

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принят

Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 28.05.2024 г №4

Согласован

С Советом родителей Образовательной
организации

Утвержден

Заведующий Новохацкая И.Б.

Приказ № 40 от 31.05.2024 г.

План образовательной работы в летний период

Основные направления работы

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ГБДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель:

Объединить усилия взрослых (сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаляющих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно- речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма детей.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- ФГОС ДО;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
- Локальные акты ДОУ

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
Организационно-подготовительная работа

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический совет № 4 Вопрос «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации Дня защиты детей 1 июня 2022 г.	Заведующий Ст. воспитатель Зам по УВР м/с
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	
Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».	
Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	
Систематизация материалов по работе летом по разделам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурно-оздоровительная работа; ▪ основы безопасного поведения; ▪ познавательные игры; ▪ опытно – экспериментальная деятельность; ▪ художественно-эстетическое воспитание; 	Воспитатели
Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.	Музыкальный рук., инструктор по физ. культуре
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).	Воспитатели

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах	Ст. восп Воспитатели
Оперативное совещание	Заведующий, ст.восп, зам.по УВР

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>№ п\п</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать познавательную-исследовательскую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с детьми 1.Организация трехразовой прогулки. 2.Прием детей на улице. 3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4.Занятия физической культурой на улице. 5.Гимнастика после сна. 6.Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны; - босохождение; - сон без пижам.	постоянно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Оздоровление и питание детей -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Заведующий, Повар кладовщик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Работа с детьми по Предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все группы	В течение всего периода	Воспитатели
2. Познавательная –исследовательская деятельность с детьми на прогулке			Воспитатели

<p>3. Проведение бесед познавательного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Болезнь грязных рук» ▪ «Как защититься от маленьких врагов» ▪ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ▪ «Огонь – друг, огонь – враг!» ▪ «Школа пешеходных наук» ▪ «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» ▪ «Ядовитые растения и грибы». 			Воспитатели
<p>4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми</p>	Все группы		Воспитатели
<p>5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)</p>	Все группы		Воспитатели
<p>6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)</p>		Методист Воспитатели, Инструктор по физ. культуре	
<p>7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)</p>		Воспитатели	
<p>8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе»)</p>		Методист, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ	
<p>9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»</p>	старший возраст	Июнь	Воспитатели
<p>10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т.ч. ис привлечением соц. партнеров)</p>	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних месяцев	Методист, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
<p>11. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы летом</p>		В течение всего периода	Воспитатели

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Тематическая проверка готовности ДОО к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка детских площадок ГБДОУ; ▪ создание условий для игр детей на площадках; ▪ озеленение детских площадок территории ДОО; ▪ наглядная информация для родителей. 	Июнь	Заведующий ДОО, ст.воспитатель, Зам. по УВР
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение всего периода	Зам. по УВР м/с
3. Организация двигательной деятельности детей		Инструктор по физ. культуре, воспитатели
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей		Заведующий Зам.по УВР м/с
4. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение всего периода (2 раза в месяц)	Воспитатели
6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	Периодически в течение всего периода	Воспитатели, ст.восп
7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	Периодически в течение всего периода	Заведующий м/с
8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий, Воспитатели психолог
9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Дворник Воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктаж с сотрудниками детского сада: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация охраны жизни и здоровья детей. ▪ Предупреждение детского травматизма ДТП. ▪ Проведение экскурсий и прогулок. ▪ Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. ▪ Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. ▪ Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. ▪ Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. 	Июнь	Заведующий Зам.по УВР
Беседы и консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильная организация закаливающих процедур. ▪ Оказание первой помощи. 	Июнь	Ст.воспитатель м/с

Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Профилактика кишечной инфекции». ▪ «Укусы клещей». ▪ «Профилактика глазного травматизма». ▪ «Правильное питание. Витамины». ▪ «Ядовитые растения». ▪ «Солнечный удар». ▪ «Закаливание детей в летний период». 	в течение всего периода	Воспитатели м/с
---	----------------------------	--------------------

