкурс детского рисунка «Развеселая масленица»	победители
3	Конкурс «Жила-была varejka»	лауреаты
3	Конкурс «В царстве метелицы»	победители
3	Конкурс «Разгуляй широкий»	Лауреаты, победители
7	Конкурс «Этнокарусель»	участники
3	Конкурс «Зеленый ресурс»	победители
1	Всероссийский конкурс «Грачи прилетели»	победитель
1	Всероссийский конкурс «Удивительный мир цветов»	победитель

53 % воспитанников принимали участие в мероприятиях разного вида и уровня вне образовательной программы дошкольного образования.

1. XIII Петербургский международный образовательный форум			
Дата	Тема	форма	Количество участвовавших
18.01.2024	Интеграция основного и дополнительного образования в ДОО	Городской семинар	1 педагог дополнительного образования
26.03.2024	VII всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика предпрофессиональной учащихся ОУ»	Очно Мероприятия ПМОФ – 2024	1
28.03.2024	Межрегиональная научно-практическая конференция «Финансовая культура		1

	детям и молодежи: инвестиции в успех»		
29.03.2024	всероссийская научно-практическая конференция «Учим размышлять-учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»		1
2. Посещение кустовых методических объединений воспитателей и специалистов, 100%			

На официальном сайте ДОО систематически обновляется актуальная информация, согласно действующему законодательству. Ведется официальная страница учреждения ВК.

Функционирует система «обратной связи» от родителей воспитанников для прогнозирования развития образовательного процесса в ДОО, включая критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики РФ, в том числе определёнными Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204.

В 2024 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией: отчетные документы взаимодействия с госорганизациями. Введен новый программный продукт «Парус». По итогам года сотрудники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Начала функционировать инновационная площадка «Сферум». Созданы чаты для коммуникации сотрудников детского сада, групповые родительские чаты.

#### Контрольно-надзорная деятельность вышестоящих организаций

За 2024 год информации о мероприятиях по контролю органами, осуществляющими государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также о предписаниях и их исполнении, нет.

Вывод: Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям и определяет их должностные обязанности и права. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (обучающихся)

#### Организация физкультурно-оздоровительной работы

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОО. Для сохранения физического и психического здоровья детей строго соблюдается режим дня, расписание занятий разработано с учетом требований к образовательной нагрузке, соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду имеется совмещенный с музыкальным спортивный зал, оснащенный оборудованием и

инвентарем, уличная спортивная площадка, спортивно-игровые комплексы, в группах оформлены уголки двигательной активности, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Озеленение территории вокруг детского сада создает безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием занятий по физической культуре и оздоровительных мероприятий, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана работы детского сада с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. Физкультурный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения подвижных игр, закаливающих процедур, для обеспечения двигательной активности в ненастную погоду.

В целях предупреждения повышения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период осуществлялись мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.

С целью профилактики и снижения случаев заболеваемости у детей проводились следующие мероприятия:

Оздоровительные мероприятия	Профилактические мероприятия	Формы ДА
воздушные и солнечные ванны	Плановые прививки	физкультурные мероприятия
хождение босиком по траве летом, мытье ног летом		утренняя гимнастика
хождение по массажным дорожкам	соблюдение питьевого режима	спортивные развлечения
обливание рук до локтя в течение года		подвижные игры на воздухе
релаксационные мелодии		самостоятельная двигательная активность детей
		бодрящая гимнастика после сна
создание психологически комфортного климата		экскурсии за пределы ДОУ (старший возраст)

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом возможностей учреждения, сезона и возраста детей. Используемая система закаливающих процедур дает возможность повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что способствует стабилизации состояния здоровья воспитанников.

Оздоровительная работа в ДОУ предусматривает формирование устойчивой мотивации педагогов и воспитанников к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Реализация комплексного подхода к формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников, сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей происходит через освоение системы блоков:

— Духовно-нравственное здоровье

- Природа и здоровье
- Я здоровье берегу – сам себе я помогу
- Безопасность жизнедеятельности
- Питание и здоровье
- Психологическое здоровье

Систематически медицинскими работниками и воспитателями групп осуществляются мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний: влажная уборка помещений с дезсредством; ежедневное проветривание; витаминизация; кварцевание проводится по графику; соблюдаются питьевой и температурный режимы.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось закрепленным за ДОО медицинским персоналом от районной детской поликлиники: медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются в ДОО бесплатно.

Материально – техническая база медицинского кабинета соответствует нормам СанПиН.

Ежемесячно медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, входящих в зону ответственности детского сада.

Сравнительные показатели заболеваемости

Оцениваемые результаты	2022	2023	2024
Количество пропущенных дней по болезни			100
Пропуск на одного ребенка, д/д			1,4 д/д

**Организация питания** детей один из основных факторов сохранения здоровья дошкольников, как необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Вопросу питания в ДОО уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Приготовление пищи качественное. Ведется бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты питания имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В 2024 году дети обеспечивались сбалансированным 4 – разовым питанием.

