

**Комплексно - тематическое планирование на 2025-2026 учебный год  
в подготовительных к школе группах (компенсирующей направленности)**

Интегрирующая тема периода	Срок реализации	Цель
<b>Сентябрь</b>		
До свидания, лето!	01.09	<p>Организовать образовательную ситуацию, способствующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширению, обобщению и систематизации знаний о лете, представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе, летних месяцах;</li> <li>- вызыванию у детей радости (радостных эмоций) от возвращения в детский сад;</li> <li>- дальнейшему знакомству с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, взаимоотношение со сверстниками, правила поведения в детском саду;</li> <li>- формированию представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность.</li> </ul>
Человек. Части тела.	08.09-12.09	<p>Организовать образовательную ситуацию, способствующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнению и закреплению в речи детей названий частей тела;</li> <li>- закреплению и расширению представлений о гигиене тела, необходимости вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
Спорт	15.09-19.09	<p>Организовать образовательную ситуацию, способствующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнению и расширению представлений о зимних и летних видах спорта, необходимости им заниматься, пользе для здоровья;</li> <li>- уточнению и закреплению в речи детей названий видов спорта, спортивного инвентаря, спортсменов, обобщающего понятия.</li> </ul>
Здравствуй, осень золотая!	22.09-26.09	<p>Организовать образовательную ситуацию, способствующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и закреплению знаний и представлений детей об осени, сезонных изменениях в живой и неживой природе, осенних месяцах;</li> <li>-расширению представлений детей об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
Овощи. Труд людей в полях.	29.10-03.10	<p>Организовать образовательную ситуацию, способствующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнению и закреплению в речи детей названий овощей, обобщающего понятия;</li> <li>- закреплению и расширению представлений об овощах, месте их произрастания, способах сбора, заготовке на зиму, труде людей в полях.</li> </ul>
Фрукты. Труд людей в садах.	06.10-10.10	<p>Организовать образовательную ситуацию, способствующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнению и закреплению в речи детей названий фруктов, обобщающего понятия;</li> <li>- закреплению и расширению представлений о фруктах, месте их произрастания, способах сбора, заготовке на зиму, труде людей в садах.</li> </ul>
Этажи леса (деревья, кустарники)	13.10-17.10	<p>Организовать образовательную ситуацию, способствующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширению представлений детей о природном сообществе «лес»;</li> <li>- уточнению и закреплению в речи детей названий деревьев, кустарников, Понятий «Листственные и хвойные деревья», обобщающих понятий «Деревья», «кустарники»;</li> </ul>

		- закреплению представлений детей об особенностях строения (корни, ствол, ветви, листья (иглы), плоды т.д.), сходства и различия деревьев и кустарников, этапах роста деревьев, кустарников, сезонных изменениях в жизни деревьев и кустарников.
<b>«Мы корзиночки несем» (Грибы)</b>	<b>20.10-24.10</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий грибов, обобщающего понятия «грибы»; - закреплению представлений детей об особенностях строения (шляпка, ножка, грибница и т.д.), этапах роста грибов, сезонных изменениях в жизни грибов;
<b>«Мы корзиночки несем» (Ягоды садовые и лесные)</b>	<b>27.10-31.10</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий садовых и лесных ягод, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о ягодах, месте их произрастания, способах сбора, заготовке на зиму.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Наша Родина – Россия</b>	<b>03.11-07.11</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - продолжению формирования представлений о Родине как о месте, в котором мы живем (дом – улица – город – страна); о многообразии ее жителей, природы, животных, полезных ископаемых; - закреплению представления о государственных символах: флаг, герб, гимн; - систематизации и закреплению знаний детей о Москве – столице России, ее достопримечательностях, героическом прошлом города, о великих людях, живших и работавших в Москве; - воспитанию любви к столице России.
<b>Хлебные истории.</b>	<b>10.11-14.11</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - формированию, закреплению и расширению представлений о зерновых культурах, месте их произрастания, способах сбора и переработки, процессах производства муки и выпекания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий, профессиях людей, выращивающих и изготавливающих хлеб; - воспитанию бережного отношения к хлебу.
<b>Как животные готовятся к зиме (дикие животные)</b>	<b>17.11-21.11</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названия диких животных, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о диких животных, о месте их проживания в лесу (в норе, в дупле, в логове, под кустом, в берлоге), сезонных изменениях в жизни диких животных.
<b>Бабушкин двор (домашние животные и птицы)</b>	<b>24.11-28.11</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий домашних животных, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о домашних животных, о месте их проживания (рядом с человеком), о пользе домашних животных, о необходимости участия человека в их жизни, профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.
<b>Декабрь</b>		
<b>Я умею одеваться. (Одежда, обувь, головные уборы)</b>	<b>01.12-05.12</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающих понятий; - закреплению и расширению представлений о тканях и материалах, этапах создания (изготовления, пошива) одежды, обуви, головных уборов, о профессиях людей, изготавливающих (ремонтирующих) одежду, обувь;