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Ежемесячно	Заведующий зам.по УВР документовед
2.	Информационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление информационных стендов поорганизации активного отдыха детей в летний период; ▪ оформление информационных стендов поОБЖ, ЗОЖ. 	в течение всего периода (регулярно)	Воспитатели
3.	Выпуск памяток для родителей	в течение всего периода (периодически)	Воспитатели
4.	Консультации и беседы: <u>Групповые консультации:</u> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности» <u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации)	в течение всего периода	Воспитатели

4.	<p>Консультации и беседы: <u>Групповые консультации:</u> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»</p> <p><u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДООУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации)</p>	в течение всего периода	Воспитатели
5.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	в течение всего периода	Заведующий
6.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей	Август	Воспитатели

7	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.		Ст.воспитатель воспитатели
8.	<p>Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; • привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; • организация выставок, конкурсов в детском саду; • привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада. 	в течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель Воспитатели

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1. Систематизация материалов в методическом кабинете	Июнь, август	Зам.по УВР
2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов	в течение всего периода	Ст.воспитатель
3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	Заведующий зав.по УВР, ст.восп
4. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №14	к 01.09.2024	Зам по УВР, ст.восп
5. Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с требованиями	Июнь - Август	Зав. по УВР, отв.за ведение сайта
6. Разработка проекта годового плана на 2024-2025г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.	Август	Зам.по УВР, ст.восп
7. Подготовка установочного педсовета	Август	Зам.по УВР, ст.восп
8. Работа методического кабинета: - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений». Подбор информационного материала для родительского уголка.	В течение всего периода	Зав.по УВР, ст.восп, педагогический коллектив

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду	Май	Заведующий
2. Инструктаж сотрудников ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по охране жизни и здоровья детей; ▪ по технике безопасности; ▪ по противопожарной безопасности 	Май	Заведующий
3. Организовать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уход за цветочно-декоративными культурами ▪ завоз земли, песка; ▪ ежедневный полив участка; ▪ покраску оборудования на детских площадках; ▪ ремонт детских построек и оборудования. 	В течение всего периода	Зам по АХЧ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Цель: Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Средняя группа с 3 до 4 лет	Подготовит. группы с 6 до 7 лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9.00	8:30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	9:00- 9.40	9.00– 09:40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40 – 12.00	09:40– 12:30
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.00– 12.15	12:30 – 12:40
Обед.	12:15 – 12.35	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:35– 15:00	13.00- 15.00
Подъем. Воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику	15:00 – 15:50	15:00 – 15:50
Полдник.	16.00-16.15	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.15-16.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.30	16.30-18.30
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Средняя группа	Подготовительные группы
Организованная деятельность	8 ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	8 –10 мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке	
Спортивные упражнения	10 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 –12 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (1-2раза в месяц)	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	40 мин	60 – 90 мин
На протяжении всей недели		

Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	Ежедневно
2.	Гимнастика	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия и муз. занятия	2-3 раза в неделю
4.	Занятия художественно – эстетического цикла	2-3 раза в неделю (по плану групп)
5.	Прогулки	Ежедневно
6.	Дни здоровья	1раз в квартал

Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хождение босиком	Ежедневно

Профилактическая работа

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ	Ежедневно
----	--	-----------

2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Ежедневно
3.	«С» витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение всего летнего периода (регулярно)

ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и старший дошкольный возраст:

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей: формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
Воспитывать этически ценные способов общения.
2. Развивать самосознание.
3. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
4. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

Старший дошкольный возраст:

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливая причинно- следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Старший дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество.
3. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
4. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
5. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментировать своих действий в процессе деятельности и их оценка.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период