В ДОО десятидневное меню выполняется по технологическим картам. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весо-измерительные приборы прошли поверку. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиН.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, их кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий, медицинская сестра и бракеражная комиссия.



Готовая пища выдаётся на группы после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На информационных стендах для родителей вывешивается меню на текущий и следующий день.

Таким образом, дети обеспечены полноценным, сбалансированным питанием.

#### Физкультурно-оздоровительная работа

осуществлялась инструктором по физической культуре Никулиной И.В. которая проводила физкультурно-оздоровительные мероприятия в соответствии с годовым планом работы. Итоговое диагностическое исследование индивидуального развития детей показало, что дети, регулярно посещающие физкультурные мероприятия и не имеющие ограничений в физической нагрузке, значительно улучшили двигательные способности, и перешли на более высокий уровень физического развития. В 2024 учебном году инструктор по физической культуре уделяла внимание таким сложным по координации видам как работа с мячом (метание), проведение мяча клюшкой. Все дети в соответствии с возрастными возможностями овладели необходимыми умениями и навыками.

Воспитатели возрастных групп экологически благоприятную среду и условия для получения детьми положительных эмоций.

В системе проводятся ежедневные прогулки с детьми на свежем воздухе, третье физкультурное занятие проводится на свежем воздухе/двигательная прогулка/. Для младшей группы занятие проводится в конце прогулки, после чего дети уходят в группу.

Воспитателями создана среда, побуждающая ребенка проявлять двигательную активность, способствующая обогащению двигательного опыта ребенка.

Большое внимание уделялось соблюдению гигиенических требований к проведению занятий. Воспитатели проводили физминутки, что предупреждает переутомление детей, мышечный застой и напряжение из-за длительного сидения за столом.

Во всех группах создана картотека физкультминуток, комплексы пальчиковых гимнастик, комплексы утренней гимнастики, гимнастики пробуждения.

Педагоги грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня.

Умело способствуют формированию у детей культурно-гигиенических навыков. Во время проведения занятий воспитатели умеют видеть признаки утомления детей, владеют приемами переключения их внимания, владеют методикой проведения физкультминуток, согласно теме, виду занятия и возрасту детей.

Проводилась работа по формированию у дошкольников первоначальных знаний о правилах поведения на дорогах и правилах пожарной безопасности.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе повышении качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в том числе за счет создания соответствующей предметно-развивающей среды, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и температурный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания.

В следующем учебном году инструктор по физической культуре будет продолжать работу по формированию правильной осанки воспитанников, приобщению детей, родителей, сотрудников к ЗОЖ средствами физической культуры.

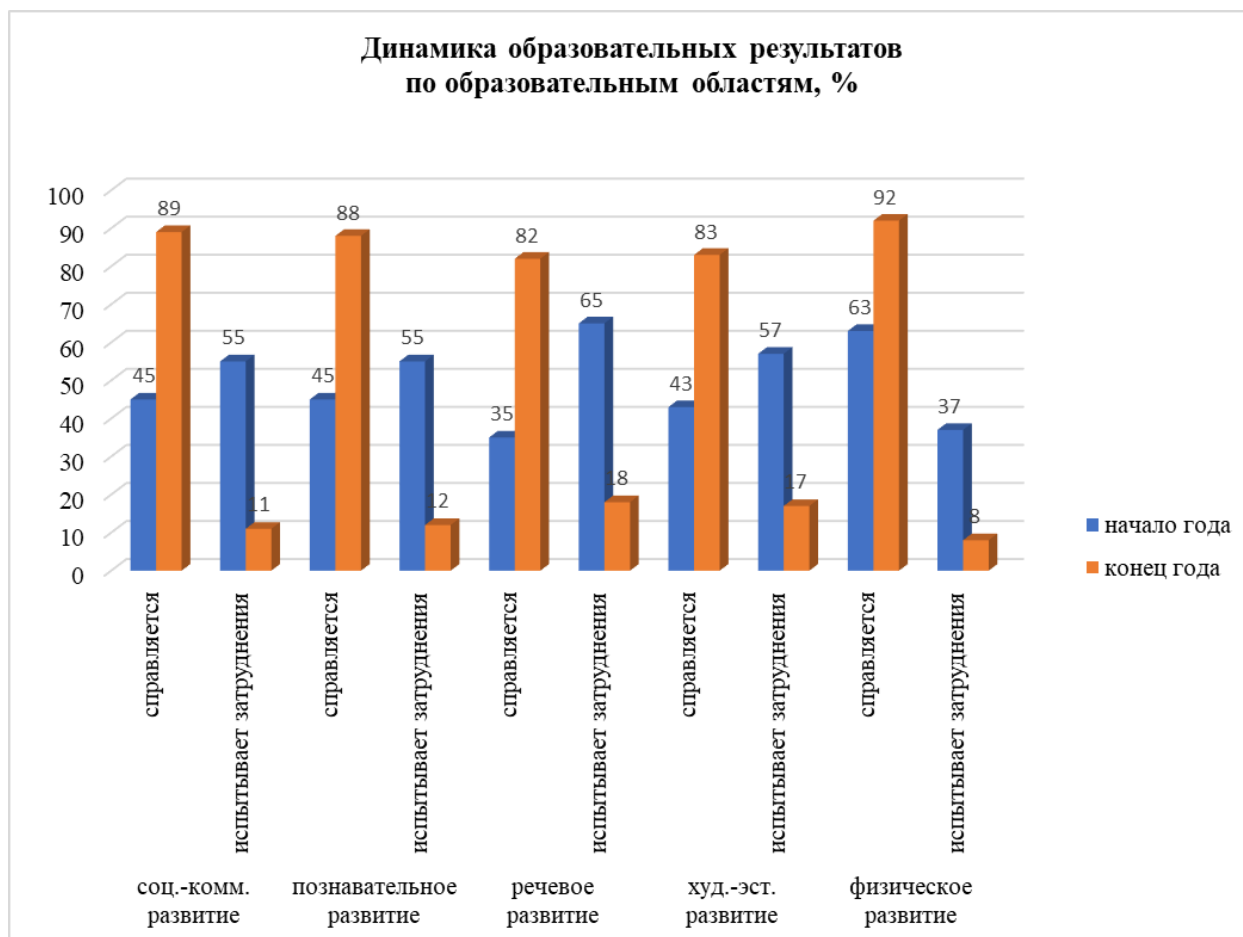
Воспитатели возрастных групп продолжают системную работу по формированию у дошкольников привычки в здоровом образе жизни.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

