

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14  
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Принят**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
Протокол от 30.05.2023 №4

**Согласован**

с Советом родителей Образовательного  
учреждения



**Утвержден**

Новохацкая И.Б.  
Приказ от 30.05.2023 №16

## План образовательной работы в летний период

Пушкин  
2023 год

## Основные направления работы

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ГБДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

### Цель:

Объединить усилия взрослых (сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

### Основные задачи:

#### *С детьми:*

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаляющих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

#### *С сотрудниками:*

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно- речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

#### *С родителями:*

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение функциональных возможностей организма детей.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

## Нормативно-правовая база

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- ФГОС ДО;
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
- Локальные акты ДОУ

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ**  
Организационно-подготовительная работа

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Педагогический совет № 4</b> Вопрос «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации Дня защиты детей 1 июня 2022 г.	Заведующий Ст. воспитатель Зам по УВР м/с
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	
Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».	
Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	
Систематизация материалов по работе летом по разделам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>▪ основы безопасного поведения;</li> <li>▪ познавательные игры;</li> <li>▪ опытно – экспериментальная деятельность;</li> <li>▪ художественно-эстетическое воспитание;</li> </ul>	Воспитатели
Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.	Музыкальный рук., инструктор по физ. культуре
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).	Воспитатели

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах	Ст. восп Воспитатели
Оперативное совещание	Заведующий, ст.восп, зам.по УВР

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>№ п\п</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать познавательную-исследовательскую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

### ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с детьми</b> 1.Организация трехразовой прогулки. 2.Прием детей на улице. 3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4.Занятия физической культурой на улице. 5.Гимнастика после сна. 6.Проведение закаливающих процедур: – воздушные ванны; – босохождение; – сон без пижам.	постоянно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
<b>Оздоровление и питание детей</b> -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Заведующий, Повар кладовщик

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все группы	В течение всего периода	Воспитатели
2. Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке			Воспитатели

<p>3. Проведение бесед познавательного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Болезнь грязных рук»</li> <li>▪ «Как защититься от маленьких врагов»</li> <li>▪ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</li> <li>▪ «Огонь – друг, огонь – враг!»</li> <li>▪ «Школа пешеходных наук»</li> <li>▪ «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»</li> <li>▪ «Ядовитые растения и грибы».</li> </ul>			Воспитатели
<p>4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми</p>	Все группы		Воспитатели
<p>5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)</p>			Воспитатели
<p>6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)</p>	Все группы		Методист Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
<p>7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)</p>		Воспитатели	
<p>8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе»)</p>		Методист, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ	
<p>9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»</p>	старший возраст	Июнь	Воспитатели
<p>10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров)</p>	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних месяцев	Методист, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
<p>11. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы летом</p>		В течение всего периода	Воспитатели

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовка детских площадок ГБДОУ;</li> <li>▪ создание условий для игр детей на площадках;</li> <li>▪ озеленение детских площадок территории ДОУ;</li> <li>▪ наглядная информация для родителей.</li> </ul>	Июнь	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, Зам. по УВР
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение всего периода	Зам. по УВР м/с
3. Организация двигательной деятельности детей		Инструктор по физ. культуре, воспитатели
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей		Заведующий Зам.по УВР м/с
4. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение всего периода (2 раза в месяц)	Воспитатели
6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	Периодически в течение всего периода	Воспитатели, ст.восп
7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	Периодически в течение всего периода	Заведующий м/с
8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий, Воспитатели психолог
9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Дворник Воспитатели

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инструктаж с сотрудниками детского сада:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>▪ Предупреждение детского травматизма ДТП.</li> <li>▪ Проведение экскурсий и прогулок.</li> <li>▪ Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.</li> <li>▪ Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.</li> <li>▪ Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.</li> <li>▪ Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.</li> </ul>	Июнь	Заведующий Зам.по УВР
<b>Беседы и консультации для воспитателей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильная организация закаливающих процедур.</li> <li>▪ Оказание первой помощи.</li> </ul>	Июнь	Ст.воспитатель м/с

<b>Оформление санитарных бюллетеней:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Профилактика кишечной инфекции».</li> <li>▪ «Укусы клещей».</li> <li>▪ «Профилактика глазного травматизма».</li> <li>▪ «Правильное питание. Витамины».</li> <li>▪ «Ядовитые растения».</li> <li>▪ «Солнечный удар».</li> <li>▪ «Закаливание детей в летний период».</li> </ul>	в течение всего периода	Воспитатели м/с
---	----------------------------	--------------------