	Средняя группа	Подготовительная группа комбинированная	Подготовительная Группа НОДА	Подготовительная группа ТНР
понедельник	Художественно – эстетическое развитие Лепка	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Лепка	Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное развитие Рисование	Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное развитие Лепка
вторник	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие : аппликация	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Физическое развитие	Конструктивная деятельность Физическое развитие	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: аппликация
среда	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Чтение художественной литературы Физическое развитие	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Аппликация	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: Лепка	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: Рисование
четверг	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие Рисование	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Художественно – эстетическое развитие: аппликация Физическое развитие	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: Рисование
пятница	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Конструктивная деятельность	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Конструктивная деятельность	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Рисование	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Конструктивная деятельность

- **Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сетка тематических недель «Лето – это маленькая жизнь»

Июнь

- 1 неделя – Дети на планете
- 2 неделя – Моя Родина – путешествие по России
- 3 неделя - Безопасная неделя
- 4 неделя – Неделя нескучного здоровья 5
- неделя – В гости к старичку-лесовичку

Август

- 1 неделя – Забавная неделя
- 2 неделя – Почемучкина неделя
- 3 неделя – Полезная неделя
- 4 неделя – По тропинке добрых дел
- 5 неделя – До свидания, лето!

План воспитательно-образовательной работы с детьми	
Тема недели	Тематические дни и содержание
ИЮНЬ	
Дети на планете	1 июня – День защиты детей , спортивный праздник Презентация «Мое счастливое детство» Вкусный час Конкурс рисунков на асфальте
	2 июня – Права детёнышей Беседа о правах детей. Рассказ о Конвенции о правах детей. Сюжетно-ролевые игры с проигрыванием прав детей «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница»
	5 июня – Детский сад – планета детства Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» Создание герба группы (коллективный коллаж/аппликация/рисунок). Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты. Заучивание стихов про детский сад. Рисование «Моя любимая игрушка» П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад».
6 июня – «У Лукоморья дуб зелёный...» - День рождения А.С.Пушкина - Беседа о великом русском поэте, показ портрета или мини-презентации. - Обязательно <i>рассказать о няне Арине Родионовне</i> . Чтение стихотворения, посвященного ей.	

Моя Родина - путешествие по России	<ul style="list-style-type: none"> - Вспоминаем сказки и главных героев с помощью вопросов-загадок («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и работнике его Балде»). - Заучивание отрывка из любого стихотворения!! («У Лукоморья...», «Ветер, ветер ты могуч...», «Месяц месяц...», «Няне», «Белка песенки поёт...», «Ветер по морю гуляет...») - Конструирование из бумаги в технике оригами (для старших и подготовительной) – коллективная композиция «У лукоморья дуб зеленый...». - Рисование золотой рыбки в технике акварель + воск для яслей. Пластилиновая аппликация «Золотая рыбка».
	<p>7 июня – Всемирный день охраны окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Развлечение «Путешествие детей в окружающую среду».</i> - Человек и окружающая среда – как можно и нельзя себя вести в природе? - Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» - Совместное изготовление знаков «Берегите природу», «Защищайте окружающую среду» для территории детского сада. - Мюзикл «Брысь»
	<p>10 июня – День архитектуры – создаём новые города</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такой архитектор? Из чего строили дома раньше и сейчас? Зачем нужны новые здания? Какими они должны быть? - Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий. - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» - Постройки «Город из песка» П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» С/р игра: «Строители города» «Маршрут выходного дня: гранд – макет Россия»
	<p>11 июня – День рождения Петра I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия – дружная страна: какие народы живут в России и дружат друг с другом? - Флэшмоб «Подари улыбку другу» - Квест - игра «Петровские потехи»
	<p>12 июня – День часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о времени. Зачем нужно следить за временем? - Как определяли время раньше, по каким признакам? - Какие бывают часы? Показать детям песочные часы, дать возможность ощутить длительность минуты - Часы с кукушкой – кто придумал и зачем? <u>Где можно увидеть их? (в Павловском дворце, музыкальный мир часов).</u> - Создаём солнечные, песочные или водные часы. - Рисуем необычные часы. - Подвижные игры: «Часы пробили ровно час» (со скакалкой для старших), «Стрелки» (с мячом), «Бой курантов». Чтение художественной литературы: С.Прокофьева «Часы с кукушкой», Валентин Юденко «Четыре принцессы», Юлия Зюба «Четыре сестрицы», Чеслав Янчарский «Сказка о днях недели».