### Результаты освоения воспитанниками ОО



I. Все дети освоили содержание образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»**.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению: дети испытывают затруднения в соблюдении правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Не умеют находить способы разрешения конфликтов.

II. Анализ результатов диагностики освоения ОО **«Познавательное развитие»** выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области **«Познавательное развитие»**.
2. **Рекомендации:** побольше читать детям познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность.

III. Анализ результатов диагностики освоения ОО **«Речевое развитие»** выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области «Речевое развитие».
2. У детей значительно активизировался словарный запас, владеют диалогической речью, активно общаются со сверстниками. Сформировано правильное звукопроизношение, фонетические процессы развиты достаточно.

IV. Анализ результатов диагностики освоения ОО «Художественно - эстетическое развитие» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению: немногие знают виды искусства, не имеют предпочтения в выборе вида искусства для восприятия. Отдельные дети эмоционально не реагируют на предметы искусства в процессе восприятия. Очень слабо знают направление народного творчества. Недостаточное развития мелкой моторики плохо лепят и рисуют, частых пропусков д/с.

V. Анализ результатов диагностики освоения ОО «Физическое развитие» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области.
2. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью - выполнение определённых задач. Тем не менее, при выполнении нормативов основных движений, дети нарушают технику исполнения упражнения. Большинство детей не хотят следовать правилам подвижных игр.
3. Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

#### **Общие выводы:**

1. Анализ результатов педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) показал, что все продиагностированные дети освоили содержание образовательных областей.

2. По всем образовательным областям выявлена положительная динамика у детей, испытывающих определенные затруднения при их освоении:

Речевое развитие – 47% (в прошлом году 18%).

Социально - коммуникативное развитие – 44% (в прошлом году 15%).

Познавательное развитие – 43% (в прошлом году 15%).

Художественно - эстетическое развитие – 40% (в прошлом году 23%).

Физическое развитие – 29% (в прошлом году 13%).

3. Анализ качества образования по отдельным областям позволяет выстроить следующий **рейтинговый порядок:**

Речевое развитие

Социально - коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие

С целью повышения качества реализации ОО «Речевое развитие» особое внимание было уделено активизация речевых умений детей дошкольного возраста через художественную литературу средствами инновационных форм работы. Проблемы в речевом развитии детей в первую очередь связаны с контингентом воспитанников. В детском саду 3 компенсирующие группы для обучающихся с ТНР. Книга лучшее средство речевых образцов. Тем более, что в ФОП ДО и ФАОП ДО включено много новой современной художественной

литературы для дошкольников, с которой необходимо познакомить детей. По результатам педагогической диагностики видно, что проведенная работа дала хорошие результаты.

Еще одной важной проблеме было уделено много внимания – это создание педагогических условий для формирования профессиональной мобильности педагогов в процессе внедрения новой ФОП ДО. Были организованы **педагогические чтения**: психолого-педагогические аспекты когнитивной мобильности личности; формирование профессиональной мобильности педагогов дошкольного образовательного учреждения; профессиональная мобильность педагога ДОУ: сущность, структура, показатели и уровни сформированности; педагогические условия формирования профессиональной мобильности педагога дошкольного образовательного учреждения. Как результат – хорошая положительная динамика освоения воспитанниками ОО.

#### Задачи работы на 2024-2025 учебный год

1. Формирование позитивной речевой культуры в педагогической и детской среде.
2. Развитие духовно – нравственной культуры средствами искусства.
3. Создание условий для популяризации прогрессивного опыта воспитания в детском саду и семье, практики преодоления трудностей, возникающих в процессе воспитания дошкольников.