		- закреплению дифференциации предметов одежды, обуви и головных уборов (зимняя – летняя – демисезонная, детская – мужская – женская, вязанная – сшитая, верхняя – легкая – белье, уличная - домашняя).
<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>	<b>08.12-12.12</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - систематизации закреплению знаний и представлений детей о зиме, сезонных изменениях в живой и неживой природе, зимних месяцах; - расширению представлений детей об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
<b>У кормушки. (Зимующие птицы)</b>	<b>15.12-19.12</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий зимующих птиц, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о зимующих птицах, о месте их проживания, способах добывания пищи, сезонных изменениях в жизни зимующих птиц, способах помочь зимующим птицам в городской среде.
<b>Новогодний калейдоскоп.</b>	<b>22.12-26.12</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению представлений детей о календаре, связи движения Земли вокруг Солнца с наступлением нового календарного года; - уточнению представлений о символах и традициях празднования Нового года; - развитию у дошкольников интеллектуальной инициативы, организаторских способностей, возможности активно участвовать в подготовке к празднику; - закладке (формированию) основ праздничной культуры.
<b>Круглый год (Календарь)</b>	<b>29.12-31.12 09.01.2026</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению представлений детей о календаре, связи движения Земли вокруг Солнца с наступлением нового календарного года, сменой сезонов.
<b>Январь</b>		
<b>Наш быт. (Дом, мебель)</b>	<b>12.01-16.01</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий предметов мебели, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о назначении мебели, помещениях, в которых она находится, процессе производства мебели, профессиях людей, ее изготавливающих.
<b>Этикет. (Посуда)</b>	<b>19.01-23.01</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий предметов посуды, обобщающее понятие; - закреплению и расширению представлений о функциональном назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), материалах и способах ее изготовления, действиях по уходу за посудой; - продолжению знакомства с правилами поведения за столом.
<b>Продуктовая корзина.</b>	<b>26.01-30.01</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий продуктов питания, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о разнообразии продуктов, способах их производства; - дифференциации продуктов на овощи, фрукты, мясные, молочные и хлебобулочные.
<b>Февраль</b>		

<b>Азбука безопасности. Электроприборы.</b>	<b>02.02-06.02</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий электрических приборов, расширению представлений об их функциональном назначении; - повышению уровня знаний о способах обращения с электроприборами и их правильной эксплуатации.
<b>Город мастеров (профессии, инструменты)</b>	<b>09.02-13.02</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и расширению представлений детей о людях разных профессий, о месте их работы, используемых инструментах и орудиях труда, функциональном назначении Инструментов; деловых и профессиональных качествах людей разных профессий, о значении их труда для общества; - уточнению и закреплению в речи детей названий людей различных профессий, инструментов и орудий труда, обобщающего понятия.
<b>Есть такая профессия – родину защищать.</b>	<b>16.02-20.02</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и расширению знаний детей об армии, их представления о родах войск, истории российских войск; - воспитанию уважения к защитникам нашей Родины.
<b>На пешеходном переходе. (Транспорт)</b>	<b>23.02-27.02</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий различных видов транспорта, обобщающих понятий; - закреплению и расширению представления о функциональном назначении транспорта, о профессиях людей, управляющими различными видами транспорта; - повышению уровня знаний правил дорожного движения, правил поведения на дороге и вблизи проезжей части.
<b>Март</b>		
<b>Семья. Мамин день.</b>	<b>02.03-06.03</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и систематизации знаний детей о семье, представлений о ролевых отношениях в семье, обязанностях членов семьи; - закреплению в речи детей названий членов семьи, их имен (имен и отчеств); - закреплению и уточнению знаний детей о празднике 8 марта; - продолжению расширения гендерные представления, воспитанию у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - привлечению детей к изготовлению подарков маме, бабушке; - воспитанию бережного отношение к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
<b>Весна шагает по планете.</b>	<b>09.03-13.03</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - закреплению и систематизации представлений детей о весне и ее приметах (сезонных изменениях в живой и неживой природе); - продолжению знакомства детей с народными приметами; - расширению представлений детей об отображении весны в произведениях искусств (поэтического, изобразительного, музыкального).
<b>Весны гонцы. (перелетные птицы)</b>	<b>16.03-20.03</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий перелетных птиц, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о перелетных птицах, сезонных изменениях в жизни птиц.
<b>На карте мира. (Материки)</b>	<b>23.03-27.03</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - обобщению и систематизации представлений детей о планете Земля, ее строении, знакомству с глобусом, географической картой;