Безопасная неделя	<p>13 июня – День светофора – разноцветный день (дети приходят в красной, желтой или зеленой одежде).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Светофор – друг и помощник». - Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не работает? Кто такой регулировщик? -Повторение основных цветов для яслей и младшей группы. -Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х. - Коллективное фото от каждой группы в виде светофора (дети по цветам группами встают). -Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор». - Д/и и с/и «Светофор». -Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».
	<p>14 июня - Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зачем нужны правила? Если бы не было правил? Какие правила знают дети? -Знаки-помощники, виды знаков (разрешающие, запрещающие, предупреждающие информационные, знаки сервиса, предписывающие). -Как правильно обходить стоящий общественный транспорт? (М/ф «Аркадий Паровозов. Почему нужно обходить трамвай спереди?») -Игры на улице: «Переход» (наземный - пройти по скамейке. проползти под дугами или пройти под чем-то, по «зебре», по светофору), «Регулировщик» (жезлом указывать машинам и пешеходам, кто идёт/едет, а кто стоит).
	<p>17 июня – Что делать, если...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативные игры-тренинги «Я потерялся», «Незнакомец», «Один дома» (проигрывание ситуаций с детьми, разбор вариантов поведения). - Познавательные мультфильмы про Аркадия Паровозова: серия «Незнакомец», «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцам», «Почему нельзя уходить от мамы».
Неделя нескучного здоровья	<p>18 июня Флэшмоб с мячиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта используются мячи? -Повторяем/закрепляем информацию об объёмной фигуре «шар». -Проводим флэшмоб с мячами во всех группах. Снимаем видео. -Заучивание стихотворения С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч».
	<p>19 июня – День в лесу: как себя вести в гостях у леса?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасного поведения в лесу. Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Лесные тайнички», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Паустовский «Собраниечудес», Мамин-Сибиряк, Д. Насекомьи сказки -Лес – легкие планеты <p>20 июня День полевых цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные пословицы, поговорки, загадки о полевых цветах - прогулка – экспедиция «В поисках колокольчиков» (детский парк на Широкой)

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный досуг «полевые цветы» (песни «Не рвите цветы, пусть будет прекрасной земля» Юрия Антонова, «Полевые цветы» Людмилы Сенчиной, детские песенки «Цветочная поляна», «Мы – цветочки», «Колокольчик», «Мальчик-одуванчик» и т.п.) - конкурс рисунков на асфальте <p>21 июня - Прогулка-развлечение «Собиратели рекордов» -Соревнуемся в быстроте и ловкости, записываем лучшие результаты в «Книгу рекордов детского сада».</p> <p>24 июня - Прогулка-развлечение: отправляемся в поход! -Повторяем правила поведения в походе. -Палатка, термос, бинокль, рюкзаки, лупа и прочие атрибуты похода проговорить и попросить принести заранее. -Игра-путаница «Я возьму с собой в поход». -Д/и «По следам» (раскладываем распечатанные следы животных, дети угадывают, чьи это следы). -Чтение художественной литературы: Пришвин, М. Лесной шатер, Свен Нурдквист «Петсон идёт в поход».</p>
Неделя вопросов и ответов	<p>25 июня День загадок. -Турнир по разгадыванию загадок. -Спортивные загадки, отгадав которые необходимо выполнить угаданное действие. -Учим детей придумывать загадки самостоятельно. Составляем сборник загадок от детей. -Чтение художественной литературы: юмористические произведения Н.Носова, В.Драгунского.</p>
	<p>26июня День семьи, любви и верности. -Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево? -Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать? -С/р игры «Дом», «Семья». -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е.Благинина «Бабушка-забота».</p>
	<p>27июня День вопросов -Составляем список вопросов от детей. Даём задание каждой семье оформить ответ на один вопрос, в конце недели собираем подборку со всех групп. -Обсуждаем, как найти ответ на интересующий вопрос. -Что такое энциклопедия? -Буклет для родителей «Как правильно отвечать на детские вопросы?» -Чтение познавательной литературы, детских энциклопедий. -С/р игра «Школа».</p>
	<p>28 июня День секретиков -Что такое секрет? Правила хранения секретов. -Создаём и прячем секретики на территории участка группы –тренируем память и навыки ориентировки в пространстве. -Прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Большой секрет для маленькой компании».</p>