Задачи здоровье сбережения решались в течение года через различные мероприятия.

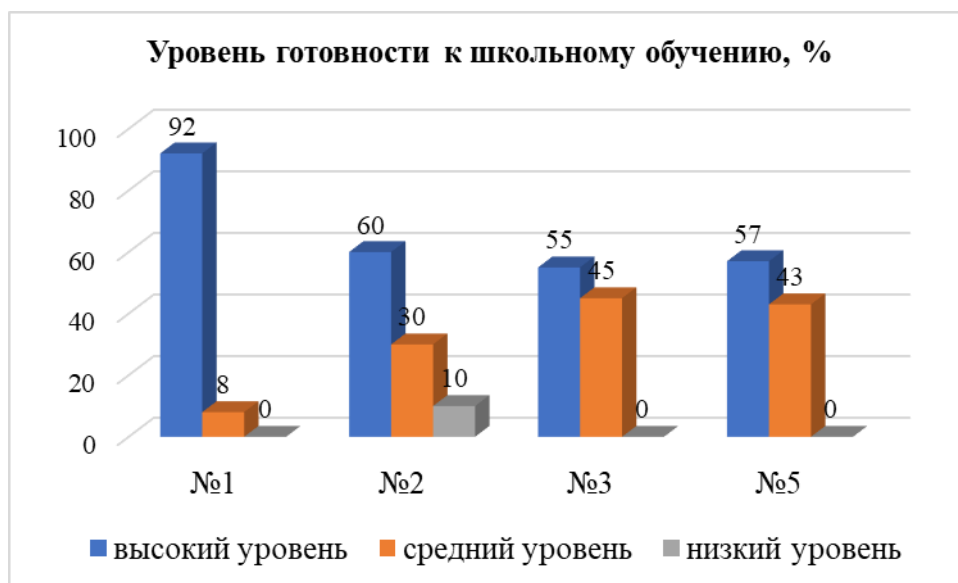
#### Результаты готовности детей к обучению в школе

Весной 2024 года была проведена контрольная диагностика по психическим процессам с целью оценки изменений и определения готовности к школе детей подготовительных групп. В добавок к диагностике психических процессов (память, внимание, мышление, произвольность), изучалась внутренняя позиция школьника и мотив учения.

Диагностика готовности детей к школьному обучению проводилась в четырех группах: компенсирующая подготовительная группа № 3 (ТНР) - 9 из 10 детей; компенсирующая подготовительная группа № 2 (ТНР) - 10 из 10 детей; компенсирующая подготовительная группа № 5 (ТНР) - 7 из 9 детей; подготовительная группа № 1 (комбинированная) - 13 из 17 детей.



Все (кроме 1, на домашнем обучении) выпускники детского сада учатся в общеобразовательной школе. Воспитанники подготовительных групп, по результатам диагностики, проведенной педагогом-психологом, были готовы к школьному обучению, показывали достаточный уровень развития психической готовности.



Все выпускники детского сада учатся в общеобразовательной школе. Воспитанники подготовительных групп, по результатам диагностики, проведенной педагогом-психологом, были готовы к школьному обучению, показывали достаточный уровень развития психической готовности.

Анализ диагностических данных показал, что развитие показателей готовности к обучению в школе имеет положительную динамику и свидетельствует об эффективности и высокой продуктивности созданных психолого-педагогических условий при осуществлении образовательной деятельности.

**Вывод:** фиксируется увеличение количества детей, имеющих высокий и средний уровень готовности к обучению в школе. Родителям даны практические рекомендации по психологической поддержке первоклассников в условиях адаптации к требованиям школы.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа велась в соответствии с образовательной программой детского сада (раздел: рабочая программа воспитания).

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Министерство просвещения рекомендовало углубить патриотическую направленность образовательной и воспитательной деятельности. Поэтому в детском саду была оптимизирована работа по изучению госсимволики, обогащена тематика мероприятия патриотической направленности.

В частности, проведены мероприятия:

- Торжественное возложение цветов к памятному знаку Героям Советского союза жителей города Пушкина.
- Открытие галереи «Коты ЭРМИТЫ».
- «Непокоренный Эрмитаж» - открытое занятие для КМОН №3 Пушкинского района города Санкт – Петербурга.
- Важный разговор по рассказу Г. Черкашина «Кукла», посвященный восьмидесятой годовщине полного снятия блокады Ленинграда.

- Ко Дню защитника Отечества. Квест-игра «Российский Флаг». Ко Дню защитника Отечества спортивные праздники во всех возрастных группах.
- «Фронтовые песни» – музыкально-литературная гостиная.
- День рождения А. С. Пушкина. День русского языка: интерактивная игра «Путешествие по Лукоморью».