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ п\п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Ежемесячно	Заведующий зам.по УВР документовед
2.	<b>Информационная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформление информационных стендов поорганизации активного отдыха детей в летний период;</li> <li>▪ оформление информационных стендов поОБЖ, ЗОЖ.</li> </ul>	в течение всего периода (регулярно)	Воспитатели
3.	Выпуск памяток для родителей	в течение всего периода (периодически)	Воспитатели
4.	<b>Консультации и беседы:</b> <u>Групповые консультации:</u> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»  <u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации)	в течение всего периода	Воспитатели

4.	<p><b>Консультации и беседы:</b>  <u>Групповые консультации:</u>          - «Профилактика кишечных инфекций»          - «Познавательное развитие детей летом»          - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».          - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»          - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»</p> <p><u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей.          Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:          - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.          - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.          - Просветительская работа (памятки, рекомендации)</p>	в течение всего периода	Воспитатели
5.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	в течение всего периода	Заведующий
6.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей	Август	Воспитатели
7	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.		Ст.воспитатель воспитатели
8.	<p>Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;</li> <li>● привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно- досуговой деятельности;</li> <li>● организация выставок, конкурсов в детском саду;</li> <li>● привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.</li> </ul>	в течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель Воспитатели



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1. Систематизация материалов в методическом кабинете	Июнь, август	Зам.по УВР
2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов	в течение всего периода	Ст.воспитатель
3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	Заведующий зав.по УВР, ст.восп
4. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №14	к 01.09.2022	Зам по УВР, ст.восп
5. Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с требованиями	Июнь- Август	Зав. по УВР, отв.за ведение сайта
6. Разработка проекта годового плана на 2022-2023г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.	Август	Зам.по УВР, ст.восп
7. Подготовка установочного педсовета	Август	Зам.по УВР, ст.восп
8. Работа методического кабинета: - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений». Подбор информационного материала для родительского уголка.	В течение всего периода	Зав.по УВР, ст.восп, педагогический коллектив

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду	Май	Заведующий
<b>2. Инструктаж сотрудников ДОУ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>▪ по технике безопасности;</li> <li>▪ по противопожарной безопасности</li> </ul>	Май	Заведующий
<b>3. Организовать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уход за цветочно-декоративными культурами</li> <li>▪ завоз земли, песка;</li> <li>▪ ежедневный полив участка;</li> <li>▪ покраску оборудования на детских площадках;</li> <li>▪ ремонт детских построек и оборудования.</li> </ul>	В течение всего периода	Зам по АХЧ

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Младшая группа с 3 до 4 лет	Старшие группы с 5 до 6 лет	Подготовит. группы с 6 до 7 лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9.00	8:30 – 9.00	8:30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	9:00- 9.40	9.00 – 9.40	9.00– 09:40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40 – 12.00	9:40 – 12.15	09:40– 12:30
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.00– 12.15	12.15-12.30	12:30 – 12:40
Обед.	12:15 – 12.35	12:30 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:35– 15:00	12:50– 15:00	13.00- 15.00
Подъем. Воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику	15:00 – 15:50	15:00 – 15:50	15:00 – 15:50
Полдник.	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Младшая группа	Старшие группы	Подготовительные группы
Организованная деятельность	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	8 –10 мин	10мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 10 мин	6 –10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 24 раз в день по 15 –20 мин	Не менее 24 раз в день по 15 – 20 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке		
Спортивные упражнения	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 –12 мин	0 –15мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
На протяжении всей недели			

### Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:	
1. Утренний приём	Ежедневно
2. Гимнастика	Ежедневно
3. Физкультурные занятия и муз. занятия	2-3 раза в неделю
4. Занятия художественно – эстетического цикла	2-3 раза в неделю (по плану групп)
5. Прогулки	Ежедневно
6. Дни здоровья	1раз в квартал

### Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хождение босиком	Ежедневно

### Профилактическая работа

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ	Ежедневно
----	--	-----------

2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Ежедневно
3.	«С» витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение всего летнего периода (регулярно)

## ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### ***Младший и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей: формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

#### ***Младший дошкольный возраст:***

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

#### ***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.  
Воспитывать этически ценные способов общения.
2. Развивать самосознание.
3. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
4. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### ***Младший дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

#### ***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливая причинно- следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д.

### ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ

### ***Младший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

### ***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество.
3. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
4. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
5. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### ***Младший дошкольный возраст:***

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

### ***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период

	Младшая группа	Старшая группа комбинированная	Старшая группа ТНР	Подготовительная Группа НОДА	Подготовительная группа ТНР
понедельник	Художественно – эстетическое развитие Лепка	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Лепка	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Лепка	Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное развитие Рисование	Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное развитие Лепка
вторник	Физическое развитие) Художественно – эстетическое развитие аппликация	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Физическое развитие	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие Аппликация	Конструктивная деятельность Физическое развитие	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: аппликация
среда	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Чтение художественной литературы Физическое развитие	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Аппликация	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: Лепка	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: Рисование
четверг	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие Рисование	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Художественно – эстетическое развитие: аппликация Физическое развитие	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие: Рисование
пятница	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Конструктивная деятельность	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Рисование	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Конструктивная деятельность

- **Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

## Календарно-тематический план на летний оздоровительный период

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

### Сетка тематических недель «Лето – это маленькая жизнь»

#### **Июнь**

- 1 неделя – Дети на планете
- 2 неделя – Моя Родина – путешествие по России
- 3 неделя - Безопасная неделя
- 4 неделя – Неделя нескучного здоровья
- 5 неделя – В гости к старичку-лесовичку

#### **Август**

- 1 неделя – Забавная неделя
- 2 неделя – Почемучкина неделя
- 3 неделя – Полезная неделя
- 4 неделя – По тропинке добрых дел
- 5 неделя – До свидания, лето!

<b>План воспитательно-образовательной работы с детьми</b>	
<b>Тема недели</b>	<b>Тематические дни и содержание</b>
<b>ИЮНЬ</b>	
<b>Дети на планете</b>	<b>1 июня – День защиты детей</b> , спортивный праздник Презентация «Мое счастливое детство» Вкусный час Конкурс рисунков на асфальте
	<b>2 июня – Права детёнышей</b> Беседа о правах детей. Рассказ о Конвенции о правах детей. Сюжетно-ролевые игры с проигрыванием прав детей «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница»
	<b>5 июня – Детский сад – планета детства</b> Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» <b>Создание герба группы (коллективный коллаж/аппликация/рисунок).</b> Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты. Заучивание стихов про детский сад. Рисование «Моя любимая игрушка» П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад». <b>6 июня – «У Лукоморья дуб зелёный...»</b> - День рождения А.С.Пушкина - Беседа о великом русском поэте, показ портрета или мини-презентации. - Обязательно <i>рассказать о няне Арине Родионовне</i> . Чтение стихотворения, посвященного ей.

**Моя Родина -  
путешествие  
по России**

- Вспоминаем сказки и главных героев с помощью вопросов-загадок («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и работнике его Балде»).

- Заучивание отрывка из любого стихотворения!! («У Лукоморья...», «Ветер, ветер ты могуч...», «Месяц месяц...», «Няне», «Белка песенки поёт...», «Ветер по морю гуляет...»)

- Конструирование из бумаги в технике оригами (для старших и подготовительной) – коллективная композиция «У лукоморья дубзеленый...».

- Рисование золотой рыбки в технике акварель+воск для яслей.  
Пластилиновая аппликация «Золотая рыбка».

**7 июня – Всемирный день охраны окружающей среды**  
- **Развлечение «Путешествие детей в окружающую среду».**

- Человек и окружающая среда – как можно и нельзя себя вести в природе?

- Знакомство со знаками «Правила поведения в природе»

- Совместное изготовление знаков «Берегите природу», «Защищайте окружающую среду» для территории детского сада.

- Мюзикл «Брысь»

**8 июня – День архитектуры – создаём новые города**

- Кто такой архитектор? Из чего строили дома раньше и сейчас? Зачем нужны новые здания? Какими они должны быть?

- Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий.

- Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,

- Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»

- Постройки «Город из песка»

П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски»

С/р игра: «Строители города»

**«Маршрут выходного дня: гранд – макет Россия»**

**9 июня – День рождения Петра I**

- Россия – дружная страна: какие народы живут в России и дружат друг с другом?

- **Флэшмоб «Подари улыбку другу»**

- Квест - игра «Петровские потехи»

**12 июня – День часов**

- Беседа о времени. Зачем нужно следить за временем?

- Как определяли время раньше, по каким признакам?

- Какие бывают часы? Показать детям песочные часы, дать возможность ощутить длительность минуты

- Часы с кукушкой – кто придумал и зачем? **Где можно увидеть их? (в Павловском дворце, музыкальный мир часов).**

- Создаём солнечные, песочные или водные часы.

- Рисуем необычные часы.

- Подвижные игры: «Часы проббили ровно час» (со скакалкой для старших), «Стрелки» (с мячом), «Бой курантов».