		- уточнению и закреплению в речи детей названий материков, представлений об особенностях климата на разных материках.
<b>«В мире животных» (животные Севера и жарких стран)</b>	<b>30.03-03.04</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий животных севера и животных жарких стран, обобщающих понятий; - закреплению и расширению представлений о животных севера и животных жарких стран, о месте и особенностях их проживания в условиях севера и жарких стран (шерсть, пища, окраска и т.д.);
<b>Апрель</b>		
<b>«Покорители космоса»</b>	<b>06.04-10.04</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - систематизации и закреплению представлений детей о солнечной системе, связи движения Земли вокруг Солнца со сменой сезонов, дня и ночи; - уточнению и закреплению в речи детей названий планет и космических объектов; - расширении представлений детей об изучении космоса человеком; - воспитанию бережного отношения к планете Земля.
<b>По морям, по волнам.</b>	<b>13.04-17.04</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - закреплению и систематизации представлений детей о воде, ее свойствах, состояниях и превращениях; ее нахождении в живой природе, природных водоемах, круговороте воды, а также о значении воды в жизни растений, животных и человека; - воспитанию бережное отношение к воде.
<b>«Жизнь в глубине» (обитатели морей и рек)</b>	<b>20.04-24.04</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий жителей океанов, морей и рек, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о жителях океанов и морей (особенностях их проживания в соленой воде), о пресноводных рыбах, обитающих в реках.
<b>Гуляет ветер по планете. (Природные явления)</b>	<b>24.04-01.05</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - обобщению и систематизации представлений детей о планете Земля, установлению связи между движением Земли вокруг Солнца и сменой сезонов, дня и ночи; - расширению представлений о природных явлениях, уточнению и закреплению в речи детей их названий.
<b>Май</b>		
<b>«К цветку цветок, сплету венок»</b>	<b>04.05-08.05</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий полевых, лесных и садовых цветов и первоцветов, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представления о цветах, месте их произрастания, строении, способах ухода за садовыми цветами; - установлению связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.
<b>«Проказы насекомых»</b>	<b>11.05-15.05</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий насекомых, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о жизни насекомых, местах их обитания, особенностях строения тела, о пользе и вреде, приносимой людям, животным и птицам; - закреплению умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и т.д.).
<b>Скоро в школу.</b>	<b>18.05-22.05</b>	Организовать образовательную ситуацию, способствующую:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширению и систематизации знаний о предметном мире, обобщению представлений о школе и школьных принадлежностях, их назначении;</li> <li>- формированию положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</li> </ul>
<b>Город, в котором я живу.</b>	<b>25.05-29.05</b>	<p>Организовать образовательную ситуацию, способствующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжению формирования представлений о родном городе как о месте, в котором мы живем (дом – улица – город); его истории и достопримечательностях, символах, названиях улиц и т.д.;</li> <li>- воспитанию любви к родному городу, уважительного и бережного отношения к историческим памятникам;</li> <li>- побудить детей побывать вместе с родителями на праздновании Дня города Санкт-Петербурга.</li> </ul>

Тематические дни:

- 1 сентября – День знаний
- 8 сентября – начало блокады Ленинграда
- 4 ноября – День народного единства
- 27 ноября – День матери
- 27 января – День снятия блокады Ленинграда
- 10 февраля – день памяти А. С. Пушкина
- 9 мая – День Победы
- 6 июня – день рождения А.С. Пушкина