### **Дополнительное образование**

Дополнительные общеразвивающие программы «Чудеса в твоих ладошках» реализовались по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета. По отзывам родителей, детям нравятся дополнительные занятия.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 № 14-рп, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в связи с оказанием государственной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района СПб реализовывалась Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая палитра», «Волшебники театра кукол», «Магия оригами», «Прогулки по Царскому Селу» для детей 5-7 лет с использованием социальных сертификатов.

Были охвачены 47 воспитанников.

### **1.4. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию и в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями).

В своей деятельности педагоги руководствуются Федеральными, региональными, местными нормативными актами, Уставом и локальными актами ГБДОУ №14 Пушкинского района СПб. В 2024 году педагогический коллектив детского сада насчитывал 15 специалистов.

Образовательную работу в 2024 году осуществляли:

- Воспитатели – 8.
- Педагог – психолог – 1

- Учитель - логопед – 2
- Музыкальный руководитель – 1
- Педагог дополнительного образования – 1
- Инструктор по физической культуре – 1(внешнее совмещение)
- Старший воспитатель - 1



- 90 % педагогов имеют стаж работы от 17 до свыше 25 лет.

В 2024 году 4 педагогических работника прошли процедуру аттестации. В образовательном учреждении имеется план аттестации педагогических кадров и план повышения квалификации кадров по дополнительным программам.

№ п/п	Занимаемая должность	Место проведения обучения	Тематика
1	воспитатель	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации педагогов»	Профессиональная деятельность педагога допобразования в ДОУ»
2	воспитатель	ООО "Федерация развития образования" по программе дополнительного профессионального образования	Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023"
3	воспитатель	Общество с ограниченной ответственностью "Высшая школа делового администрирования"	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС И ФАОП ДО!
4	воспитатель	Общество с ограниченной ответственностью «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Педагогическая деятельность мини-музея как культурно-просветительского центра дошкольной организации
5	воспитатель	ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ	Формирование готовности



		Василеостровского района Санкт-Петербурга	воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования
6	воспитатель	<b>переподготовка</b> ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Работа с логопедической группой дошкольного возраста

**Вывод:** за 2024 год 6 педагогов прошли КПК.

Педагоги, прошедшие КПК по дополнительным программам, поделились с коллегами инновационными методами и приемами работы с детьми, практикой применения новых технологий в работе своей группы.

Следует отметить, что среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом, работа педагогического коллектива детского сада продуктивна и результативна.

Педагоги проявляли мастерство через участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

**Вывод:** детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью; педагогический коллектив стабилен; педагоги системно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышения качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Текучести кадров нет.



#### **Повышение квалификации педагогов и административно - хозяйственных работников**

Занимаемая должность	Место проведения обучения	Тематика
кладовщик	ООО «Международные Образовательные Проекты». Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	Педагог дополнительного образования: педагогическая деятельность по реализации

		дополнительных общеобразовательных программ
Зам по АХЧ	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр Управления социального питания"	Актуальные вопросы организации социального питания: система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП
Кладовщик	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр Управления социального питания»	Актуальные вопросы организации социального питания
	АНОДПО «Учебный центр «ПрофРазвитие»	Теория и методика преподавания экономических дисциплин в дополнительном и среднем профобразовании»
	ФГБОУВПО «СПб государственный аграрный университет»	«Охрана труда и оказание первой помощи в ОО»
	ФГБОУВПО «СПб государственный аграрный университет»	«Электронная образовательная среда и ИКТ в образовании»
Повар	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр Управления социального питания»	"Актуальные вопросы организации социального питания: Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП"
Повар	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр Управления социального питания»	"Актуальные вопросы организации социального питания: Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП"
кладовщик	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр Управления социального питания»	Актуальные вопросы организации социального питания: система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП
кладовщик	Общество ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	административно-хозяйственная поддержка и сопровождения деятельности организации

### 1.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБДОУ № 14 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и нарушением опорно-двигательного аппарата) в ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеет банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

Продолжает обновляться методическими разработками, литературой, рекомендациями методический кабинет.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Оно делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Созданы необходимые условия:

- Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром.
- На всех группах в наличии ноутбуки.
- Методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
- Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером, имеется МФУ с функциями ксерокса и сканера.
- Рабочее место в медицинском кабинете оборудовано компьютерным местом.
- Создан Банк ЭОР по грамоте, развитию речи, ознакомлению с окружающим, математике.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-коммуникационное оборудование с программным обеспечением, что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программно-методический комплекс подобран с учетом государственных требований, нормативно-правового статуса дошкольного учреждения, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность использования каждой программы и технологии.

В дошкольном учреждении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов детской деятельности. В каждой группе есть мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект

методической литературы для работы с детьми; художественную литературу; тематические картотеки.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники). Педагоги используют возможности электронной почты и интернет-ресурсов.

С целью информационного обеспечения родителей (законных представителей) в каждой группе имеются информационные стенды, на которых размещается вся оперативная и педагогическая информация. К тому же коридоры ДОО оснащены стендами разной тематики, посредством которых информация доносится до всех участников образовательных отношений. Данная информация регулярно дублируется на официальном сайте ДОО и на официальной странице ВК.