Чтение художественной литературы: С.Прокофьева «Часы с кукушкой», Валентин Юденко «Четыре принцессы», Юлия Зюба «Четыре сестрицы», Чеслав Янчарский «Сказка о днях недели».



<p><b>Безопасная неделя</b></p>	<p><b>15 июня – День светофора – разноцветный день (дети приходят в красной, желтой или зеленой одежде).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Светофор – друг и помощник».</li> <li>- Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не работает? Кто такой регулировщик?</li> <li>-Повторение основных цветов для яслей и младшей группы.</li> <li>-Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х.</li> <li>- Коллективное фото от каждой группы в виде светофора (дети по цветам группами встают).</li> <li>-Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор».</li> <li>- Д/и и с/и «Светофор».</li> <li>-Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».</li> </ul>
	<p><b>16 июня - Правила дорожного движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Зачем нужны правила? Если бы не было правил? Какие правила знают дети?</li> <li>-Знаки-помощники, виды знаков (разрешающие, запрещающие, предупреждающие информационные, знаки сервиса, предписывающие).</li> <li>-Как правильно обходить стоящий общественный транспорт? (М/ф «Аркадий Паровозов. Почему нужно обходить трамвай спереди?»)</li> <li>-Игры на улице: «Переход» (наземный - пройти по скамейке, проползти под дугами или пройти под чем-то, по «зебре», по светофору), «Регулировщик» (жезлом указывать машинам и пешеходам, кто идёт/едет, а кто стоит).</li> </ul>
	<p><b>19 июня – Что делать, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативные игры-тренинги «Я потерялся», «Незнакомец», «Один дома» (проигрывание ситуаций с детьми, разбор вариантов поведения).</li> <li>- Познавательные мультфильмы про Аркадия Паровозова: серия «Незнакомец», «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцам», «Почему нельзя уходить от мамы».</li> </ul>
<p><b>Неделя нескучного здоровья</b></p>	<p><b>20 июня Флэшмоб с мячиками.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта используются мячи?</li> <li>-Повторяем/закрепляем информацию об объёмной фигуре «шар».</li> <li>-Проводим флэшмоб с мячами во всех группах. Снимаем видео.</li> <li>-Заучивание стихотворения С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч».</li> </ul>
	<p><b>21 июня – День в лесу: как себя вести в гостях у леса?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасного поведения в лесу.</li> <li>Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Лесные тайнички», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Паустовский «Собрание чудес», Мамин-Сибиряк, Д. Насекомьи сказки</li> <li>-Лес – легкие планеты</li> </ul>
	<p><b>22 июня День полевых цветов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные <a href="#">пословицы, поговорки, загадки</a> о полевых цветах</li> <li>- прогулка – экспедиция «В поисках колокольчиков» (детский парк на Широкой)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный досуг «полевые цветы» (песни «Не рвите цветы, пусть будет прекрасной земля» Юрия Антонова, «Полевые цветы» Людмилы Сенчиной, детские песенки «Цветочная поляна», «Мы – цветочки», «Колокольчик», «Мальчик-одуванчик» и т.п.)</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте</li> </ul> <p><b>23 июня - Прогулка-развлечение «Собиратели рекордов»</b> -Соревнуемся в быстроте и ловкости, записываем лучшие результаты в «Книгу рекордов детского сада».</p> <p><b>26 июня - Прогулка-развлечение: отправляемся в поход!</b> -Повторяем правила поведения в походе. -Палатка, термос, бинокль, рюкзаки, лупа и прочие атрибуты похода проговорить и попросить принести заранее. -Игра-путаница «Я возьму с собой в поход». -Д/и «По следам» (раскладываем распечатанные следы животных, дети угадывают, чьи это следы). -Чтение художественной литературы: Пришвин, М. Лесной шатер, Свен Нурдквист «Петсон идёт в поход».</p>
<b>Неделя вопросов и ответов</b>	<p><b>27 июня День загадок.</b> -Турнир по разгадыванию загадок. -Спортивные загадки, отгадав которые необходимо выполнить угаданное действие. -Учим детей придумывать загадки самостоятельно. Составляем сборник загадок от детей. -Чтение художественной литературы: юмористические произведения Н.Носова, В.Драгунского.</p>
	<p><b>28 июня День семьи, любви и верности.</b> -Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево? <b>-Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать?</b> -С/р игры «Дом», «Семья». -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е.Благинина «Бабушка-забота».</p>
	<p><b>29 июня День вопросов</b> -Составляем список вопросов от детей. Даём задание каждой семье оформить ответ на один вопрос, в конце недели собираем подборку со всех групп. -Обсуждаем, как найти ответ на интересующий вопрос. -Что такое энциклопедия? -Буклет для родителей «Как правильно отвечать на детские вопросы?» -Чтение познавательной литературы, детских энциклопедий. -С/р игра «Школа».</p>
	<p><b>30 июня День секретиков</b> -Что такое секрет? Правила хранения секретов. -Создаём и прячем секретки на территории участка группы –тренируем память и навыки ориентировки в пространстве. -Прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Большой секрет для маленькой компании».</p>