Август

Неделя талантов	<p>26 августа - день радостных встреч</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказы детей о том, где они провели лето- изобразительная деятельность «Мое лето»- слушание любимых детских песен
	<p>27 августа - Рукоделкино</p> <ul style="list-style-type: none">- Проектная деятельность «Можно ли сделать игру или игрушку своими руками?»- Создание игрушки или игры (от группы для младших или от каждого ребёнка для старших).- Сочиняем сказку про любимую игрушку.- С/р игра «Магазин игрушек», п/и «Ловишки».- Чтение художественной литературы: отрывки из «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстого, «Пиноккио» К.Коллоди- Просмотр мультфильма «Путешествие Голубой стрелы» Дж.Родари
	<p>28 августа - День юных художников</p> <ul style="list-style-type: none">- Тематическая беседа: кто такой художник? Нужно ли учиться, чтобы стать художником? Где может работать художник? Все ли художники одинаково рисуют?- Знаменитые детские художники В.Сутеев, Е.Чарушин, В.Чижиков.- Демонстрация книг, иллюстраций этих художников.- Организуем выставку работ детей (готовим заранее: кто очень любит рисовать, даём задание выбрать самые лучшие работы, принести, оформляем название выставки и т.п.)- Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мышонок и карандаш», «Петух и краски», рассказы о животных Е.Чарушина.
	<p>29 августа музыкальный фестиваль: музыкальные таланты</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто придумывает песни? Кто пишет музыку к песням?- Концерт юных певцов.- Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Волшебный магазин».
	<p>30 августа музыкальный фестиваль</p> <p>Танцуют все!</p> <ul style="list-style-type: none">- Беседа: что такое танец? Какие бывают танцы? Как научиться танцевать? Кто такой хореограф? Под какую музыку лучше танцевать? Кто такая Терпсихора? Как зародились танцы?- Создание «Реки времени» - расположение видов танцев (сначала/потом/сейчас).- Школа танцев на открытом воздухе (музыка разных стилей: Есиноа Нака «Танец дикарей». русский народный хоровод, полька, вальс, хип-хоп, брейкданс).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение лета
2.	Оформление папки-передвижки «Лето» Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании»	В течение лета
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДООУ в летний оздоровительный период.	Июнь
4.	Консультации для родителей: - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке».	В течение лета
5.	Беседы: - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом»	

Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
Место		Место	Время	Продолжит., мин	
1	2	3	4	5	6
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно перед завтраком</p>	<p>6</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Занятие по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения</p>	<p>На воздухе</p>	<p>3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары)</p>	<p>20-30 мин.</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>

<p>Подвижные игры</p> <p>рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); ▪ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); ▪ народные 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>10-20 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц • гимнастика расслабления; • корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей): • упражнения на формирование правильной осанки. • упражнения на формирование свода стопы 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять"</p>	<p>Спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>3-5 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов • на формирование правильной осанки • на формирование свода стопы имитационного характера • сюжетные или игровые • на развитие мелкой моторики • на координацию движений • в равновесии 	<p>Групповое помещение</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>7-10 мин</p>	<p>Воспитатель</p>

Закаливающие мероприятия	<p>Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных особенностей детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание) • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель
Индивидуальная работа в режиме дня	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.</p>	Группа, участок	Устанавливаются индивидуально		Воспитатель
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, в группе	1 раз в неделю	Не более 30 мин	Воспитатель