Функционирует официальный сайт ГБДОУ №14 Пушкинского района СПб. На основании приказа заведующего модератором сайта назначен старший воспитатель Воронцова И.С. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте ДОО. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации». Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно пополняется.

### **1.6 Оценка качества материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- музыкальный зал/физкультурный зал- 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- спальни 4, из них одна оборудована как группы.

Все кабинеты оформлены.

Учителя-логопеды проводят коррекционные занятия, индивидуальную работу в группах компенсирующей направленности. При создании РППС педагоги учитывают

гендерные, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие:

- центр для совместной деятельности воспитателя и детей.
- центр для физической активности детей.
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (рисование, лепка, музыка и др.)
- центр для разнообразных видов игр детей.
- центр уединения.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году были приобретены следующие товары и выполнены работы:

#### **Оборудование на пищеблок**

Пароконвектомат

Миксер

#### **Поставка моющих и хозтоваров**

поставки канцелярских товаров

лампа светодиодная, E14, LED, ОНЛАЙТ

поставки чистящих и моющих средств

поставки туалетной бумаги

поставки перчаток резиновых

**Вывод:** ведётся систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды для обеспечения стабильного повышения качества образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду в группах согласно требованиям ФГОС ДО - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей каждой группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников.

### **1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри учреждения по направлениям:

качество условий реализации ОП;

качество организации образовательного процесса по реализации ОП;

качество результата освоения ОП воспитанниками.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем направлениям.

С 2021 в ГБДОУ №14 Пушкинского района СПб реализуется программа развития.

Основными целями являются:

#### **Обязательная часть**

Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства.

**Вариативная часть**

Цифровизация дошкольного образования в ГБДОУ №14 как ответ на ситуацию неопределенности: оптимизация способности учреждения к быстрым изменениям образовательной системы.

Основные задачи:

**Обязательная часть**

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение современного качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательного учреждения.

**Вариативная часть:**

1. Создание в учреждении современной информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей быструю адаптацию к изменениям внешней социальной среды и поддерживающей свободное общение участников образовательных отношений вне зависимости от внешних обстоятельств.
2. Непрерывное профессиональное развитие педагогов учреждения через освоение и внедрение в образовательный процесс цифровых ресурсов и информационных технологий в условиях взаимодействия учреждений.
3. Ориентирование рабочей программы педагогов на текущие интересы и возможности воспитанников, на развитие детского опыта.
4. Ускорение распространения образовательных инноваций.
5. Увеличение степени открытости образовательного пространства, его новизна и «учебная» неопределенность.
6. Модернизация воспитательной системы учреждения.

Исходя из задач Программы развития, в ДОУ определены следующие проекты

<b>Проект</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Проект «Пушкин – город чудес»	создание оптимальных условий для устойчивого развития детей в ознакомлении с городом Пушкин, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и виртуальных маршрутно-образовательных путешествий, разработанных на основании достоверных исторических материалов.
Проект «Мы вместе»	совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня компетентности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Проект «Профессиональный рост педагогов» (в рамках Федерального проекта «Воспитатель будущего»)	внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
Проект «Детский сад – территория здоровья» в рамках Федерального проекта «Формирование	обеспечить раннее формирование ориентации на ценности здорового образа жизни у детей

здорового образа жизни»	дошкольного возраста через совершенствование здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды в ДОУ.
-------------------------	--

Реализация Программы: период с 2021 по 2025 годы.

Программа реализуется в 3 этапа.

Этапы реализации Программы:

**I этап - 2021 год - Организационно-подготовительный этап**

На данном этапе приоритет отдается:

- мониторингу имеющихся ресурсов для реализации Программы развития;
- поиску новых ресурсов, необходимых для реализации Программы развития;
- созданию моделей (механизмов) развития образовательного процесса ГБДОУ;
- подготовка кадрового и родительского составов к реализации экспертно-поискового этапа Программы;
- создание новых механизмов управления.

**II этап 2022 – 2024 гг. - Экспертно-поисковый этап**

На данном этапе приоритет отдается апробации новшеств и преобразований, внедрению их в текущую работу ГБДОУ.

**III этап - 2025 г. - Аналитико-рефлексивный этап**

На данном этапе подводятся итоги, производится соотнесение их с целями и задачами по основным направлениям Программы развития.



