

**Комплексно - тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
в подготовительных к школе группах (компенсирующей направленности)**

| Интегрирующая тема периода | Срок реализации | Цель |
|---|--------------------|--|
| Сентябрь | | |
| До свидания, лето! | 01.09 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - расширению, обобщению и систематизации знаний о лете, представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе, летних месяцах; - вызыванию у детей радости (радостных эмоций) от возвращения в детский сад; - дальнейшему знакомству с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, взаимоотношение со сверстниками, правила поведения в детском саду; - формированию представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность. |
| Человек. Части тела. | 08.09-12.09 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий частей тела; - закреплению и расширению представлений о гигиене тела, необходимости вести здоровый образ жизни. |
| Спорт | 15.09-19.09 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и расширению представлений о зимних и летних видах спорта, необходимости им заниматься, пользе для здоровья; - уточнению и закреплению в речи детей названий видов спорта, спортивного инвентаря, спортсменов, обобщающего понятия. |
| Здравствуй, осень золотая! | 22.09-26.09 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - систематизации и закреплению знаний и представлений детей об осени, сезонных изменениях в живой и неживой природе, осенних месяцах; - расширению представлений детей об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). |
| Октябрь | | |
| Овощи. Труд людей в полях. | 29.10-03.10 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий овощей, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений об овощах, месте их произрастания, способах сбора, заготовке на зиму, труде людей в полях. |
| Фрукты. Труд людей в садах. | 06.10-10.10 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий фруктов, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о фруктах, месте их произрастания, способах сбора, заготовке на зиму, труде людей в садах. |
| Этажи леса (деревья, кустарники) | 13.10-17.10 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - расширению представлений детей о природном сообществе «лес»; - уточнению и закреплению в речи детей названий деревьев, кустарников, Понятий «Лиственные и хвойные деревья», обобщающих понятий «Деревья», «кустарники»; |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | - закреплению представлений детей об особенностях строения (корни, ствол, ветви, листья (иглы), плоды т.д.), сходства и различия деревьев и кустарников, этапах роста деревьев, кустарников, сезонных изменениях в жизни деревьев и кустарников. |
| «Мы корзиночки несем» (Грибы) | 20.10-24.10 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий грибов, обобщающего понятия «грибы»; - закреплению представлений детей об особенностях строения (шляпка, ножка, грибница и т.д.), этапах роста грибов, сезонных изменениях в жизни грибов; |
| «Мы корзиночки несем» (Ягоды садовые и лесные) | 27.10-31.10 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий садовых и лесных ягод, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о ягодах, месте их произрастания, способах сбора, заготовке на зиму. |
| Ноябрь | | |
| Наша Родина – Россия | 03.11-07.11 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - продолжению формирования представлений о Родине как о месте, в котором мы живем (дом – улица – город – страна); о многообразии ее жителей, природы, животных, полезных ископаемых; - закреплению представления о государственных символах: флаг, герб, гимн; - систематизации и закреплению знаний детей о Москве – столице России, ее достопримечательностях, героическом прошлом города, о великих людях, живших и работавших в Москве; - воспитанию любви к столице России. |