## Август

Неделя талантов	<b>24 августа - день радостных встреч</b> - рассказы детей о том, где они провели лето - изобразительная деятельность «Мое лето» - слушание любимых детских песен
	<b>25 августа - Рукоделкино</b> -Проектная деятельность «Можно ли сделать игру или игрушку своими руками?» -Создание игрушки или игры (от группы для младших или от каждого ребёнка для старших). -Сочиняем сказку про любимую игрушку. -С/р игра «Магазин игрушек», п/и «Ловишки». - Чтение художественной литературы: отрывки из «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстого, «Пиноккио» К.Коллоди -Просмотр мультфильма «Путешествие Голубой стрелы» Дж.Родари
	<b>28 августа - День юных художников</b> -Тематическая беседа: кто такой художник? Нужно ли учиться, чтобы стать художником? Где может работать художник? Все ли художники одинаково рисуют? -Знаменитые детские художники В.Сутеев, Е.Чарушин, В.Чижиков. -Демонстрация книг, иллюстраций этих художников. <b>-Организуем выставку работ детей</b> (готовим заранее: кто очень любит рисовать, даём задание выбрать самые лучшие работы, принести, оформляем название выставки и т.п.) -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мышонок и карандаш», «Петух и краски», рассказы о животных Е.Чарушина.
	<b>29 августа музыкальный фестиваль: музыкальные таланты</b> -Кто придумывает песни? Кто пишет музыку к песням? - Концерт юных певцов. -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Волшебный магазин».
	<b>30 августа музыкальный фестиваль</b> <b>Танцуют все!</b> -Беседа: что такое танец? Какие бывают танцы? Как научиться танцевать?Кто такой хореограф? Под какую музыку лучше танцевать? Кто такая Терпсихора? Как зародились танцы? -Создание «Реки времени» - расположение видов танцев (сначала/потом/сейчас). -Школа танцев на открытом воздухе (музыка разных стилей: Есиано Нака «Танец дикарей». русский народный хоровод, полька, вальс, хип-хоп, брейкданс).
	<b>31 августа – фестиваль школьного кино</b>

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение лета
2.	<b>Оформление папки-передвижки «Лето»</b> Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании»	В течение лета
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период.	Июнь
4.	<b>Консультации для родителей:</b> - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке».	В течение лета
5.	<b>Беседы:</b> - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом»	

## Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжит., мин	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p><b>Традиционная гимнастика</b> (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов;</li> <li>• на формирование правильной осанки;</li> <li>• на формирование свода стопы;</li> <li>• имитационного характера;</li> <li>• с использованием крупных модулей.</li> </ul> <p><b>Коррекционная гимнастика</b> (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6	Воспитатель
<p><b>Занятие по физической культуре</b> Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения</p>	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары)	20-30 мин.	Инструктор по физической культуре

<p><b>Подвижные игры</b> рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);</li> <li>▪ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</li> <li>▪ народные</li> </ul>	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>10-20 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p><b>Двигательные разминки</b> (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>• ритмические движения;</li> <li>• упражнения на внимание и координацию движений:</li> <li>• упражнения в равновесии;</li> <li>• упражнения для активизации работы глазных мышц</li> <li>• гимнастика расслабления;</li> <li>• корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):</li> <li>• упражнения на формирование правильной осанки.</li> <li>• упражнения на формирование свода стопы</li> </ul>	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p>	<p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять"</p>	<p>Спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>3-5 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p>	<p>Разминка после сна с использованием упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов</li> <li>• на формирование правильной осанки</li> <li>• на формирование свода стопы</li> <li>• имитационного характера</li> <li>• сюжетные или игровые</li> <li>• на развитие мелкой моторики</li> <li>• на координацию движений</li> <li>• в равновесии</li> </ul>	<p>Групповое помещение</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>7-10 мин</p>	<p>Воспитатель</p>

<b>Закаливающие мероприятия</b>	Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)</li> <li>• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)</li> </ul>	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	Группа, участок	Устанавливаются индивидуально		Воспитатель
<b>Праздники, досуг, развлечения</b>	Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, в группе	1 раз в неделю	Не более 30 мин	Воспитатель