**В 2024 году был реализован ПЛАН по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году в ГБДОУ №14**

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК УООД)	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе НОК УООД	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
<b>Открытость и доступность информации об образовательной организации</b>					
Информация о дате создания образовательной организации	Рекомендуется актуализировать информацию. Дата создания организации указывается в соответствии с ФЗ № 129 «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ст. 11, п. 2), Гражданским кодексом РФ (ст. 51, п. 2)	09.04.2024	Воронцова Ирина Сергеевна, воспитатель, Ответственный за ведение сайта	Информация актуализирована: <a href="http://detcad14.ru/index/1_o_snovnye_svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-145">http://detcad14.ru/index/1_o_snovnye_svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-145</a>	09.04.2024
О языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение) (Положение размещается в форме электронного документа, подписанного электронной подписью)	Переход по ссылке на ЭД выдает следующую информацию: "Ошибка 404.Данной страницы не существует!" Просмотр документа недоступен. Рекомендуется актуализировать локальные нормативные акты ОО и разместить на сайте Положение "О языке(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение)" в форме электронного документа, подписанного электронной подписью	09.04.2024	Воронцова Ирина Сергеевна, воспитатель, Ответственный за ведение сайта	Ссылка активна: <a href="http://detcad14.ru/index/inynormativnyedokumenty/0-268">http://detcad14.ru/index/inynormativnyedokumenty/0-268</a> документ размещен: <a href="http://detcad14.ru/polozheniya/polozhenie_o_jazyke_obrazovaniya.pdf">http://detcad14.ru/polozheniya/polozhenie_o_jazyke_obrazovaniya.pdf</a>	09.04.2024
Об общей численности обучающихся	Рекомендуется разместить информацию об общей численности обучающихся	09.04.2024	Воронцова Ирина Сергеевна, воспитатель, Ответственный за ведение сайта	Информация размещена: <a href="http://detcad14.ru/index/4_obrazovanie/0-149">http://detcad14.ru/index/4_obrazovanie/0-149</a>	09.04.2024
О численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по	Рекомендуется актуализировать информацию. Информация О численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального	09.04.2024	Воронцова Ирина Сергеевна, воспитатель, Ответственный за ведение сайта	Информация о численности обучающихся за счет ..... актуализирована:	09.04.2024

<p>договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) (Размещается в форме электронного документа, подписанного электронной подписью)</p>	<p>бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) размещается в форме электронного документа, подписанного электронной подписью. На сайте информация представлена в табличной форме.</p>			<p><a href="http://detcad14.ru/dokument/chislennost_detej.pdf">http://detcad14.ru/dokument/chislennost_detej.pdf</a></p>	
<p>Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника;</li> <li>- занимаемая должность (должности);</li> <li>- преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);</li> <li>- уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации;</li> <li>- ученая степень (при наличии);</li> <li>- ученое звание (при наличии);</li> <li>- сведения о повышении квалификации (за последние 3 года);</li> <li>- сведения о профессиональной переподготовке (при наличии);</li> <li>- сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- наименование общеобразовательной</li> </ul>	<p>Рекомендуется актуализировать информацию о персональном составе педагогических работников: Стаж указывается числом полных лет.</p>	<p>09.04.2024</p>	<p>Воронцова Ирина Сергеевна, воспитатель, Ответственный за ведение сайта</p>	<p>Информация актуализирована: <a href="http://detcad14.ru/index/6_rukovodstvo_pedagogicheski_j_sostav/0-153">http://detcad14.ru/index/6_rukovodstvo_pedagogicheski_j_sostav/0-153</a></p>	<p>09.04.2024</p>

программы (общеобразовательных программ), в реализации которых участвует педагогический работник					
О наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат	Рекомендуется создать подраздел "Стипендии и меры поддержки обучающихся"	09.04.2024	Воронцова Ирина Сергеевна, воспитатель, Ответственный за ведение сайта	Подраздел создан: <a href="http://detcad14.ru/index/stipendii_i_inve_vidy_materialnoj_poddrezhki/0-157">http://detcad14.ru/index/stipendii_i_inve_vidy_materialnoj_poddrezhki/0-157</a>	09.04.2024
О количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Рекомендуется создать подраздел "Стипендии и меры поддержки обучающихся"	09.04.2024	Воронцова Ирина Сергеевна, воспитатель, Ответственный за ведение сайта	Подраздел создан: <a href="http://detcad14.ru/index/stipendii_i_inve_vidy_materialnoj_poddrezhki/0-157">http://detcad14.ru/index/stipendii_i_inve_vidy_materialnoj_poddrezhki/0-157</a>	09.04.2024
Информация о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии	Рекомендуется создать подраздел "Стипендии и меры поддержки обучающихся"	09.04.2024	Воронцова Ирина Сергеевна, воспитатель, Ответственный за ведение сайта	Подраздел создан: <a href="http://detcad14.ru/index/stipendii_i_inve_vidy_materialnoj_poddrezhki/0-157">http://detcad14.ru/index/stipendii_i_inve_vidy_materialnoj_poddrezhki/0-157</a>	09.04.2024
Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		09.04.2024	Воронцова Ирина Сергеевна, воспитатель, Ответственный за ведение сайта	Документ обновлен: <a href="http://detcad14.ru/index/stipendii_i_inve_vidy_materialnoj_poddrezhki/0-157">http://detcad14.ru/index/stipendii_i_inve_vidy_materialnoj_poddrezhki/0-157</a>	09.04.2024

В ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью определения удовлетворенности качеством образовательной деятельности учреждения. Анкетирование ведется в двух формах: электронный опрос на официальном сайте и анкета на бумажном носителе.