| Хлебные истории. | 10.11-14.11 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - формированию, закреплению и расширению представлений о зерновых культурах, месте их произрастания, способах сбора и переработки, процессах производства муки и выпекания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий, профессиях людей, выращивающих и изготавливающих хлеб; - воспитанию бережного отношения к хлебу. |
| Как животные готовятся к зиме (дикие животные) | 17.11-21.11 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названия диких животных, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о диких животных, о месте их проживания в лесу (в норе, в дупле, в логове, под кустом, в берлоге), сезонных изменениях в жизни диких животных. |
| Бабушкин двор (домашние животные и птицы) | 24.11-28.11 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий домашних животных, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о домашних животных, о месте их проживания (рядом с человеком), о пользе домашних животных, о необходимости участия человека в их жизни, профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. |
| Декабрь | | |
| Я умею одеваться. (Одежда, обувь, головные уборы) | 01.12-05.12 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающих понятий; - закреплению и расширению представлений о тканях и материалах, этапах создания (изготовления, пошива) одежды, обуви, головных уборов, о профессиях людей, изготавливающих (ремонтирующих) одежду, обувь; |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | - закреплению дифференциации предметов одежды, обуви и головных уборов (зимняя – летняя – демисезонная, детская – мужская – женская, вязанная – сшитая, верхняя – легкая – белье, уличная - домашняя). |
| Здравствуй, зимушка-зима! | 08.12-12.12 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - систематизации закреплению знаний и представлений детей о зиме, сезонных изменениях в живой и неживой природе, зимних месяцах; - расширению представлений детей об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). |
| У кормушки. (Зимующие птицы) | 15.12-19.12 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий зимующих птиц, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о зимующих птицах, о месте их проживания, способах добывания пищи, сезонных изменениях в жизни зимующих птиц, способах помощи зимующим птицам в городской среде. |
| Новогодний калейдоскоп. | 22.12-26.12 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению представлений детей о календаре, связи движения Земли вокруг Солнца с наступлением нового календарного года; - уточнению представлений о символах и традициях празднования Нового года; - развитию у дошкольников интеллектуальной инициативы, организаторских способностей, возможности активно участвовать в подготовке к празднику; - закладке (формированию) основ праздничной культуры. |
| Круглый год (Календарь) | 29.12-31.12 09.01.2026 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению представлений детей о календаре, связи движения Земли вокруг Солнца с наступлением нового календарного года, сменой сезонов. |
| Январь | | |
| Наш быт. (Дом, мебель) | 12.01-16.01 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий предметов мебели, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о назначении мебели, помещениях, в которых она находится, процессе производства мебели, профессиях людей, ее изготавливающих. |
| Этикет. (Посуда) | 19.01-23.01 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий предметов посуды, обобщающее понятие; - закреплению и расширению представлений о функциональном назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), материалах и способах ее изготовления, действиях по уходу за посудой; - продолжению знакомства с правилами поведения за столом. |
| Продуктовая корзина. | 26.01-30.01 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий продуктов питания, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о разнообразии продуктов, способах их производства; - дифференциации продуктов на овощи, фрукты, мясные, молочные и хлебобулочные. |
| Февраль | | |