Сравнительный анализ результатов удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 2022 -2024 годы представлены на графике.



**Вывод:** на протяжении последних лет наблюдается положительная динамика показателей удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

#### Общие выводы:

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с требованием законодательства.

Образовательная деятельность ведется по утвержденным:

- образовательной программе дошкольного образования,
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи,
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом на 2023 – 2024 учебный год.

В дошкольном учреждении реализуется Программа развития на 2021 – 2025 год.

В течение года реализовывались проекты, анонсированные в программе развития.

Повышение качества образовательного процесса, его направленности на выполнение Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

## Достижения в развитии ДОУ за 2023 -2024 г.

Результаты участия воспитанников под руководством воспитателей в конкурсах,  
олимпиадах разного уровня

Количество детей	Название конкурса	Результат
8	Конкурс детского рисунка «Путешествие в космос»	Победитель 4 Лауреат 4
7	Конкурс «Непокорённый Ленинград!»	участники
3	Конкурс «Слушай страна, говорит Ленинград»	победитель
4	Конкурс детского рисунка «Развеселая масленица»	победители
3	Конкурс «Жила-была vareжка»	лауреаты
3	Конкурс «В царстве метелицы»	победители
3	Конкурс «Разгуляй широкий»	Лауреаты, победители
7	Конкурс «Этнокарусель»	участники
3	Конкурс «Зеленый ресурс»	победители
1	Всероссийский конкурс «Грачи прилетели»	победитель
1	Всероссийский конкурс «Удивительный мир цветов»	победитель

**Вывод:** 53 % воспитанников принимали участие в мероприятиях разного вида и уровня вне образовательной программы дошкольного образования.

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2024 год.

Количество и соотношение наполняемости групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка, соответствует требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Анализ качества образования по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Речевое развитие – 47% (в прошлом году 18%).

Социально - коммуникативное развитие – 44% (в прошлом году 15%).

Познавательное развитие – 43% (в прошлом году 15%).

Художественно - эстетическое развитие – 40% (в прошлом году 23%).

Физическое развитие – 29% (в прошлом году 13%).

Задачи здоровьесбережения решались через систему мероприятий, что дало увеличение положительной динамики в освоении дошкольниками ОО Физическое развитие – на 29%.

В 2022 году Министерство просвещения рекомендовало углубить патриотическую направленность образовательной и воспитательной деятельности. Поэтому в детском саду была обогащена тематика и видология мероприятий патриотической направленности.

В детском саду программы дополнительного образования стали реализовываться с 01.09.2022 года. Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета.

Дополнительные общеразвивающие программы «Чудеса в твоих ладошках» реализовались по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета. По отзывам родителей, детям нравятся дополнительные занятия.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании Концепции по внедрению системы

персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 № 14-рп, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в связи с оказанием государственной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района СПб реализовывалась Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая палитра», «Волшебники театра кукол», «Магия оригами», «Прогулки по Царскому Селу» для детей 5-7 лет с использованием социальных сертификатов.

Были охвачены 47 воспитанников.

ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга укомплектован на 100 % согласно штатному расписанию.

В связи с изменением в законодательстве, в 2023 году Скоморох Н.О. прошел обучение по программе охраны труда.

Педагоги активно используют в работе программу PowerPoint, создают ссылки, видео и фото файлы на google Диске, используют облачное хранение данных. Творческая группа педагогов разработала структуру электронного Портфолио, и все педагоги оформляют свое Портфолио в электронном виде. В детском саду создана медиатека.

Текущести кадров нет. В 2024 учебном году аттестовались 4 педагогов.

Управление ГБДОУ № 14 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет Образовательного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Создали систему «обратной связи» от родителей воспитанников для прогнозирования развития образовательного процесса в ДОУ, включая критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики РФ, в том числе определёнными Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204.

В 2024 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией: отчетные документы взаимодействия с госорганизациями. По итогам года сотрудники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Внутренний Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. На протяжении трех последних лет наблюдается положительная динамика показателей удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям. Методическое обеспечение направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

С целью информационного обеспечения родителей (законных представителей) в каждой группе имеются информационные стенды, на которых размещается вся оперативная и педагогическая информация. К тому же все коридоры ДОУ оснащены стендами разной тематики, посредством которых информация доносится до всех участников образовательных отношений. Данная информация постоянно дублируется на официальном сайте ДОУ и на официальной странице ВК.

Ведётся систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды для обеспечения стабильного повышения качества образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду в группах согласно требованиям ФГОС ДО - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей каждой группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	62 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 человек/52%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32 человек/52%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	<b>Численность/удельный вес численности</b>	30/человек/48%

	<b>воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30/человек/48%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30/человек/48%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/человек/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/человек/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/человек/80%
1.8.1	Высшая	4/человек/26%
1.8.2	Первая	8/человек/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/человек/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / человек/26%



1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/ человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/62 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи». Что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Большинство из которых аттестованы на 1 и высшую квалификационную категорию. Каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.