| | | |
|--|--------------------|--|
| Азбука безопасности. Электроприборы. | 02.02-06.02 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий электрических приборов, расширению представлений об их функциональном назначении; - повышению уровня знаний о способах обращения с электроприборами и их правильной эксплуатации. |
| Город мастеров (профессии, инструменты) | 09.02-13.02 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и расширению представлений детей о людях разных профессий, о месте их работы, используемых инструментах и орудиях труда, функциональном назначении Инструментов; деловых и профессиональных качествах людей разных профессий, о значении их труда для общества; - уточнению и закреплению в речи детей названий людей различных профессий, инструментов и орудий труда, обобщающего понятия. |
| Есть такая профессия – родину защищать. | 16.02-20.02 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и расширению знаний детей об армии, их представления о родах войск, истории российских войск; - воспитанию уважения к защитникам нашей Родины. |
| На пешеходном переходе. (Транспорт) | 23.02-27.02 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий различных видов транспорта, обобщающих понятий; - закреплению и расширению представления о функциональном назначении транспорта, о профессиях людей, управляющими различными видами транспорта; - повышению уровня знаний правил дорожного движения, правил поведения на дороге и вблизи проезжей части. |
| Март | | |
| Семья. Мамин день. | 02.03-06.03 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и систематизации знаний детей о семье, представлений о ролевых отношениях в семье, обязанностях членов семьи; - закреплению в речи детей названий членов семьи, их имен (имен и отчеств); - закреплению и уточнению знаний детей о празднике 8 марта; - продолжению расширения гендерные представления, воспитанию у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - привлечению детей к изготовлению подарков маме, бабушке; - воспитанию бережного отношение к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. |
| Весна шагает по планете. | 09.03-13.03 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - закреплению и систематизации представлений детей о весне и ее приметах (сезонных изменениях в живой и неживой природе); - продолжению знакомства детей с народными приметами; - расширению представлений детей об отображении весны в произведениях искусств (поэтического, изобразительного, музыкального). |
| Весны гонцы. (перелетные птицы) | 16.03-20.03 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий перелетных птиц, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о перелетных птицах, сезонных изменениях в жизни птиц. |
| На карте мира. (Материки) | 23.03-27.03 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - обобщению и систематизации представлений детей о планете Земля, ее строении, знакомству с глобусом, географической картой; |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | - уточнению и закреплению в речи детей названий материков, представлений об особенностях климата на разных материках. |
| «В мире животных» (животные Севера и жарких стран) | 30.03-03.04 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий животных севера и животных жарких стран, обобщающих понятий; - закреплению и расширению представлений о животных севера и животных жарких стран, о месте и особенностях их проживания в условиях севера и жарких стран (шерсть, пища, окраска и т.д.); |
| Апрель | | |
| «Покорители космоса» | 06.04-10.04 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - систематизации и закреплению представлений детей о солнечной системе, связи движения Земли вокруг Солнца со сменой сезонов, дня и ночи; - уточнению и закреплению в речи детей названий планет и космических объектов; - расширению представлений детей об изучении космоса человеком; - воспитанию бережного отношения к планете Земля. |
| По морям, по волнам. | 13.04-17.04 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - закреплению и систематизации представлений детей о воде, ее свойствах, состояниях и превращениях; ее нахождении в живой природе, природных водоемах, круговороте воды, а также о значении воды в жизни растений, животных и человека; - воспитанию бережного отношения к воде. |
| «Жизнь в глубине» (обитатели морей и рек) | 20.04-24.04 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий жителей океанов, морей и рек, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о жителях океанов и морей (особенностях их проживания в соленой воде), о пресноводных рыбах, обитающих в реках. |
| Гуляет ветер по планете. (Природные явления) | 24.04-01.05 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - обобщению и систематизации представлений детей о планете Земля, установлению связи между движением Земли вокруг Солнца и сменой сезонов, дня и ночи; - расширению представлений о природных явлениях, уточнению и закреплению в речи детей их названий. |
| Май | | |
| «К цветку цветок, сплету венок» | 04.05-08.05 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий полевых, лесных и садовых цветов и первоцветов, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представления о цветах, месте их произрастания, строении, способах ухода за садовыми цветами; - установлению связи между состоянием растений и условиями окружающей среды. |
| «Проказы насекомых» | 11.05-15.05 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: - уточнению и закреплению в речи детей названий насекомых, обобщающего понятия; - закреплению и расширению представлений о жизни насекомых, местах их обитания, особенностях строения тела, о пользе и вреде, приносимой людям, животным и птицам; - закреплению умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и т.д.). |
| Скоро в школу. | 18.05-22.05 | Организовать образовательную ситуацию, способствующую: |

| | | |
|---------------------------------|--------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - расширению и систематизации знаний о предметном мире, обобщению представлений о школе и школьных принадлежностях, их назначении; - формированию положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика. |
| Город, в котором я живу. | 25.05-29.05 | <p>Организовать образовательную ситуацию, способствующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжению формирования представлений о родном городе как о месте, в котором мы живем (дом – улица – город); его истории и достопримечательностях, символах, названиях улиц и т.д.; - воспитанию любви к родному городу, уважительного и бережного отношения к историческим памятникам; - побудить детей побывать вместе с родителями на праздновании Дня города Санкт-Петербурга. |

Тематические дни:

1 сентября – День знаний
 8 сентября – начало блокады Ленинграда
 4 ноября – День народного единства
 27 ноября – День матери
 27 января – День снятия блокады Ленинграда
 10 февраля – день памяти А. С. Пушкина
 9 мая – День Победы
 6 июня – день рождения А.С. Пушкина